

## ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку учебно-исследовательская работа (далее УИРС) – это квалификационное сочинение, вид аттестационного испытания на заключительном этапе обучения. Её текстовое и структурное оформление должно отвечать принятым стандартам.

Рекомендуется задумываться об оформлении уже в процессе работы над темой. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам.

Объем работы	Курсовой работы/проекта – 25 стр. ВКР- не менее 30 стр.	
Текст работы	Набирают в формате doc (.docx), в текстовом редакторе Microsoft Word	
Гарнитура шрифта	Times New Roman	
Размер шрифта	14 pt (корректно по всему основному тексту); 12 pt (в таблице)	
Межстрочный интервал	1,5 интервала (в основном тексте) 1,0 интервал (в таблице)	
Формат листа	А 4 (210 x 297 мм)	
Ориентация страницы	Книжная	
Выравнивание текста	По ширине; запрет висячих строк	
Абзацный отступ	Стандартный - 1,25 см (или 1,27 см) для всего документа	
Переносы	Без переносов	
Поля страницы	Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см	
Нумерация страниц	Сквозная, автоматическая, Times New Roman, 12 pt, 1 интервал Проставление страниц начинают с 3 стр. (введение) Титульный лист и содержание не нумеруют, но учитывают Нумерация распространяется и на список используемой литературы Номер страницы указывают внизу листа, и выравнивается по центру	
Титульный лист	Оформляют по установленному образцу (см. прил.1,2)	
Содержание/ Оглавление	Оформляют по установленному образцу (см. прил. 3,4,5)	
Структурные части работы	<b><u>Курсовая работа (проект)</u></b> Титульный лист – 1 стр. Содержание – 1 стр. Введение – 2-3 стр.	<b><u>ВКР</u></b> Титульный лист – 1 стр. Оглавление – 1 стр. Введение – 2-3 стр.

	<p>Первый параграф -3-4 стр.  Второй параграф – 4-5 стр.  Третий параграф – 3-4 стр.  Четвертый параграф – 4-5 стр.  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения</p>	<p>Первая глава:  Пункт 1.1. -3-4 стр.  Пункт 1.2. – 4-5 стр.  Пункт 1.3. – 4-5 стр.  Пункт 1.4. -4-5 стр.  Выводы по первой главе - 2-3 стр  Вторая глава:  Пункт 2.1. -3-4 стр.  Пункт 2.2. – 3-4 стр.  Пункт 2.3. – 4-5 стр.  Выводы по второй главе – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения  <b><u>ВКР (ПРОЕКТ)</u></b>  Титульный лист – 1 стр.  Содержание – 1 стр.  Введение – 2-3 стр.  1 параграф -3-4 стр.  2 параграф – 3-4 стр.  3 параграф. – 4-5 стр.  4 параграф -4-5 стр.  Выводы по теоретической части - 2-3 стр.  5 параграф. Этапы работы над проектом :  Пункт 5.1. -3-4 стр.  Пункт 5.2. – 3-4 стр.  Пункт 5.3. – 4-5 стр.  Выводы по практической части – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения</p>
Введение	Оформляют по установленному образцу (см. прил.6)	
Главы и параграфы	<p>Нумеруют арабскими цифрами (1 и 1.1.)  Порядковый номер главы, пункта, параграфа и название разделяется точкой.  Например: ГЛАВА 1. Далее заголовок по тексту; 1.1. Далее заголовок пункта;  §1. Далее заголовок по тексту;  Каждый новый параграф начинается с новой страницы.</p>	
Заголовки	<p>Заголовки глав и параграфов располагаются по центру строки, без точки в конце, без кавычек, без подчёркивания.  Заголовки глав, введение, выводы, заключение, список литературы, приложения печатают прописными буквами, начертание шрифта - жирный (14 pt),  Заголовки параграфов – строчными с заглавной буквы (14 pt), начертание шрифта – жирный  Между заголовком параграфа и основным текстом ставится два пробела.  Не рекомендуется длинный заголовок (более 40 знаков). Если заголовок параграфа/ главы располагается на двух и более строках, то перенос текста осуществляется по смыслу, предлоги и союзы переносятся на следующую строку.</p>	

	Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков.
Ссылки на источники информации	Сноски должны быть только затекстовые, оформляются в виде цифровых обозначений. В тексте делают ссылку в виде числа в квадратных скобках. Ссылка на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например, [10,с.81]. Шрифт Times New Roman, 14 pt
Список используемой литературы	Нумеруют и составляют в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий (для описания под заглавием) по правилам краткого библиографического описания Норматив для курсовой работы не менее 16 источников, для ВКР - не менее 25. В списке следуют сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках и электронные ресурсы (см. прил.8) Инициалы авторов первоисточников упоминаемых <b>в тексте</b> пишутся <b>перед</b> фамилией, а списке литературы – <b>после фамилии</b> . Рекомендуется использовать литературу изданных не позднее 5 лет. Пример оформления списка литературы (приложение 9)
Приложения	Если в работе больше двух приложений, они обязательно отделяются от основного текста листом-разделителем, на которой с заглавными буквами (Шрифт Times New Roman, 30 pt, начертание шрифта – полужирный) печатается слово <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> Приложения имеют собственную нумерацию Каждое новое приложение начинается с нового листа В правом верхнем углу страницы пишется слово Приложение и указывается номер приложения. (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – обычный). Например: Приложение 1 После цифры точка не ставится. Название приложения располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный). Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте. При ссылке на приложение слово в тексте пишется сокращенно: прил.3. В приложениях номера страниц не проставляются.
Инфографика	- Таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и размещаются в тексте сразу после первой ссылки на них. - В названии таблиц слово «таблица» подписывается с заглавной буквой полностью (Таблица) до названия таблицы. Название таблицы располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный). Слово «рисунок» - сокращенно с заглавной буквой (Рис.) внизу после рисунка. Название рисунка располагается под рисунком (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – не жирный), в случае, необходимости включения примечаний к названию рисунка, примечание подписываются под названием рисунка размер шрифта 12 pt (приложение 10-13). - Точка в конце заголовка таблицы не ставится. - При ссылке на таблицы и рисунки эти слова в тексте пишутся сокращенно: табл.3, рис.2. - Все таблицы и рисунки должны комментироваться. После рисунка и таблицы ставится 1 пробел, далее – комментарий.

	<p>- В таблице может быть использован шрифт Times New Roman, 12 pt, каждая таблица должна иметь «шапку» (первая строка, в которой пишется название граф), «шапку» таблицы на последующих страницах может заменить дополнительная строка, на которой помещается нумерация граф в таблице.</p> <p>Таблица может быть перенесена на следующую страницу, которая должна включать нумерацию работы, в правом верхнем краю первой строки страницы написать «Продолжение таблицы» и поставить порядковый номер данной таблицы.</p> <p>Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы. Таблицу можно оформить как в книжном, так и в альбомном варианте .</p>
Печать и переплет	<p>Осуществляют на лазерном или струйном принтере, на обычной (80 г/м<sup>2</sup>) белой мелованной бумаге формата А4, на одной стороне листа.</p> <p>Весь текст печатают черным тоном.</p> <p>Материалы инфографики могут быть черно-белыми или многоцветными.</p> <p>Переплет – мягкий (пружинный/брошюрование).</p>
Требования к предзащите	<p><b>Предзащита курсовой работы</b> назначается не позднее чем, за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 сем.</p> <p><u>К предзащите курсовой работы/ проекта необходимо представить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) введение;</li> <li>3) готовую теоретическую часть с выводами;</li> <li>4) список литературы;</li> <li>5) структуру практической части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- база исследования с указанием полного наименования ОУ,</li> <li>- количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,</li> <li>- методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)</li> <li>- схему этапов проведения исследования / содержания проекта</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Предзащита дипломной работы/ проекта</b> проводится в два этапа: первый- за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 семестр ; второй – за 15 дней до начала работы итоговой аттестационной комиссии.</p> <p><u>К первому этапу необходимо представить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) введение;</li> <li>3) готовую теоретическую часть с выводами;</li> <li>4) список литературы;</li> <li>5) структуру практической части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- база исследования с указанием полного наименования ОУ,</li> <li>- количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,</li> <li>- методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)</li> <li>- схему этапов проведения исследования / содержания проекта</li> </ul> </li> </ol> <p><u>Для студентов продолжающих тему курсовой работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) констатирующий эксперимент с коррективами, схему программы формирующего эксперимента (ГЛАВА 2. пункт 2.1., пункт 2.2.)</li> </ol>

