

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Рассмотрено на заседании ПЦК  
УТВЕРЖДАЮ:  
дирижирования и теоретических  
дисциплин  
протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_2019г

заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_Кумушкулов.А.М

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ПМ.02 « Организация досуговых мероприятий»**

**ПП.02 Практика по организации досуговой деятельности**

для студентов среднего профессионального образования,  
обучающихся по специальности

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования**  
по программам углубленной подготовки

**Квалификация выпускника:**

Педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Сибай 2019

Рабочая программа ПП.01 Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности, ПМ.01 Преподавание дополнительного образования в области музыкальной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 993 от 13 августа 2014г., зарегистрированного Министерством юстиции 29 августа 2014г., регистрационный номер №33897) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Организация разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж.

**Разработчики:**

Бабошкина Оксана Николаевна преподаватель музыки первой категории,  
Балхина Альфия Аслямовна преподаватель музыки высшей категории.

**Рецензент:**

Ионова Анна Николаевна, преподаватель музыки высшей категории.

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ.02..... ... 1.1. Область применения программы ПП.02..... 1.2. Требования к результатам освоения программы ПП.02.....	<b>4</b>
<b>2.</b>	Структура производственной (по профилю специальности) практики ПП.02	<b>6</b>
<b>3.</b>	Содержание производственной (по профилю специальности) практики ПП.02..... .....	<b>7</b>
<b>4.</b>	Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПП.02..... .. 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 4.2. Информационное обеспечение обучения 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 4.4. Кадровое обеспечение производственной (педагогической) практики	<b>18</b>
<b>5.</b>	Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.....	<b>20</b>
<b>6.</b>	Приложения..... ..... Дневник практики	<b>24</b>

# **1. Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.02**

## **1.1. Область применения программы**

Программа производственной (по профилю специальности)  
практики **ПП.02**

**«Организация досуговых мероприятий»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 (050148) «Педагогика дополнительного образования»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика».

Программа производственной (по профилю специальности)  
практики ПП.02 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности **ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»** на основе овладения следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

А также овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## 1.2. Требования к результатам освоения программы производственной

### (по профилю специальности) практики ПП.02

Деятельность студента в ходе производственной (по профилю специальности) практики по модулю ПП.02 соответствует МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий», в результате изучения которого студент должен

#### **знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

По результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.02 студент должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,
- необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных
- особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;

**2. Структура производственной (по профилю специальности) практики ПП.02**

№ п/п	курс	семестр	Название модуля	Название практики	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения
1	2	4	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	Производственная практика (по профилю специальности)	57	январь-июнь	ленточно

2	3	5	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	Производственная практика (по профилю специальности)	36	сентябрь - декабрь	ленточно
3	3	6	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	УП.02 Ознакомительная: подготовка к летней практике	36	апрель - май	ленточно
4	3	6	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	Летняя практика	142	июнь	погружение
5	4	7	ПМ.02 организация досуговых мероприятий	Производственная практика (по профилю специальности)	18	сентябрь - декабрь	ленточно

6	4	8	ПМ.01 Организация досуговых мероприятий	Производственная практика (по профилю специальности)	1 8	январь - июнь	ленточно
<b>Всего:</b>						<b>307 часов</b>	

**3. Содержание производственной (по  
профилю специальности) практики ПМ.02  
2 курс, 4 семестр**

		стретчингу, фитболу.
<b>14.</b>	<b>1</b>	Планирование вместе с педагогами проведение комплекса ритмической гимнастики с детьми (представить комплекс).

15.	1	Самостоятельное организация и проведение комплекса ритмической гимнастики, стретчинга, фитбола с детьми. Выполнить самоанализ проведения комплексов. Составить рекомендации себе на будущую деятельность.
16.	1	Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности при выполнении заданий на занятиях по ритмической гимнастике, стретчингу.
17.	1	Наблюдение и анализ проведения подвижной игры в разных возрастных группах
18.	1	Наблюдение и анализ проведения эстафет, аттракционов в разных возрастных группах. Анализ планирования подвижных игр в ДОУ.
19.	1	Разработка совместно с педагогом проведение подвижной игры с детьми.
20.	1	Самостоятельное организация и проведение подвижной игры с детьми, анализ проведенной работы
21.	1	Самостоятельное проведение эстафет, аттракционов в разных возрастных группах.
22.	1	Самостоятельное проведение народных игр в разных возрастных группах, анализ проведенной работы
23.	1	Выездное мероприятие, наблюдение спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»
24.	1	Выездное мероприятие, наблюдение спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»
25.	1	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно- досуговой деятельности и особенности их организации.
26	1	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно- досуговой деятельности и особенности её организации
27	1	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности её организации. Изучение детского объединения, составление его характеристики

<b>28</b>	<b>1</b>	Наблюдение культурно-досуговой деятельности (любой формы) с фиксацией в протокол и выводами.
<b>29</b>	<b>1</b>	Наблюдение культурно-досуговой деятельности (любой формы) с фиксацией в протокол и выводами.
<b>30</b>	<b>1</b>	Ознакомление с программами культурно-досуговой деятельности, анализ на соответствие требованиям, предъявляемым к составлению программ
<b>31</b>	<b>1</b>	Ознакомление с программами культурно-досуговой деятельности, анализ на соответствие требованиям ,предъявляемым к составлению

		программ
<b>32</b>	<b>1</b>	Наблюдение и анализ праздника в ОУ с протоколом и анализом проведенного мероприятия.
<b>33</b>	<b>1</b>	Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника
<b>34</b>	<b>1</b>	Организация и проведение культурно-досуговое мероприятие с детьми любой формы и направленности, анализ проведенного мероприятия
<b>35</b>	<b>1</b>	Анализ программных продуктов по организации культурно- досуговой деятельности в ОУ
<b>36</b>	<b>1</b>	Беседа с музыкальным руководителем ОУ об организации массовых мероприятий в ОУ.
<b>37</b>	<b>1</b>	Анализ репертуара культурно-досуговых мероприятий для детей разного возраста, проводимых в городе на период прохождения практики
<b>38</b>	<b>1</b>	Подготовка информационного буклета для педагогов и родителей о репертуаре детского творческого коллектива
<b>39</b>	<b>1</b>	Подготовка информационного буклета для педагогов и родителей о репертуаре детского творческого коллектива
<b>40</b>	<b>1</b>	Подбор и оформление материала для консультации родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования
<b>41</b>	<b>1</b>	Проведение консультации и оформление результатов
<b>42</b>	<b>1</b>	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога
<b>43</b>	<b>1</b>	Изучение и анализ методических материалов ,используемых

