

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИКАЗ

от 27.12.2021 г.

№ 262-ОД

г. Сибай

**Об утверждении программ ГИА, требований и рекомендаций по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, критерии оценивания ВКР, порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году**

На основании решения педагогического совета от 27 декабря 2021 года протокол № 3 в целях проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

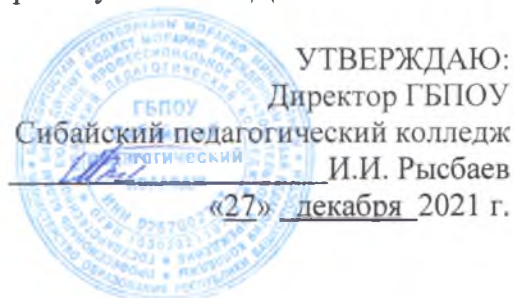
1. Утвердить программу Государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Утвердить в новой редакции Требования и рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (Приложение 1).

Директор



И.И. Рысбаев

Проект приказа составил Биктимиров Ф.Х. Биктимиров



**Требования и рекомендации по подготовке, оформлению и защите  
выпускной квалификационной работы.  
Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

**1. Общие положения**

Настоящие требования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846, «Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

1.2. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

1.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и установления соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.4. Выпускная квалификационная работа может выполняться по предложениям образовательных организаций, предприятий.

## 2. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

2.1. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

2.2. ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) и т. п. С обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т. д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

2.3. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

2.4. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются

компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

2.5. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

2.6. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

2.7. По специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах образовательная организация вправе определять язык, на котором может быть выполнена выпускная квалификационная работа.

2.8. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в прил.1.

### **3. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

3.1. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

#### **3.3. Рецензия должна включать:**

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;



- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

3.4. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.5. Заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой государственной аттестации.

#### 4. Защита выпускных квалификационных работ

4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в том числе допускается применение дистанционных образовательных технологий.

4.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10—15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

4.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии и хранятся в архиве образовательной организации.

4.5. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

## 5. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой государственной аттестации.

5.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника;– качество презентации и наглядного материала, иллюстрирующего– основные положения ВКР; глубина и точность ответов на вопросы;– оценка рецензента;– отзыв руководителя.– 5. Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура- 2 - исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

5.3. Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

5.4. Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

5.5. Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание, и тема работы плохо согласуются (не

согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника- 3 - либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

« 27 » декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по УР:

 /Г.Р. Юмагулова

« 22 » декабря 2021 г.

Разработал:

Зав. учебно-методическим кабинетом:

 /Ф.Х. Биктимиров

**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

Объем работы	ВКР- не менее 30 стр.
Текст работы	Набирают в формате doc (.docx), в текстовом редакторе Microsoft Word
Гарнитура шрифта	Times New Roman
Размер шрифта	14 pt (корректно по всему основному тексту); 12 pt (в таблице)
Межстрочный интервал	1,5 интервала (в основном тексте) 1,0 интервал (в таблице)
Формат листа	A 4 (210 x 297 мм)
Ориентация страницы	Книжная
Выравнивание текста	По ширине; запрет висячих строк
Абзацный отступ	Стандартный - 1,25 см ( или 1,27 см) для всего документа
Переносы	Без переносов
Поля страницы	Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см
Нумерация страниц	Сквозная, автоматическая, Times New Roman, 12 pt, 1 интервал Проставление страниц начинают с 3 стр. (введение) Титульный лист и содержание не нумеруют, но учитывают Нумерация распространяется и на список используемой литературы Номер страницы указывают внизу листа, и выравнивается по центру
Титульный лист	Оформляют по установленному образцу (см. прил.1)
Содержание/ Оглавление	Оформляют по установленному образцу (см. прил. 2,3)
Структурные части работы	<p><b><u>ВКР (опытно-экспериментального характера)</u></b></p> <p>Титульный лист – 1 стр. Оглавление – 1 стр. Введение – 2-3 стр. Первая глава: Пункт 1.1. -3-4 стр. Пункт 1.2. – 4-5 стр. Пункт 1.3. – 4-5 стр. Пункт 1.4. -4-5 стр. Выводы по первой главе - 2-3 стр Вторая глава: Пункт 2.1. -3-4 стр. Пункт 2.2. – 3-4 стр. Пункт 2.3. – 4-5 стр. Выводы по второй главе – 2-3 стр Заключение 2 стр. Список литературы – 2-3 стр. Приложения</p> <p><b><u>ВКР (проектного характера)</u></b></p> <p>Титульный лист – 1 стр. Содержание – 1 стр. Введение – 2-3 стр. 1 параграф -3-4 стр. 2 параграф – 3-4 стр.</p>