	<p><u>Во втором этапе</u> решается вопрос о допуске ВКР к защите. К предзащите должна быть представлена готовая работа/проект, которая содержит все структурный части УИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если работа опытно-практического характера: титульный лист, отзыв руководителя, содержание, введение, ГЛАВА 1., ГЛАВА 2, ВЫВОДЫ ПЕРВОЙ ГЛАВЕ, ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ</li> <li>2) если проектная работа: титульный лист, отзыв руководителя, пояснительную записку, которая включает в себя введение, 5 параграфов, выводы по теоретической части, этапы работы над проектом, выводы по практической части, заключение, список литературы, приложения, и сам проект.</li> </ol>
<p>Подготовленная к защите работа</p>	<p><b>Курсовая работа/проект</b> считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, получен отзыв руководителя, заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы.</p> <p><b>Выпускная квалификационная работа/проект</b> считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя и внешняя рецензия, заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы, прошла предварительную защиту, получив допуск к защите у председателя ПЦК.</p> <p>После защиты бумажная версия УИРС подлежит обязательному хранению в научном отделе в течение трех лет.</p>
<p>Требования к оформлению презентации</p>	<p>Оформление слайдов, должны быть выполнено в программе MicrosoftPowerPoint.</p> <p>Слайдов должно быть не более 10-15</p> <p>В качестве фона рекомендуется использовать белый цвет, можно взять также нейтральный светло-серый или другие светлые тона.</p> <p>Слайды не должны быть перегружены яркими цветами, различными эффектами, например, мерцание, наложение теней и прочее.</p> <p>Последовательности размещения слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист презентации, указывается тема работы, сведения о его исполнителе и научном руководителе. (1 слайд)</li> <li>• Научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы выполнения работы) (2-3 слайда)</li> <li>• Теоретическая часть (1-2 слайда)</li> <li>• Этапы проведения исследования – указывается база исследования, количество участников, методики исследования перечисляются с указанием названия, автора(1 слайд)</li> <li>• Демонстрация полученных в ходе работы результатов (2-3 слайда)</li> <li>• Подведение итогов, выводы(1 слайд)</li> </ul>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Образец титульного листа курсовой работы (проекта)**

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК педагогики и психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Курс 3, группа Д

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.В. Иванова, преподаватель  
педагогики и психологии

Дата защиты \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Сибай 2020

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК естественно-математических дисциплин

**УМК ПО МДК 01.04.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

**Мамбеткулова Минзалия Фаимовна**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 3, группа А

Руководитель \_\_\_\_\_ Ф.Я. Байрамгулова, преподаватель математики  
подпись

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Сибай 2020

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК педагогики и психологии

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ  
НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4, группа Г

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.В. Иванова, преподаватель педагогики

Рецензент \_\_\_\_\_ А.А. Петрова, старший воспитатель МДБОУ  
ЦРР д\с Алenuшка ГО г.Сибай

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Сибай 2020

**Образцы оформления содержания курсовой работы****СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
§1. Сущность понятия культурно-гигиенического навыка.....	5
§2. Возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста.....	9
§3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	13
§4. Диагностика сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

**Образцы оформления содержания курсового проекта**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
§1. УМК в организации учебного процесса .....	5
§2. Характеристика профессиональных компетенций.....	9
§3. Условия формирования профессиональных компетенций .....	13
§4. Этапы выполнения проекта	
4.1. Обоснование идеи проекта.....	14
4.2. Технология создания проекта /Содержание проекта.....	15
4.3. Оценка проекта.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> УМК по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (имя продукта)	

**Образец оформления оглавления  
выпускной квалификационной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность понятия культурно-гигиенического навыка.....	6
1.2. Возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста .....	10
1.3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.4. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников.....	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1. Констатирующий эксперимент.....	28
2.2. Программа взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Контрольный эксперимент.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## Образец оформления содержания ВКР (проектного характера)

### СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
§1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «исторический материал».....	5
§2. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников.....	9
§3. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников.....	14
§4. Роль исторических сведений на уроках математики для формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов.....	18
ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.....	19
§5. Этапы выполнения проекта.....	22
5.1. Обоснование идеи проекта.....	22
5.2. Технология создания проекта /Содержание проекта.....	25
5.3. Результативность проекта.....	29
ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> (имя продукта) УМК по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах	

## ВВЕДЕНИЕ

- объем 2-3 страницы
- актуальность (10 – 12 строк) – важность для настоящего времени, раскрываются практическая потребность в разработке темы

- научный инструментарий:

**Проблема** исследования: (задать вопрос к теме?)

**Тема** исследования: «.....»

**Цель** исследования – (ответ на вопрос проблемы)

**Объект** исследования – (процесс)

**Предмет** исследования – (сторона объекта – средства, формы, условия, функции и т.п.)

**Гипотеза** исследования: (предположение и конечных результатах, должна носить объясняющий характер в отношении достижения цели. Для курсовой работы – объяснительная гипотеза (почему это должно получиться), для ВКР - описательная (возможные следствия определенных причин (что должно получиться и при каких условиях)

**Задачи** исследования: (должна соответствовать структуре содержания/оглавления. Количество задач не превышает пяти-шести. Формулировка, как правило, начинается со слов: *провести теоретический анализ ..., исследовать..., изучить,...рассмотреть, выявить..., описать..., определить..., установить..., экспериментально апробировать... и др.)*

**Методы** исследования: (*способы* изучения проблемы – наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, ранжирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент), перечисляются через запятую, не менее трех методов.

Конкретные методики с указанием названия, автора описываются в практической части работы.