		воспитателями и педагогами дополнительного образования в работе с детьми по организации досуговых мероприятий
<b>44</b>	<b>1</b>	Изучение документации по планированию деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования по организации досуговых мероприятий
<b>45</b>	<b>1</b>	Ознакомление с технологией написания планов разных уровней.
<b>46</b>	<b>1</b>	Проанализировать конкретные примеры предметно-развивающей среды в учреждении
<b>47</b>	<b>1</b>	Составление психолого-педагогической характеристики личности на одного ребенка
<b>48</b>	<b>1</b>	Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива
<b>49</b>	<b>1</b>	Изучение и анализ информационных стендов в учреждении и в группе
<b>50</b>	<b>1</b>	Изучение и анализ конспектов занятий педагога дополнительного образования
<b>51</b>	<b>1</b>	Составление перечня документов, используемых педагогом дополнительного образования по подготовке мероприятий

<b>52</b>	<b>1</b>	Составление методических рекомендаций по организации игровой деятельности детей
<b>53</b>	<b>1</b>	Составление методических рекомендаций по организации игровой деятельности детей
<b>54</b>	<b>1</b>	Описать и проанализировать проблемную психолого-педагогическую ситуацию, возникшую в деятельности педагога за период прохождения практики
<b>55</b>	<b>1</b>	Описать и проанализировать проблемную психолого-педагогическую ситуацию, возникшую в деятельности педагога за период прохождения практики
<b>56</b>	<b>1</b>	Ознакомление с портфолио профессиональной деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования и анализ их структурных элементов
<b>57</b>	<b>1</b>	Самоанализ итогов прохождения практики, составление отчета

### 3 курс 5 семестр

<b>Профессиональный модуль</b>	<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>
<b>Вид практики</b>	<b>ПП.02 Практика пробных занятий по модулю</b>

<b>Сроки проведения</b>		<b>3 курс, 5 семестр 36 часов</b>
<b>№п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку.
<b>2</b>	1	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку
<b>3</b>	1	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку
<b>4</b>	1	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод).в начальной школе
<b>5</b>	1	Проведение анализа результатов диагностики
<b>6</b>	1	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод) в средней школе
<b>7</b>	1	Анализ результатов диагностики
<b>8</b>	1	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод) в старшей школе
<b>9</b>	1	Анализ результатов диагностики
<b>10</b>	1	Анализ эстетическо среды образовательного результат й го ов учреждения

<b>11</b>	1	Проведение включённого наблюдения массового школьного праздника
<b>12</b>	1	Составление отзыва, подготовка фото и видеоотчета
<b>13</b>	1	Анализ сценария праздника, на соответствие предъявляемым требованиям
<b>14</b>	1	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения
<b>15</b>	1	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения
<b>16</b>	1	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения

<b>17</b>	1	Подготовка реквизита и музыкального сопровождения праздника
<b>18</b>	1	Организация и проведение репетиционной работы
<b>19</b>	1	Организация и проведение репетиционной работы
<b>20</b>	1	Проведение массового праздника
<b>21</b>	1	Анализ программы детского творческого объединения (на выбор).
<b>22</b>	1	Анализ программы детского творческого объединения (на выбор).
<b>23</b>	1	Проведение наблюдения занятия детского творческого объединения
<b>24</b>	1	Составление отзыва о проведении занятия детского творческого объединения
<b>25</b>	1	Составление анкеты для учащихся детского творческого объединения
<b>26</b>	1	Проведение анкетирования и анализ результатов
<b>27</b>	1	Проведение диагностики физической подготовленности детей школьного возраста.
<b>28</b>	1	Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями.
<b>29</b>	1	Проведение анкетирования и анализ результатов
<b>30</b>	1	Оформление материалов по гигиене и санитарии в уголке для родителей.
<b>31</b>	1	Наблюдение и анализ физминуток , подвижных игр и эстафет, активного отдыха на перемене
<b>32</b>	1	Самостоятельное проведение физ. минуток , подвижных игр и эстафет активного отдыха на перемене
<b>33</b>	1	Совершенствование техники спортивных упражнений и спортивных игр.
<b>34</b>	1	Составление конспектов занятий по спортивным упражнениям и спортивным играм.
<b>35</b>	1	Проведение игровых упражнений подвижных игр, эстафет по видам спорта.
<b>36</b>	1	Анализ результатов проведения эстафет по видам спорта Анализ результатов проведения подвижных игр Составление самоанализа по итогам прохождения практики

### 3 курс 6 семестр

<b>Профессиональный модуль</b>		<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>
<b>Вид практики</b>		<b>УП.02 Ознакомительная: подготовка к летней практике</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>3 курс, 6 семестр 36 часов</b>
<b>№п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
1.	1	Анализ основных тенденций развития ДОЛ
2.	1	Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере . Обязанности вожатого
3.	1	Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере. Обязанности вожатого
4.	1	Имидж и правила вожатого, правильный авторитет.
5.	1	Ознакомление со спецификой периодов смены в ДОЛ и их задачи. Единство педагогических требований. Педагогическая этика в лагере
6.	1	Изучение первой медицинской помощи/доврачебной помощи при неотложных состояниях/ в условиях ДОЛ
7.	1	Практикум: работа с документацией вожатого
8.	1	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в работе вожатого, техника безопасности.
9.	1	Изучение форм детского самоуправления. Имидж отряда.
10.	1	Изучение форм детского самоуправления. Имидж отряда
11.	1	Ознакомление с игровыми диагностическими методиками выявления лидеров, выборы органов самоуправления.
12.	1	Ознакомление с игровыми диагностическими методиками выявления лидеров, выборы органов самоуправления.
13.	1	Анализ логики лагерной смены: оргпериод, основной период, заключительный период. Задачи и формы работы в каждый период смены.
14.	1	Анализ логики лагерной смены: оргпериод, основной период, заключительный период. Задачи и формы работы в каждый период смены.

15.	1	Ознакомление с возрастными особенностями детей и подростков, задачи работы вожатого с детьми разного возраста, планирование отрядной работы, требование к составлению отрядных планов.
16.	1	Ознакомление с возрастными особенностями детей и подростков, задачи работы вожатого с детьми разного возраста, планирование отрядной работы, требование к составлению отрядных планов.
17.	1	Анализ форм работы вожатого с разновозрастным коллективом.