**Методологическая основа** (для ВКР)- те теоретические положения, с позиции которых, исследуется проблема. Обозначаются конкретные положения из работ разных ученых, на которые автор опирался в своих рассуждениях (например, *положение о ведущих видах деятельности А.Н.Леонтьева* или *положение о зонах развития детей в процессе обучения Л.С. Выготского*)

**Этапы выполнения работы:** (обозначаются римскими цифрами)

**Теоретическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

**Практическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

*Например:*

**Проблема** исследования: каковы условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Тема** исследования: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель** исследования – выявление условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Объект** исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования – условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: *(для курсовой работы)* мы предполагаем, что при формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать определенные условия.

**Гипотеза** исследования: *(для ВКР)* мы предполагаем, что взаимодействие семьи и детского сада будет способствовать формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие будет организовано в системе;
- родители будут ознакомлены с требованиями к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников;

- владение методикой работы по формированию культурно-гигиенических навыков будет на достаточном уровне.

**Задачи:** *(для курсовой работы)*

1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков;  
*(вопрос первого параграфа)*

3) выявить возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста; *(вопрос второго параграфа)*

4) рассмотреть способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста; *(вопрос третьего параграфа)*

5) провести диагностику по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. *(вопрос четвертого параграфа).*

**Задачи:** *(для ВКР)*

1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков;  
*(вопрос п.1.1.)*

3) изучить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста; *(вопрос п.1.2.)*

4) рассмотреть способы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста; *(вопрос п.1.3.)*

5) описать способы взаимодействия семьи и детского сада в формировании культурно-гигиенических навыков младших дошкольников;  
*(вопрос п.1.4.)*

6) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению роли взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.  
*(вопрос главы 2.)*

**Методы** исследования: (методы исследования пишутся через запятую) наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование.

**Методологической основой** выпускной квалификационной работы явились труды В. М. Бехтерева по изучению проблемы развития и здоровья личности; труды Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу об условиях формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека.

**Этапы работы:** *(для курсовой работы)*

**I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;

**II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;

**III этап.** Выполнение теоретической части работы;

**IV этап.** Отбор методик для осуществления констатирующего эксперимента;

**V этап.** Обобщение результатов исследования и формулирование выводов;

**VI этап.** Письменное оформление курсовой работы и подготовка к защите.

**Этапы работы:** *(для ВКР)*

**I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;

**II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;

**III этап.** Выполнение теоретической части работы;

**IV этап.** Отбор методик для осуществления констатирующего эксперимента;

**V этап.** Разработка программы формирующего эксперимента;

**VI этап.** Выявление результативности экспериментальной работы;

**VII этап.** Письменное оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что (пишем ответы на вопросы теоретического характера, обозначенные в задачах, через запятую) *например:* просистематизирована и проанализирована психолого-

педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность понятия.....(вопрос первого параграфа), выявлены возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа), рассмотрены способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что *(пишем ответ на вопрос практического характера, обозначенного в задаче)* проведена диагностика по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста *(вопрос четвертого параграфа)*

*(для курсовой работы)* Курсовая работа состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

*(для дипломной работы)* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

**ВВЕДЕНИЕ****( для курсовых и дипломных работ проектного характера)**

- объем 2-3 страницы
- актуальность (10 – 12 строк) – важность для настоящего времени, раскрываются практическая потребность в разработке темы
- научный инструментарий:

**Проблема** исследования: (задать вопрос к теме?)**Тема** исследования: «.....»**Цель** исследования – (ответ на вопрос проблемы и создание продукта)**Объект** исследования – (процесс)**Предмет** исследования – (сторона объекта – средства, формы, условия, функции и т.п.)**Гипотеза** исследования: (предположение и конечных результатах, должна носить объясняющий характер в отношении достижения цели. Для курсовой работы – объяснительная гипотеза (почему это должно получиться), для ВКР - описательная (возможные следствия определенных причин (что должно получиться и при каких условиях)**Задачи** исследования: (должна соответствовать структуре содержания/оглавления. Количество задач не превышает пяти-шести. Формулировка, как правило, начинается со слов: *провести теоретический анализ ..., исследовать..., изучить,...рассмотреть, выявить..., описать..., определить..., установить..., экспериментально апробировать... и др.)***Методы** исследования: *способы* изучения проблемы, указываются только методы для диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, ранжирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент). Перечисляются через запятую, не менее трех методов.

Конкретные методики с указанием названия, автора описываются в

практической части работы.

**Методологическая основа** (для ВКР)- те теоретические положения, с позиции которых, исследуется проблема. Обозначаются конкретные положения из работ разных ученых, на которые автор опирался в своих рассуждениях (например, *положение о ведущих видах деятельности А.Н.Леонтьева* или *положение о зонах развития детей в процессе обучения Л.С. Выготского*)

**Этапы выполнения работы:** (обозначаются римскими цифрами)

**Теоретическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

**Практическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

*Например:*

**Проблема** исследования: каковы условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Тема** исследования: (*курсовой проект*) «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

**Тема** исследования: (*ВКР*) «Роль дидактической игры в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

**Цель** исследования – (*курсовой проект*) выявление условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и создание сборника дидактических игр «.....».

**Цель** исследования – (*ВКР*) выявление роли дидактической игры в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и создание, и выявление результативности использования сборника дидактических игр «.....».

**Объект** исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования – условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: (*для курсового проекта*) мы предполагаем, что

сборник дидактических игр «.....» будет способствовать созданию условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: *(для ВКР)* мы предполагаем, что использование сборника дидактических игр «.....» будет способствовать формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие будет организовано в системе;
- будут учитывать возрастные особенности детей;
- владение методикой работы по формированию культурно-гигиенических навыков будет на достаточном уровне.

**Задачи:** *(для курсового проекта)*

- 1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков (вопрос первого параграфа);
- 3) выявить возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа);
- 4) рассмотреть способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа);
- 5) создать сборник дидактических игр «.....» и дать оценку проекту.

**Задачи:** *(для ВКР)*

- 1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков(вопрос первого параграфа);
- 3) изучить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа);
- 4) рассмотреть способы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа.);

5) рассмотреть дидактическую игру как средство формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос четвертого параграфа)

б) создать сборник дидактических игр «.....» и выявить его результативность.

**Методы** исследования: (методы исследования пишутся через запятую) наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование.

**Методологической основой** выпускной квалификационной работы явились труды В. М. Бехтерева по изучению проблемы развития и здоровья личности; труды Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу об условиях формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека.

**Этапы работы:** *(для курсового проекта)*

**I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;

**II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;

**III этап.** Выполнение теоретической части работы;

**IV этап.** Создание проекта;

**V этап.** Обобщение результатов исследования и формулирование выводов;

**VI этап.** Письменное оформление курсового проекта и подготовка к защите.

**Этапы работы:** *(для ВКР)*

**I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;

**II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;

**III этап.** Выполнение теоретической части работы;

**IV этап.** Создание и апробация проекта;

**V этап.** Обобщение результатов исследования и формулирование выводов;

**VI этап.** Письменное оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что (пишем ответы на вопросы теоретического характера, обозначенные в задачах, через запятую) *например*: просистематизирована и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность понятия.....(вопрос первого параграфа), выявлены возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа), рассмотрены способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что (*пишем ответ на вопрос практического характера, обозначенного в задаче 5 для курсового проекта и в задаче 6 - для ВКР*)

(*для курсового проекта*) Курсовой проект состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка литературы, приложения и практической части.

(*для ВКР*) Выпускная квалификационная работа состоит из введения, пяти параграфов, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

## Оформление списка литературы

### Книга одного автора

1. Пушкин, А. С. Борис Годунов: трагедия / А. С. Пушкин. - М.: Дет. лит., 1988. - 125 с.
2. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде; пер. с фр. Е. Морозовой. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.
3. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., перераб. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 365 с.

### Книга двух авторов

1. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М.: Рос.пед. агентство, 1998. - 262 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1965. - 316 с.
3. Николов, Н. Загадка тысячелетий: Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев; под ред. М. И. Самойлова. - М.: Мир, 1988. - 142 с.

### Книга трех авторов

1. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. С. Косарева. - М. -. Высш. шк., 1989. - 60 с.
2. Складенко, В. 100 знаменитых художников. XIX-XX вв. / В. Складенко, Т. Иовлева, И. Рудычева; худож.-оформ. Л. Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2003. - 511 с.

### Издание в целом

- 1, Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в /Д. С, Самойлов; вступ. ст. И. Шайтанова. - М.:Худож. лит, 1989. — Т. 1: Стихотворения. - 558 с. - Т. 2: Поэмы. Стихи дня детей. Портреты. - 333 с.

*или (другой вариант описания)*

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. / Д. С. Самойлов; вступит, ст. И. Шайтанова. - М.: Худож.лит., 1989.-2 т.

#### **Отдельный том**

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. Поэмы. Стихи для детей. Портреты /Д.С.Самойлов. - М.: Худож. лит., 1989.-333 с.

2. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Д. Казьмин. - М.: АСТ: Апрель, 2002. - Ч. 2.: Детские болезни. - 2002. - 503 с.