		Технология подготовки отрядного дела
18.	1	Формирование благоприятной среды в отряде создание эмоционального фона для решения педагогических задач
19.	1	Подготовка и организация игровой программы, конкурса. Участие в общелагерных делах. Специфика организационных и заключительных дней смены. Система стимулирования и поощрения детей
20.	1	Подготовка и организация игровой программы, конкурса. Участие в общелагерных делах. Специфика организационных и заключительных дней смены. Система стимулирования и поощрения детей
21.	1	Изучение особенностей проведения мероприятий, репетиций и выступлений по возрастам Практикум по подготовке детей к участию в общелагерном мероприятии.
22.	1	Практикум по подготовке детей к участию в общелагерном мероприятии
23.	1	Особенности разных возрастных групп. Взаимоотношения полов. Взаимодействие вожатого с ребенком, родителями, напарником, администрацией.
24.	1	Тренинг на взаимодействие. Конфликтные ситуации в работе вожатого, пути их решения.
25.	1	Тренинг на взаимодействие. Конфликтные ситуации в работе вожатого, пути их решения.

26.	1	Ознакомление с основными принципами с оформлением отрядного места
27.	1	Практикум по оформлению отрядного места
28.	1	Практикум по оформлению отрядного места
29.	1	Прикладные навыки в работе вожатого, взаимодействие вожатых с педагогами доп.образования
30.	1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов
31.	1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов
32.	1	Изучение правовой статуса подростка, вожатого, воспитателя, администрации ОУ./ Уголовно наказуемые действия, касающиеся работы воспитателей и вожатых. Уголовная ответственность детей / УК РФ/
33.	1	Изучение специфики девиантного поведения подростка, анализ основных принципов и системы работы с девиантными детьми
34.	1	Тренинг. Взаимодействие внутри коллектива. Профилактика агрессивного и дезадаптивного поведения
35.	1	Тренинг. Взаимодействие внутри коллектива. Профилактика агрессивного и дезадаптивного поведения
36	1	Итоговый отчет

3

## курс 6 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.02 Летняя практика</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>3 курс, 6 семестр 142 часов</b>
<b>№п \ п</b>	<b>Кол и чест в о</b>	<b>Программное содержание практики</b>

	<b>часо в</b>	
<b>1.</b>	5	Организация заезда детей. Знакомство с коллективом, лагерем и традициями. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда, Игры- знакомства.
<b>2.</b>	5	Оформление отрядного уголка, обсуждение с детьми и планирование дальнейшей деятельности отряда. Написание сценария представления отряда в общелагерном концерте.
<b>3.</b>	5	Оформление отрядного уголка, обсуждение с детьми и планирование дальнейшей деятельности отряда. Написание сценария представления отряда в общелагерном концерте.
<b>4.</b>	5	Изготовление совместно с детьми реквизита для выступления, организация и проведение репетиции концертного номера отряда.
<b>5.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Планирование и организация коррекционной работы на основании результатов диагностики
<b>6.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка коллективного творческого дела, распределение обязанностей, создание общей схемы КТД в области деятельности.
<b>7.</b>	5	Индивидуальная и групповая работа с детьми в рамках реализации КТД в области деятельности, индивидуальная работа по профилактике межличностных конфликтов в детском коллективе, решение проблем адаптационного периода пребывания детей в ДОЛ.
<b>8.</b>	5	Индивидуальная и групповая работа с детьми в рамках реализации КТД в области деятельности, индивидуальная работа по профилактике межличностных конфликтов в детском коллективе, решение проблем адаптационного периода пребывания детей в ДОЛ.
<b>9.</b>	5	Проведение коллективного творческого дела и его анализ. Подготовка к «Родительском дню», общение с родителями или законными представителями, индивидуальное консультирование родителей.

<b>10.</b>	5	Проведение коллективного творческого дела и его анализ. Подготовка к «Родительском дню», общение с родителями или законными представителями, индивидуальное консультирование родителей.	
<b>11.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены Организация и проведение спортивного	В

		мероприятия, его анализ.	
<b>12.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	
<b>13.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены, подготовка детей к общелагерному мероприятию, организация и проведение репетиции.	В
<b>14.</b>	5	Проведение общелагерного мероприятия, организация и помощь детям в данном виде деятельности, анализ полученных результатов совместно с детьми.	
<b>15.</b>	5	Проведение общелагерного мероприятия, организация и помощь детям в данном виде деятельности, анализ полученных результатов совместно с детьми.	
<b>16.</b>	5	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, общении, взаимодействие со специалистами и сотрудниками лагеря по решению проблем отряда.	В
<b>17.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	
<b>18.</b>	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	
<b>19.</b>	5	Организация и проведение тренинговой программы по развитию коммуникативных навыков и конструктивному общению, анализ	

		деятельности, планирование индивидуальной работы с детьми
20.	5	Организация проведения тренинговой программы по развитию коммуникативных навыков и конструктивному общению, анализ деятельности, планирование индивидуальной работы с детьми
21.	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программ смены. Проведение конкурсной программы в рамках области деятельности, анализ результатов деятельности.
22.	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка детей для участия в мероприятии спортивно-оздоровительной направленности, организация и проведение тренировочного процесса, анализ деятельности
23.	5	Организация и проведение досугового мероприятия в рамках области деятельности, анализ результатов досугового мероприятия. Индивидуальная воспитательная работа с детьми.
24.	5	Совместно с детьми разработка сценария концертного номера для итогового концерта смены. Организация и проведение репетиции.
25.	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка реквизита к выступлению. Представление концертного номера, совместный анализ результатов деятельности.
26.	5	Участие в разработке сценария вожатского концерта, репетиция концертного номера. Организация индивидуальной работы с детьми.
27.	5	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка реквизита к выступлению. Представление концертного номера, совместный анализ результатов деятельности.
28.	5	Участие в концертной программе – окончания смены, итоговое отрядное мероприятие с детьми по завершению смены. Подготовка к отъезду. Педагогический совет с администрацией лагеря, обсуждение итогов работы.