#### **Статья из многотомного издания**

1. Кисунько, В. Музыкальная проблематика в работах А.В.Луначарского, 1903-1920 гг. /В. Кисунько //Луначарский А. В. О музыке и музыкальном театре: в 3 т. / А. В. Луначарский.-М.( 1981.-Т. 11. -С. 9-74.

2. Гомер. Песнь пятая. Подвиги Диомеда / Гомер // Илиада: поэма: в 2 т. / Гомер; пер. с греч. Н. И. Гнедича. - М., 2003.-Т. 1.-С. 92-117.

#### **Статья из собрания сочинений**

1. Паустовский, К. Г. Перстенок: пьеса / К. Г. Паустовский // Собр. соч.: в 9 т., - М, 1984. - Т. 8. - С. 57-101.

2. Радзинский, Э. Моцарт /Э. Радзинский // Соч.: в 7 т. -М., 1998.-Т. 4. Загадки истории, ч. 1.-С. 311-360.

#### **Статья из сборника статей**

1. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М. А.. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. - М., 1989. - С 216-

2. Серяпкина, Т. М. Взаимосвязь искусств как фактор оптимизации гуманитарного образования учащихся / Т. М. Серяпкина // Художественное воспитание и проблемы искусствознания: тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнитогорск, 1993. - С. 44-45.

#### **Статья из журнала или газеты**

1. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии, - 1998. - № 1. - С, 3-19.

2. Урнов, Д. Оруэлл, Толстой и Шекспир / Д. Урнов // Лит.учеба. - 1989. - № 4. - С. 160-161. Агропромышленному комплексу - приоритетное развитие // Известия. - 1991. - 16 нояб. - С. 2.

### **Статья из энциклопедии, словаря**

1. Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.
2. Образное мышление // Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] - М., 1983. - С. 223

### **Оформление описания электронных ресурсов**

#### **Локального доступа (диски, электронные книги)**

1. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс]: комплект слайдов / П.Ф. Литвицкий. - Электрон, граф. дан. электрон, текстовые дан. - М.: Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2004.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. Приложение на компакт-диске [Электронный ресурс]: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования/ под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина. - Электрон, текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

#### **Удаленного доступа (из Интернета)**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон, журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998. - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 20.02.2010).

*Слова «дата обращения» можно не писать и оставить только дату (20.02.2010).*

*Для описания электронных ресурсов удаленного доступа (Интернет) вместо слов «режим доступа» допускается использовать аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator).*

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон, журн. — Долгопрудный: МФТИ, 1998. - URL: <http://zhurnal.rnipt.rssi.ru>. (20.02.2010).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки пугливости. Психологический журнал 1997. - <sup>1</sup> 2. – с. 185
2. Арафьева Т.А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т.А. Арафьева Н.И. Галхина. – м.: Издательство Института психотерапии, 2009. – 298 с
3. Гусеева Л.М. Эмоциональное благополучие в развитии личности ребенка. - Чебоксары : Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я .Яковлева , 2001. 64 с.
4. Двойнова А.Ф. Детский страх причины возникновения и методы преодоления // Справочник старшего воспитания дошкольного учреждения. Электрон.журн. 2010. <sup>1</sup> 2.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей . – СПб : Издательство « Союз», 2004. 215 с.
6. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Просвещение , 2003, 127 с.
7. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов . - СПб.: Гиппократ , 2005. - 128 с.
8. Иванова Н.Ф. Преодоления тревожности и страхов у детей 5- 7 лет : диагностическая занятия, рекомендации / авт.- сост. Н.Ф. Иванова.- Волгоград : Учитель, 2009.- 19 с
9. Климанова Ю., Нарисуй свой страх : Детские страхи. // Семья и школа. – 1999. – 9 с.
10. Коррекционно — развивающие занятия и мероприятия / сост . С.В. Лесина , Г.П. Попова , Т.Л. Снисаренко. - Волгоград : Учитель,2008. -164 с.

11. Конюков Н.И. Словарь – справочник практического психолога . Воронеж: НПО «МОДЕК» , 1996.- 198
12. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений В.И.Перешда, О.А.Шагаева.- М.: Академия , 2009. – 176 с
13. Кузмикин В. Кого и чего мы боимся . // Вечерний Новосибирск от 13 окт.2001.
14. Кулагин И.Ю. Возрастная психология : развития ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: РОУ, 2006.- 186 с
15. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / сост. А.М. Поваляева.- Ростов н / Д : Феникс , 2006.- 349 с.: ил.
16. Немов В.С. Общая психология : краткий курс / Р.С. Немов : Уч: Пособие.- СПб.: Питер, 2009. – 304 с

## Требования к оформлению таблиц

Таблица 1

**Программа по формированию самостоятельности учащихся  
в контрольно-оценочной деятельности**

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Содержание задания	Индивидуальные качества, алгоритм действий	Способы формирования самооценки						
1	2	3	4	5	6						
1	Математика «Деление на 1000, 10000, Сокращение частного»	Формирование правил на 1000, 10000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Формирование знаний о записи деления на 1000, 10000;	<b>1. Задание.</b> Решите задачу. «За 4 дня школьники сделали 1270 подарков к празднику. Сколько дней им понадобится, чтобы сделать 2540 подарка?». Если ты испытываешь затруднения в решении задачи, то обратись к подсказке №1, №2, №3	<b>Подсказка №1.</b> 1. В задаче говорится о неравномерном процессе. Измените эту задачу, чтобы в ней говорилось о равномерном процессе. (За 4 дня школьники делают 127 подарков. Сколько им потребуется, чтобы сделать 254 подарка?) <b>Подсказка №2.</b> Используй таблицу для решения задачи <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>S(дн)</td> <td>T(шт)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1270</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>2540</td> </tr> </table>	S(дн)	T(шт)	4	1270	?	2540	1. Если ты решил верно, задачу, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. 2. Если ты пользовался подсказкой №1, №2 и допустил одну ошибку или 3 недочета в оформлении работы, то поставь себе 4 балла. 3.
S(дн)	T(шт)										
4	1270										
?	2540										

### Требования к оформлению таблиц с разрывом

Методика № 2. Наблюдение за детьми

Цель: Выявление влияния стиля семейного воспитания на формирование характера.

Описание методики представлено в рис.2, полученные результаты описаны в прил. 3.

Исходя из результатов вышеперечисленных методик был проведен сравнительный анализ, результаты отображены в табл.1.

Таблица 1

#### Влияние родительского отношения на формирование определенных черт характера

Испы- туемый	Выраженные черты характера	Стиль родительского отношения
1	2	3
1.	Неактивный, неуверенный в себе, послушный	Авторитарная гиперсоциализация.
2.	Уверенная в себе, активная, общительная, доброжелательная, Ответственная	Кооперация
3.	Излишне подвижная, общительная, непослушная	Симбиоз
4.	Активная, непослушная, общительная, суетливый	Авторитарная гиперсоциализация.
5.	Общительная, послушная, активная, ответственная, спокойная	Кооперация

Продолжение таблицы 1

1	2	3
6.	Беспомощный, неуверенный в себе, плаксивый	«Маленький неудачник»
7.	Внимательная, спокойная, любит уединяться	Кооперация
8.	Непослушный, агрессивный, ранимый, плаксивый	«Принятие- отожержение»
9.	Послушный, старательный ,спокойный, доброжелательный.	Кооперация
10.	Замкнутая, необщительная, неуверенная, беспомощная	Авторитарная гиперсоциализация
11.	Серьезный, уверенный в себе, ответственный, спокойный	Кооперация

Таким образом, исходя из результатов сравнительного анализа, мы можем сделать вывод о том, что стили родительского отношения влияют на формирование определенных черт характера. Семья имеет все условия-материальные , правовые , моральные для полноценного воспитания детей, выработки в них лучших черт характера. Если родители с самого начала правильно воспитывают ребенка, то он своевременно усваивает нравственные понятия и навыки морального поведения.

### Требования к оформлению рисунков

Для осуществления экспериментальной работы по исследованию влияния дидактических игр на развитие памяти детей дошкольного возраста, первоначально мы организовали констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось с 3 марта по 28 марта на базе МДОБУ детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан», г. Сибай. В нем принимало участие 10 детей подготовительной группы, проводилось в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребёнком.

В исследовании было применено четыре методики для выявления уровня развития памяти детей дошкольного возраста.

Первая методика «10 слов», автором которой является Л. А. Венгер. Цель данной методики – изучить уровень развития слуховой памяти. Содержание методики дано в приложении 1. Результаты представлены в рис.1.