29.	2	Итоговый педагогический совет с администрацией лагеря
-----	---	---

4

## курс 7 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.02 Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>4 курс, 7 семестр 18 часов</b>
<b>№п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
1	1	Составление конспектов занятий по спортивным играм. Подготовка к проведению
2	1	Составление конспектов занятий по спортивным играм. Подготовка к проведению
3	1	Составление конспектов занятий по спортивным играм. Подготовка к проведению
4	1	Составление конспектов занятий по спортивным играм. Подготовка к проведению
5	1	Проведение занятий по спортивным играм. Совершенствование техники спортивных игр. Анализ, рефлексия.
6	1	Проведение занятий по спортивным играм. Совершенствование техники спортивных игр. Анализ, рефлексия.
7	1	Проведение занятий по спортивным играм. Совершенствование техники спортивных игр.
8	1	Проведение занятий по спортивным играм. Совершенствование техники спортивных игр. Анализ, рефлексия.
9	1	Проведение игровых эстафет по видам спорта. Анализ, рефлексия.
10	1	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов с детьми и подростками
11	1	Составление сценария физкультурных досугов для детей и подростков Подготовка к проведению
12	1	Составление сценария физкультурных досугов для детей и подростков Подготовка к проведению

<b>13</b>	1	Составление сценария физкультурных досугов для детей и подростков
-----------	---	---

		Подготовка к проведению
<b>14</b>	1	Составление сценария физкультурных досугов для детей и подростков Подготовка к проведению
<b>15</b>	1	Самостоятельное проведение физкультурных досугов с детьми и подростками. Анализ, рефлексия.
<b>16</b>	1	Самостоятельное проведение физкультурных досугов с детьми и подростками. Анализ, рефлексия.
<b>17</b>	1	Самостоятельное проведение физкультурных досугов с детьми и подростками. Анализ, рефлексия.
<b>18</b>	1	Самостоятельное проведение физкультурных досугов с детьми и подростками. Анализ, рефлексия.

#### 4 курс, 8 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.02 Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>4 курс, 8 семестр 18 часов</b>
<b>№п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Самостоятельное проведение формирования двигательных навыков (лазания, метания, прыжков, развития функций равновесия ) на физкультурном занятии.
<b>2</b>	1	Самостоятельное проведение формирования двигательных навыков (лазания, метания, прыжков, развития функций равновесия ) на физкультурном занятии.
<b>3</b>	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега, разных видов прыжков с дошкольниками (школьниками) на прогулке.

<b>4</b>	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.
<b>5</b>	1	Самостоятельное проведение игровых физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию.
<b>6</b>	1	Самостоятельное проведение игровых физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию.
<b>7</b>	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие на прогулке.
<b>8</b>	1	Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам в области

		физкультурно- оздоровительной деятельности.
<b>9</b>	1	Подготовка занятия по ЛФК по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия
<b>10</b>	1	Проведение занятия по ЛФК по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия
<b>11</b>	1	Организовать и провести с группой детей приемы самомассажа (старший возраст).
<b>12</b>	1	Проведение диагностики умственной и физической работоспособности ребенка
<b>13</b>	1	Проведение тестов на определение работоспособности
<b>14</b>	1	Проведение тестов на изучение биоритмологического профиля ребенка (не менее 2 человек)
<b>15</b>	1	Проведение индивидуально релаксационных упражнений на стабилизацию эмоционального состояния: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, игру-медитацию, аутотренинг

<b>16</b>	1	Проведение с подгруппой детей релаксационных упражнений на стабилизацию эмоционального состояния: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, игру-медитацию, аутотренинг
<b>17</b>	1	Проведение наблюдения/беседы с педагогом - выяснить как осуществляется врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
<b>18</b>	1	Составление итогового отчета по практике

#### **4. Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПП.02**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.02 предполагает соответствие состояния материально-технической базы УДОД (ОДОД) педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

1. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс. – 2013.
2. Досуговые программы для детей и подростков.  
Проектирование. Реализация. Экспертиза  
/автор-составитель Л.Б. Малыгина. Учитель, 2013
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. /Под ред. Железняка Ю.Д. (8-е изд., перераб.) учебник. – М.: Академия. – 2013.

4. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности. – М.: Академия. – 2013.
5. Бишаева А.А. Физическая культура – М.: Академия. - 2010
6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.
7. Примерная основная программа «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.

#### **Источники интернет ресурсов:**

1. Федеральный закон о дополнительно образовании - <http://www.ubo.ru/normative/1/>
2. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» - <http://www.vidod.edu.ru>
3. Обновление содержания дополнительного образования детей в условиях модернизации регионального образования - [http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3\\_1\\_2.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_2.htm)
4. <http://www.informika.ru>- Министерства образования России
5. <http://www.infosport.ru>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
6. <http://www.sciedu.city.ru>- наука и образование в России
7. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>- журнал теория и практика физической культуры
8. [http://www.infosport.ru/press-физическая культура: воспитание, образование тренировка](http://www.infosport.ru/press-физическая%20культура%3A%20воспитание,%20образование%20тренировка)
9. <http://www.shkola-press.ru>- физическая культура в школе

#### **Дополнительные источники:**

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. Практический материал. М. «СпортАкадемПресс» 2002
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М, 1983.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М. 1981.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. М. «Академия» 2002
5. Кожухова Н.Н. Рыжкова Л.А. Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М. Академия. 2002.
6. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М. 1981.
7. Ноткина Н.А. Оценка физической подготовленности детей. // Дошкольное воспитание. 1989. № 10.
8. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М. 1983.
9. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М. 1986.

10. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Речь, СПб. 2001.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста. 2 изд. – М. 1986.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Под редакцией С.О.Филипповой.- М.Академия,2007.
13. Холодов Ж.К.Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М. Академия, 2001. Коротков И.М. Подвижные игры М. «СпортАкадемПресс» 2002
14. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М. Новая школа, 1994.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики**

Производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5. **Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.01**

**5.1. Формы и методы контроля освоения ПК**

<p><b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Предъявление сценариев, планов работы Система взаимооценивания занятий и планов Разработка конспекта занятий Защита творческого проекта</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Показ (творческий отчёт, соревнование, концерт, выставка) Наличие персональных и коллективных достижений (награды и поощрения)</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей Предъявление анкетирования и его результатов Предъявление планов индивидуальной работы</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Анкетирование участников и зрителей Разработка тестов на знание аудитории Составление рецензии на разработанные праздничные сценарии</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Предъявление по требованию руководителя практики сценария, конспекта, плана работы и прочей документации с устным и письменным обоснованием целесообразности проводимой работы</p>

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Предъявлять в процессе прохождения практики элементы планирования и программного обеспечения, необходимого для выполнения программы практики с устным и письменным обоснованием целесообразности проводимой работы
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Создание портфолио творческого коллектива Работа с периодическими изданиями Создание фонотеки
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Работа с методической литературой при создании сценариев, конспектов занятий и иных видов деятельности и отбор необходимого материала для работы, предъявление материала
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Показ опыта практической деятельности Организация и участие в конкурсе детских проектов Подбор диагностических материалов в рамках тем исследования Лист достижений. Создание и оформление «Книжек Успеха»

## 5.2. Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПП.02, включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
  - титульный лист
  - сведения о базе практики
  - список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
  - календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
  - расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
  - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
  - отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);

- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

## 2. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

### 5.3. Подведение итогов производственной (по профилю специальности) практики ПП.02

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания к зачету дифференцированному по ПП.02 и учитываются при выставлении итоговой оценки.

<b>Виды работ</b>	<b>Форма итоговой отчетности</b>
<b>2 курс ,4 семестр</b>	
Составление справки по организации КДД в ОУ	Предъявление аналитической справки
Анализ программ КДД	Письменная аналитическая справка
Анализ праздника и сценария к нему	Результаты анализа в дневнике по практике
Организация и проведение культурно-досугового мероприятия	Сценарий мероприятий, фото и видео фиксация проведения мероприятия
Написание сценария нетрадиционного праздника	Сценарий нетрадиционного праздника
Составление конспекта занятия с использованием театрализованных игр	Конспекта занятия с использованием театрализованных игр, подвижных и спортивных игр
Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей	Методические рекомендации для педагогов и родителей в портфолио по практике
Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива, представленная в портфолио по практике

Анализ портфолио профессиональной деятельности педагога	Результаты анализа портфолио профессиональной деятельности зафиксированные в дневнике по практике
<b>3 курс, 5 семестр</b>	
Анализ плана воспитательной работы ОУ	Результаты анализа плана воспитательной работы зафиксированные в дневнике по практике
Диагностика воспитанности	Результаты диагностики воспитанности
Включенное наблюдение праздника	Результаты включенного наблюдения, зафиксированные в портфолио по практике
Написание сценария массового праздника	Сценарий массового праздника, спортивного досуга
Анализ программы детского творческого объединения	Результаты анализ программы ДТО ,представленные в портфолио
Составление анкеты для учащихся	Анкета и результаты ее проведения
Создание материалов для индивидуальной консультации	Подборка материалов для консультации для родителей

Составление плана беседы с педагогом	План беседы
<b>4 курс, 7 семестр</b>	
Составление сценария игровой программы	Сценарий игровой программы
Анализ инструкций по технике безопасности для проведения КМДМ	Анализ основных положений инструкций, представленных в портфолио по практике
Составление плана беседы с руководителем ДТО	План беседы с руководителем ДТО
Анализ технологий используемых педагогом в работе с детьми	Аналитическая справка по использованию педагогических технологий в работе с детьми
Составление рекомендации педагогам	Предъявление списка рекомендации для педагогов

<b>4 курс,8 семестр</b>	
Составление анкеты	Анкета и результаты ее проведения
Подготовка сценария популярной формы КМДМ	Сценарий КМДМ, фото видео фиксация проведения мероприятия, письменный анализ
Разработка рекламно – информационного буклета	Предъявление рекламно-информационного буклета

*П  
р  
и  
л  
о  
ж  
е  
н  
и  
е*

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Педагогический колледж № 4 Санкт-  
Петербурга»**

**Д Н Е В Н И К**

**производственной (по профилю  
специальности) практики ПП.02  
ПМ.02 «Организация досуговых  
мероприятий»**

**специальность 44.02.03 (050148)  
«Педагогика дополнительного образования»**

студента

---

группа

фамилия имя отчество

Сроки прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

---

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа

---

фамилия имя отчество

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
**2015**

**1. Пояснительная записка**

*1.1. Требования к дневнику практики*

Требования к дневнику практики разработаны на основании нормативных требований, предъявляемых к студентам педагогических колледжей, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

1. Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и сдает по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики по каждому виду профессиональной деятельности (профессиональному модулю) руководителю практики от колледжа.

2. Обязательными структурными элементами дневника практики являются:

- титульный лист
- сведения о базе практики
- список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
- календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
- расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
- режим дня (для специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»);
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

3. Записи в дневнике производственной (педагогической) практики студент-практикант ведет регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

4. Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления отметки о выполнении данного вида работ.

5. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдает вместе с дневником практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачетной оценки по итогам практики.

6. По окончании практики (учебной и производственной (по профилю специальности) по ПМ дневники студентов-практикантов сдаются руководителями практики от колледжа заведующим педагогической практикой. Дневники практики хранятся в кабинете

педагогической практики до завершения студентом полного курса обучения в колледже.

### *1.2. Обязанности студента-практиканта*

В период прохождения педагогической практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;

- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;

- не опаздывать на практику;

- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики от колледжа;

- отрабатывать пропуски в сроки, указанные руководителями практики от колледжа и от организации;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- составлять конспекты или развернутые планы уроков, ООД, различных мероприятий, согласовывать их с руководителями практики от организации и утверждать у руководителя практики от колледжа;

- вести дневник практики, активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

## 1. Сведения о базе практики

Полное наименование организации

---

Адрес организации

---

Контактная информация: телефон \_\_\_\_\_ e-mail

---

Руководитель организации

---

Заместитель руководителя, ответственный за практику

---

Руководитель практики от организации

---

Дополнительные сведения

---

## Список учащихся

№ п/ п	ФИ О	Контактная информация
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		
.		
11		
.		
12		
.		
13		
.		
14		
.		
15		
.		
16		
.		
17		
.		
18		
.		
19		
.		
20		
.		
21		
.		

<b>22</b> .		
<b>23</b> .		
<b>24</b> .		
<b>25</b> .		
<b>26</b> .		
<b>27</b> .		
<b>28</b> .		
<b>29</b> .		
<b>30</b> .		






**Содер  
жание  
ПП.02  
2 курс  
4  
семес  
тр**

	Выезд в ОУ для ознакомления с опытом практической работы педагогов по проведению ритмической гимнастики, стретчинга, фитбола.	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ занятий по ритмической гимнастике, стретчингу, фитболу.	<b>1</b>	
	Планирование вместе с педагогом и проведение комплекса ритмической гимнастики с детьми (представить комплекс).	<b>1</b>	
	Самостоятельная организация и проведение комплекса ритмической гимнастики, стретчинга, фитбола с детьми. Выполнить самоанализ проведения комплексов. Составить рекомендации себе на будущую деятельность.	<b>1</b>	

	Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности при выполнении заданий на занятиях по ритмической гимнастике, стретчингу.	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ проведения подвижной игры в разных возрастных группах	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ проведения эстафет, аттракционов в разных возрастных группах. Анализ планирования подвижных игр в ДОУ.	<b>1</b>	
	Разработка совместно с педагогом проведение подвижной игры с детьми.	<b>1</b>	
	Самостоятельная организация и проведение подвижной игры с детьми, анализ проведенной работы	<b>1</b>	
	Самостоятельное проведение эстафет, аттракционов в разных возрастных группах.	<b>1</b>	
	Самостоятельное проведение народных игр в разных возрастных группах, анализ проведенной работы	<b>1</b>	
	Выездное мероприятие, наблюдение спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»	<b>1</b>	
	Выездное мероприятие, наблюдение спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»	<b>1</b>	