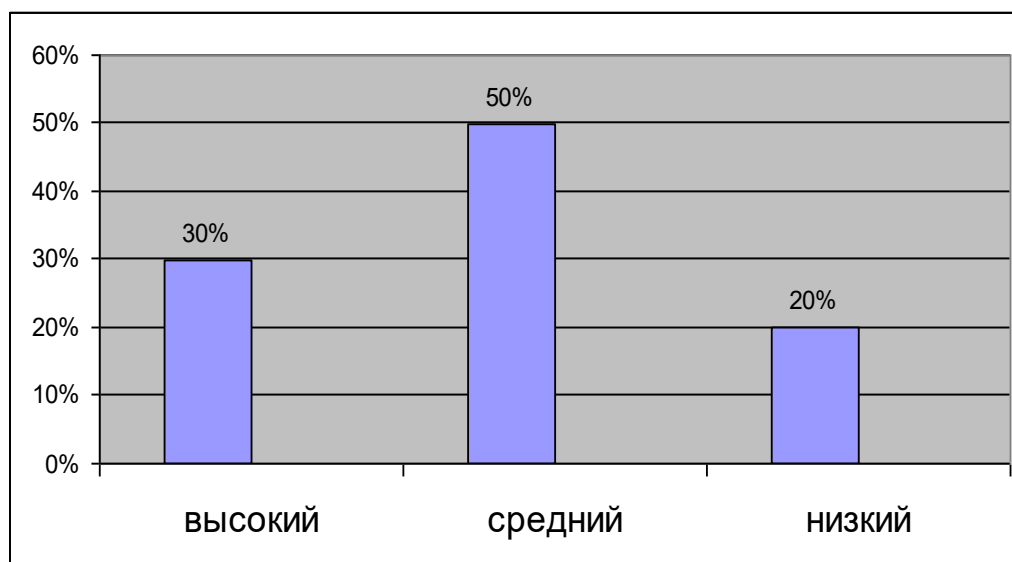


Рис.1. Определение уровня развития слуховой памяти

Из рисунка 1 видно, что у 30% детей высокий уровень развития слуховой памяти; 50% дошкольников имеют средний уровень и 20% исследуемых - низкий уровень развития слуховой памяти.

### Требования к оформлению рисунков

Для того, чтобы определить эффективность проделанной нами работы и получить объективные данные о результативности, мы провели контрольный эксперимент. Он дал нам возможность выявить изменения в сфере детско-родительских отношений, которые произошли в ходе реализации программы формирующего эксперимента. Программа была апробирована на базе МДОБУ ЦРР детский сад «Йэйгор» с Акъяр Хайбуллинского района в старшей группе «Томбойок».

Контрольный эксперимент проводился по тем же методам анкетирования; тест-опросник родительского отношения, А.Я. Варга, В.В. Столина; наблюдение. Данные повторной методики отображены в рис 3.

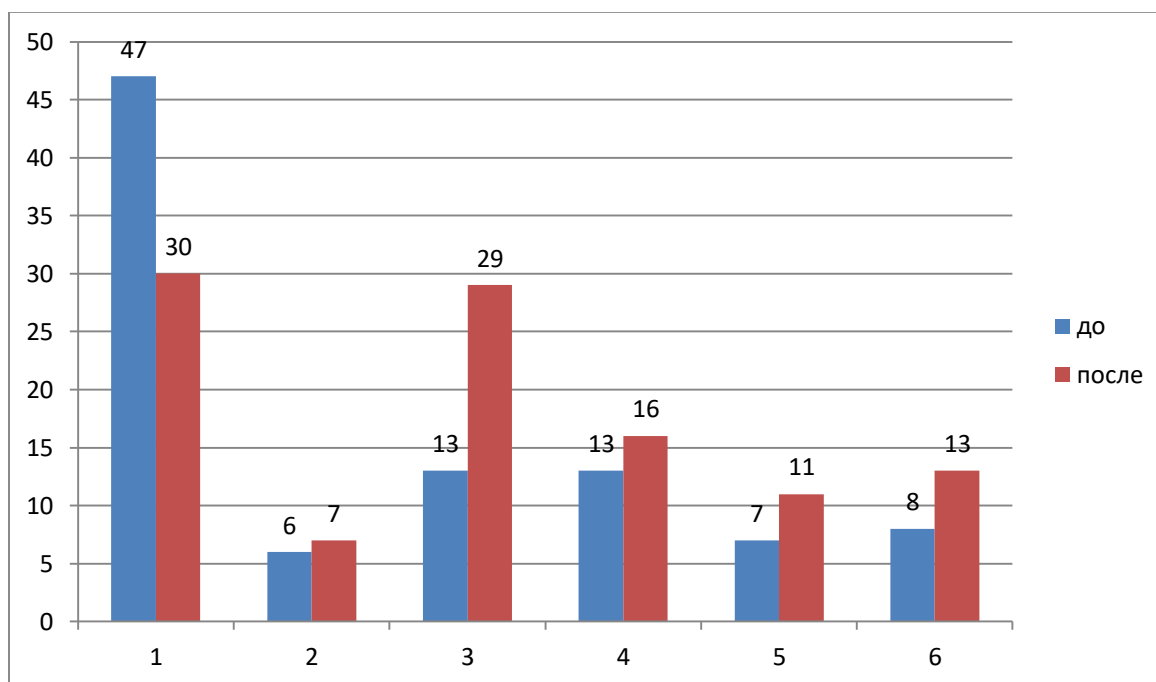


Рис 3. Диагностика родительского отношения (%).

Примечание: 1-принятие; 2-отвержение; 3-кооперация;4-симбиоз; 5-авторитарная гиперсоциализация; 6- маленький неудачник;