	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности их организации.	<b>1</b>	
--	---	----------	--

	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности её организации	<b>1</b>	
	Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ОУ, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности её организации. Изучение детского объединения, составление его характеристики	<b>1</b>	
	Наблюдение культурно-досуговой деятельности (любой формы) с фиксацией в протокол и выводами.	<b>1</b>	
	Наблюдение культурно-досуговой деятельности (любой формы) с фиксацией в протокол и выводами.	<b>1</b>	
	Ознакомление с программами культурно- досуговой деятельности, анализ на соответствие требованиям, предъявляемым к составлению программ	<b>1</b>	
	Ознакомление с программами культурно- досуговой деятельности, анализ на соответствие требованиям ,предъявляемым к составлению программ	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ праздника в ОУ с протоколом и анализом проведенного мероприятия.	<b>1</b>	
	Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника	<b>1</b>	
	Организация и проведение культурно- досуговое мероприятие с детьми любой	<b>1</b>	

	формы и направленности, анализ проведенного мероприятия		
	Анализ программных продуктов по организации культурно-досуговой деятельности в ОУ	<b>1</b>	

	Беседа с музыкальным руководителем ОУ об организации массовых мероприятий в ОУ.	<b>1</b>	
	Анализ репертуара культурно-досуговых мероприятий для детей разного возраста, проводимых в городе на период прохождения практики	<b>1</b>	
	Подготовка информационного буклета для педагогов и родителей о репертуаре детского творческого коллектива	<b>1</b>	
	Подготовка информационного буклета для педагогов и родителей о репертуаре детского творческого коллектива	<b>1</b>	
	Подбор и оформление материала для консультации родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования	<b>1</b>	
	Проведение консультации и оформление результатов	<b>1</b>	
	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога	<b>1</b>	
	Изучение и анализ методических материалов, используемых воспитателями и педагогами дополнительного образования в работе с детьми по организации досуговых мероприятий	<b>1</b>	

	Изучение документации по планированию деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования по организации досуговых мероприятий	<b>1</b>	
	Ознакомление с технологией написания планов разных уровней.	<b>1</b>	
	Проанализировать конкретные примеры предметно-развивающей среды в учреждении	<b>1</b>	
	Составление психолого-педагогической характеристики личности на одного ребенка	<b>1</b>	
	Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	<b>1</b>	
	Изучение и анализ информационных стендов в учреждении и в группе	<b>1</b>	
	Изучение и анализ конспектов занятий педагога дополнительного образования	<b>1</b>	

	Составление перечня документов, используемых педагогом дополнительного образования по подготовке мероприятий	<b>1</b>	
	Составление методических рекомендаций по организации игровой деятельности детей	<b>1</b>	
	Составление методических рекомендаций по организации игровой деятельности детей	<b>1</b>	
	Описать и проанализировать проблемную психолого-педагогическую ситуацию, возникшую в деятельности педагога за период прохождения практики	<b>1</b>	

	Описать и проанализировать проблемную психолого-педагогическую ситуацию, возникшую в деятельности педагога за период прохождения практики	1	
	Ознакомление с портфолио профессиональной деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования и анализ их структурных элементов	1	
	Самоанализ итогов прохождения практики, составление отчета	1	

**Содержание  
ПП.02  
3 курс  
5  
семес  
тр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку.	1	
	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные	1	

	воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку		
	Проведение анализа плана воспитательной работы школы, выделить основные воспитательные направления и формы КДД и составить аналитическую справку	<b>1</b>	

	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод).в начальной школе	<b>1</b>	
	Проведение анализа результатов диагностики	<b>1</b>	
	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод) в средней школе	<b>1</b>	
	Анализ результатов диагностики	<b>1</b>	
	Проведение диагностики воспитанности учащихся ОУ (срезовой метод) в старшей школе	<b>1</b>	
	Анализ результатов диагностики	<b>1</b>	
	Анализ результатов эстетической среды образовательного учреждения	<b>1</b>	
	Проведение включённого наблюдения массового школьного праздника	<b>1</b>	
	Составление отзыва, подготовка фото и видеоотчета	<b>1</b>	
	Анализ сценария праздника, на соответствие предъявляемым требованиям	<b>1</b>	
	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения	<b>1</b>	
	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения	<b>1</b>	
	Написание сценария массового праздника по запросу образовательного учреждения	<b>1</b>	

	Подготовка реквизита и музыкального сопровождения праздника	<b>1</b>	
	Организация и проведение репетиционной работы	<b>1</b>	
	Организация и проведение репетиционной работы	<b>1</b>	
	Проведение массового праздника	<b>1</b>	
	Анализ программы детского творческого объединения (на выбор).	<b>1</b>	
	Анализ программы детского творческого объединения (на выбор).	<b>1</b>	
	Проведение наблюдения занятия детского творческого объединения	<b>1</b>	
	Составление отзыва о проведении занятия детского творческого объединения	<b>1</b>	

	Составление анкеты для учащихся детского творческого объединения	<b>1</b>	
	Проведение анкетирования и анализ результатов	<b>1</b>	
	Проведение диагностики физической подготовленности детей школьного возраста.	<b>1</b>	
	Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями.	<b>1</b>	
	Проведение анкетирования и анализ результатов	<b>1</b>	
	Оформление материалов по гигиене и санитарии в уголке для родителей.	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ физминуток, подвижных игр и эстафет, активного отдыха на перемене	<b>1</b>	
	Самостоятельное физ. проведение минуток,	<b>1</b>	

	подвижных игр и эстафет активного отдыха на перемене		
	Совершенствование техники спортивных упражнений и спортивных игр.	<b>1</b>	
	Составление конспектов занятий по спортивным упражнениям и спортивным играм.	<b>1</b>	
	Проведение игровых упражнений подвижных игр, эстафет по видам спорта.	<b>1</b>	
	Анализ результатов проведения эстафет по видам спорта	<b>1</b>	
	Анализ результатов проведения подвижных игр Составление самоанализа по итогам прохождения практики	<b>1</b>	

**Содержание УП.02 Подготовка к летней  
практике  
3 курс 6 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Анализ основных тенденций развития ДОЛ	<b>1</b>	
	Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере . Обязанности вожатого	<b>1</b>	

	Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере. Обязанности вожатого	<b>1</b>	
	Имидж вожатого , правила вожатого , и авторитет .	<b>1</b>	
	Ознакомление со спецификой периодов смены в ДОЛ и их задачи. Единство педагогических требований. Педагогическая этика в лагере	<b>1</b>	
	Изучение первой медицинской помощи/доврачебной помощи при неотложных состояниях/ в условиях ДОЛ	<b>1</b>	
	Практикум: работа с документацией вожатого	<b>1</b>	

	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в работе вожатого, техника безопасности .	<b>1</b>	
	Изучение форм детского самоуправления. Имидж отряда.	<b>1</b>	
	Изучение форм детского самоуправления. Имидж отряда	<b>1</b>	
	Ознакомление с игровыми диагностическими методиками выявления лидеров, выборы органов самоуправления.	<b>1</b>	
	Ознакомление с игровыми диагностическими методиками выявления лидеров, выборы органов самоуправления.	<b>1</b>	
	Анализ логики лагерной смены: оргпериод, основной период, заключительный период. Задачи и формы работы в каждый период смены.	<b>1</b>	
	Анализ логики лагерной смены: оргпериод, основной период, заключительный период. Задачи и формы работы в каждый период смены.	<b>1</b>	
	Ознакомление с возрастными особенностями детей и подростков, задачи работы вожатого с детьми разного возраста, планирование отрядной работы, требование к составлению отрядных планов.	<b>1</b>	
	Ознакомление с возрастными особенностями детей и подростков, задачи работы вожатого с детьми разного возраста, планирование отрядной работы, требование к составлению отрядных планов.	<b>1</b>	
	Анализ форм работы вожатого с разновозрастным коллективом. Технология подготовки отрядного дела	<b>1</b>	

	Формирование благоприятной среды в отряде создание эмоционального фона для решения педагогических задач	<b>1</b>	
	Подготовка и организация игровой программы, конкурса. Участие в общелагерных делах. Специфика организационных и заключительных дней смены. Система стимулирования и поощрения детей	<b>1</b>	
	Подготовка и организация игровой программы, конкурса. Участие в общелагерных делах. Специфика организационных и заключительных дней смены. Система стимулирования и поощрения детей	<b>1</b>	
	Изучение особенностей проведения мероприятий, репетиций и выступлений по возрастам Практикум по подготовке детей к участию в общелагерном мероприятии.	<b>1</b>	
	Практикум по подготовке детей к участию в общелагерном мероприятии	<b>1</b>	
	Особенности разных возрастных групп. Взаимоотношения полов. Взаимодействие вожатого с ребенком, родителями, напарником, администрацией.	<b>1</b>	
	Тренинг на взаимодействие. Конфликтные ситуации в работе вожатого, пути их решения.	<b>1</b>	
	Тренинг на взаимодействие. Конфликтные ситуации в работе вожатого, пути их решения.	<b>1</b>	
	Ознакомление с основными принципами с оформлением отрядного места	<b>1</b>	
	Практикум по оформлению отрядного места	<b>1</b>	
	Практикум по оформлению отрядного места	<b>1</b>	

	Прикладные навыки в работе водителя, взаимодействие водителей с педагогами доп.образования	<b>1</b>	
	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	<b>1</b>	
	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	<b>1</b>	
	Изучение правовой статус подростка, водителя, воспитателя, администрации ОУ./ Уголовно наказуемые действия, касающиеся работы воспитателей и водителей. Уголовная ответственность детей / УК РФ/	<b>1</b>	

	Изучение специфики девиантного поведения подростка, анализ основных принципов и системы работы с девиантными детьми	<b>1</b>	
	Тренинг. Взаимодействие внутри коллектива. Профилактика агрессивного и дезадаптивного поведения	<b>1</b>	
	Тренинг. Взаимодействие внутри коллектива. Профилактика агрессивного и дезадаптивного поведения	<b>1</b>	
	Итоговый отчет	<b>1</b>	
		<b>1</b>	

**Содержание ПП.02 Летняя практика  
3 курс 6 семестр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Организация заезда детей. Знакомство с коллективом, лагерем и традициями. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда, Игры-знакомства.	<b>5</b>	
	Оформление отрядного уголка, обсуждение с детьми и планирование дальнейшей деятельности отряда. Написание сценария представления отряда в общелагерном концерте.	<b>5</b>	
	Оформление отрядного уголка, обсуждение с детьми и планирование дальнейшей деятельности отряда. Написание сценария представления отряда в общелагерном концерте.	<b>5</b>	
	Изготовление совместно с детьми реквизита для выступления, организация и проведение репетиции концертного номера отряда.	<b>5</b>	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Планирование и организация коррекционной работы на основании результатов диагностики	<b>5</b>	

	<p>Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка коллективного творческого дела, распределение обязанностей, создание общей схемы КТД в области деятельности.</p>	<b>5</b>	
	<p>Индивидуальная и групповая работа с детьми в рамках реализации КТД в области деятельности, индивидуальная работа по профилактике межличностных конфликтов в детском коллективе, решение проблем адаптационного периода пребывания детей в ДОЛ.</p>	<b>5</b>	
	<p>Индивидуальная и групповая работа с детьми в рамках реализации КТД в области деятельности, индивидуальная работа по профилактике межличностных конфликтов в детском коллективе, решение проблем адаптационного периода пребывания детей в ДОЛ.</p>	<b>5</b>	
	<p>Проведение коллективного творческого дела и его анализ. Подготовка к «Родительском дню», общение с родителями или законными представителями, индивидуальное консультирование родителей.</p>	<b>5</b>	
	<p>Проведение коллективного творческого дела и его анализ. Подготовка к «Родительском дню», общение с родителями или законными представителями, индивидуальное консультирование родителей.</p>	<b>5</b>	
	<p>Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены Организация и проведение спортивного</p>	<b>5</b>	

	мероприятия, его анализ.		
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	5	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены, подготовка детей к общелагерному мероприятию, организация и проведение репетиции.	5	
	Проведение общелагерного мероприятия, организация и помощь детям в данном виде деятельности, анализ полученных результатов совместно с детьми.	5	
	Проведение общелагерного мероприятия, организация и помощь детям в данном виде деятельности, анализ полученных результатов совместно с детьми.	5	

	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, общении, взаимодействие со специалистами и сотрудниками лагеря по решению проблем отряда.	5	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	5	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Организация и проведение игровой программы для детей в соответствии с возрастом и областью деятельности, анализ деятельности.	5	

	Организация и проведение тренинговой программы по развитию коммуникативных навыков и конструктивному общению, анализ деятельности, планирование индивидуальной работы с детьми	<b>5</b>	
	Организация и проведение тренинговой программы по развитию коммуникативных навыков и конструктивному общению, анализ деятельности, планирование индивидуальной работы с детьми	<b>5</b>	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программ смены. Проведение конкурсной программы в рамках области деятельности, анализ результатов деятельности.	<b>5</b>	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка детей для участия в мероприятии спортивно-оздоровительной направленности, организация и проведение тренировочного процесса, анализ деятельности	<b>5</b>	
	Организация и проведение досугового мероприятия в рамках области деятельности, анализ результатов досугового мероприятия. Индивидуальная воспитательная работа с детьми.	<b>5</b>	
	Совместно с детьми разработка сценария концертного номера для итога концерта смены. Организация и проведение репетиции.	<b>5</b>	
	Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка реквизита к выступлению. Представление концертного номера, совместный анализ результатов деятельности.	<b>5</b>	

	Участие в разработке сценария вожатского концерта,	<b>5</b>	
--	--	----------	--

	<p>репетиция концертного номера.</p> <p>Организация индивидуальной работы с детьми.</p>		
	<p>Организация деятельности отряда в соответствии с мероприятиями в рамках программы смены. Подготовка реквизита к выступлению.</p> <p>Представление концертного номера, совместный анализ результатов деятельности.</p>	5	
	<p>Участие в концертной программе – окончания смены, итоговое отрядное мероприятия с детьми по завершению смены. Подготовка к отъезду.</p> <p>Педагогический совет с администраций лагеря, обсуждение итогов работы.</p>	5	
	<p>Итоговый педагогический совет с администрацией лагеря</p>	2	

**Содержание  
ПП.02  
4 курс  
7  
семес  
тр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Ознакомление и анализ инструкции по технике безопасности для проведения КМДМ разной формы.	<b>1</b>	
	Составление перечня инструкций по технике безопасности для проведения КМДМ разной формы	<b>1</b>	
	Составление опросника для выяснения игровых предпочтений детей.	<b>1</b>	
	Проведение опроса и анализ результатов	<b>1</b>	
	Составление сценария игровой программы	<b>1</b>	
	Составление сценария игровой программы	<b>1</b>	
	Составление сценария игровой программы	<b>1</b>	
	Проведение игровой программы, анализ результатов деятельности	<b>1</b>	
	Проведение игровой программы, анализ результатов деятельности	<b>1</b>	
	Оформление фото и видео отчета о проведении игровой программы	<b>1</b>	

	Составление вопросов для интервьюирования детей (участниками ДТО) и их родителями с целью выявления удовлетворения деятельностью в ТО	<b>1</b>	
	Проведение интервью и анализ результатов	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций на основании результатов интервью	<b>1</b>	
	Составление плана беседы с руководителем детского творческого объединения на тему «Значение самоанализа в деятельности руководителя творческого объединения»	<b>1</b>	
	Проведение беседы и анализ результатов	<b>1</b>	
	Посещение занятия и наблюдение за спецификой проведения занятия, составление характеристики деятельности педагога	<b>1</b>	
	Анализ технологий, используемых педагогом при работе с детьми в детском творческом объединении	<b>1</b>	
	Анализ технологий, используемых педагогом при работе с детьми в детском творческом объединении	<b>1</b>	

**Содер  
жание  
ПП.02  
4 курс  
8  
семес  
тр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Составление анкеты для учащихся на тему «Предпочитаемые КМДМ»	1	
	Составление анкеты для учащихся на тему «Предпочитаемые КМДМ»	1	
	Составление анкеты для учащихся на тему «Предпочитаемые КМДМ»	1	
	Проведение анкетирования, обобщение результатов	1	

	Составление рекомендаций для педагога на основании анкетирования	1	
	Подготовка популярной формы КМДМ (по выбору практиканта).	1	
	Подготовка популярной формы КМДМ (по выбору практиканта).	1	
	Подготовка популярной формы КМДМ (по выбору практиканта)	1	
	Подготовка популярной формы КМДМ (по выбору практиканта)	1	
	Разработка рекламно-информационного буклета о проводимом КМДМ	1	
	Разработка рекламно-информационного буклета о проводимом КМДМ	1	
	Проведение КМДМ, анализ результатов, подготовка фото и видео материалов	1	

	Проведение КМДМ, анализ результатов, подготовка фото и видео материалов	<b>1</b>	
	Ознакомиться с оформлением и афишами КМДМ в ОУ.	<b>1</b>	
	Ознакомиться с оформлением и афишами КМДМ в ОУ.	<b>1</b>	
	Анализ материала по оформлению	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций для педагога по проведению КМДМ	<b>1</b>	
	Составление итогового отчета по проведению мероприятий	<b>1</b>	

### **Отзыв руководителя практики от организации**

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

**Выс  
окий  
уров  
ень  
Сред  
ний  
уров  
ень  
Низ  
кий  
уров  
ень**

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

**Выс  
оки  
й  
уров  
ень  
Сре**

**дни  
й  
уров  
ень  
Низ  
кий  
уров  
ень**

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них

**Выс  
оки  
й  
уров  
ень  
Сре  
дни  
й  
уров  
ень  
Низ  
кий  
уров  
ень**

4. Уровень исследовательской культуры

**Выс  
оки  
й  
уро  
вен  
ь  
Сре  
дни  
й  
уро  
вен**

**ь  
Низ  
кий  
уро  
вен  
ь**

5. Уровень методической грамотности

**Выс  
оки  
й  
уро  
вен  
ь  
Сре  
дни  
й  
уро  
вен  
ь  
Низ  
кий  
уро  
вен  
ь**

6. Сформированность профессиональных умений в соответствии с профессиональными

**комп  
етен  
циям  
и  
Выс  
оки  
й  
уров  
ень  
Сре  
дни**

**й**  
**уров**  
**ень**  
**Низ**  
**кий**  
**уров**  
**ень**

Оценка по производственной (по профилю специальности)  
практике ПП.02 «Организация досуговых мероприятий» \_\_\_\_\_  
«5»(отлично), «4» (хорошо), «3»  
(удовлетворительно),

Руководитель практики от организации

подпись

фамилия имя отчество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ года

**Отчет о производственной (по профилю**  
**специальности)практике ПП.02 ПМ.02**  
**«Организация досуговых мероприятий»**

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа

фамилия имя отчество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_      Подпись студента

**Аттестационный лист  
по производственной (по профилю  
специальности) практике ПП.02 ПМ.02  
«Организация досуговых мероприятий»  
2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 4 курс 7  
семестр, 4 курс 8 семестр Оценка уровня  
освоения компетенций**

студентом

---

<p style="text-align: center;"><b>Осваиваемая компетенция</b> (шифр и содержание деятельности)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка уровня освоения компетенции</b> (освоена/ освоена частично/ не освоена)</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
<p><b>ИТОГОВАЯ (ЗАЧЕТНАЯ) ОТМЕТКА _____</b></p>	