	<p>3 параграф. – 4-5 стр.  4 параграф -4-5 стр.  Выводы по теоретической части - 2-3 стр.  5 параграф. Этапы работы над проектом :  Пункт 5.1. -3-4 стр.  Пункт 5.2. – 3-4 стр.  Пункт 5.3. – 4-5 стр.  Выводы по практической части – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения</p>
Введение	Оформляют по установленному образцу (см. прил.4,5)
Главы и параграфы	<p>Нумеруют арабскими цифрами (1 и 1.1.)  Порядковый номер главы, пункта и название разделяется точкой.  Например: ГЛАВА 1. Далее заголовок по тексту; 1.1. Далее заголовок пункта.  Каждый новый параграф начинается с новой страницы.</p>
Заголовки	<p>Заголовки глав и параграфов располагаются по центру строки, без точки в конце, без кавычек, без подчёркивания.  Заголовки глав, введение, выводы, заключение, список литературы, приложения печатают прописными буквами, начертание шрифта - жирный (14 pt),  Заголовки параграфов – строчными с заглавной буквы (14 pt), начертание шрифта – жирный  Между заголовком параграфа и основным текстом ставится два пробела.  Не рекомендуется длинный заголовок (более 40 знаков). Если заголовок параграфа/ главы располагается на двух и более строках, то перенос текста осуществляется по смыслу, предлоги и союзы переносятся на следующую строку.  Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков.</p>
Ссылки на источники информации	<p>Сноски должны быть только затекстовые, оформляются в виде цифровых обозначений. В тексте делают ссылку в виде числа в квадратных скобках.  Ссылка на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например, [10,с.81].  Шрифт Times New Roman, 14 pt</p>
Список используемой литературы	<p>Нумеруют и составляют в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий (для описания под заглавием) по правилам краткого библиографического описания  Норматив для курсовой работы не менее 16 источников, для ВКР - не менее 25.  В списке следуют сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках и электронные ресурсы (см. прил.6,7)  Инициалы авторов первоисточников упоминаемых <b>в тексте</b> пишутся <b>перед</b> фамилией, а списке литературы – <b>после фамилии</b>.  Рекомендуется использовать литературу изданных не позднее 5 лет.  Пример оформления списка литература (приложение 7)</p>
Приложения	<p>Если в работе больше двух приложений, они обязательно отделяются от основного текста листом-разделителем, на которой с заглавными буквами (Шрифт Times New Roman, 30 pt, начертание шрифта – полужирный) печатается слово <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  Приложения имеют собственную нумерацию  Каждое новое приложение начинается с нового листа  В правом верхнем углу страницы пишется слово Приложение и указывается номер приложения. (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – обычный). Например: Приложение 1  После цифры точка не ставится.  Название приложения располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный).  Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.  При ссылке на приложение слово в тексте пишется сокращенно: прил.3.  В приложениях номера страниц не проставляются.</p>

Инфографика	<p>- Таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и размещаются в тексте сразу после первой ссылки на них.</p> <p>- В названии таблиц слово «таблица» подписывается с заглавной буквой полностью (Таблица) до названия таблицы. Название таблицы располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный).</p> <p>Слово «рисунок» - сокращенно с заглавной буквой (Рис.) внизу после рисунка. Название рисунка располагается под рисунком (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – не жирный), в случае, необходимости включения примечаний к названию рисунка, примечание подписывается под названием рисунка размер шрифта 12 pt (см.прил. 10,11).</p> <p>- Точка в конце заголовка таблицы не ставится.</p> <p>- При ссылке на таблицы и рисунки эти слова в тексте пишутся сокращенно: табл.3, рис.2.</p> <p>- Все таблицы и рисунки должны комментироваться. После рисунка и таблицы ставится 1 пробел, далее – комментарий.</p> <p>- В таблице может быть использован шрифт Times New Roman, 12 pt, каждая таблица должна иметь «шапку» (первая строка, в которой пишется название граф), «шапку» таблицы на последующих страницах может заменить дополнительная строка, на которой помещается нумерация граф в таблице (см. прил. 8,9)</p> <p>Таблица может быть перенесена на следующую страницу, которая должна включать нумерацию работы, в правом верхнем краю первой строки страницы написать «Продолжение таблицы» и поставить порядковый номер данной таблицы.</p> <p>Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы. Таблицу можно оформить как в книжном, так и в альбомном варианте.</p>
Печать и переплет	<p>Осуществляют на лазерном или струйном принтере, на обычной (80 г/м<sup>2</sup>) белой мелованной бумаге формата А4, на одной стороне листа.</p> <p>Весь текст печатают черным тоном.</p> <p>Материалы инфографики могут быть черно-белыми или многоцветными. Переплет – мягкий (пружинный/брошюрование).</p>
Требования к предзащите	<p><b>Предзащита дипломной работы/ проекта</b> проводится в два этапа: первый- за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 семестр ; второй – за 15 дней до начала работы итоговой аттестационной комиссии.</p> <p><u>К первому этапу</u> необходимо представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) введение;</li> <li>3) готовую теоретическую часть с выводами;</li> <li>4) список литературы;</li> <li>5) структуру практической части:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- база исследования с указанием полного наименования ОУ,</li> <li>- количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,</li> <li>- методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)</li> <li>- схему этапов проведения исследования / содержания проекта</li> </ul> <p><u>Для студентов продолжающих тему курсовой работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) констатирующий эксперимент с коррективами, схему программы формирующего эксперимента (ГЛАВА 2. пункт 2.1., пункт 2.2.)</li> </ol> <p><u>Во втором этапе</u> решается вопрос о допуске ВКР к защите. К предзащите должна быть представлена готовая работа/проект, которая содержит все структурные части УИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если работа опытно-практического характера: титульный лист, отзыв руководителя, содержание, введение, ГЛАВА 1., ГЛАВА 2, ВЫВОДЫ ПЕРВОЙ ГЛАВЕ, ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ</li> </ol>

	<p>2) если проектная работа: титульный лист, отзыв руководителя, пояснительную записку, которая включает в себя введение, 5 параграфов, выводы по теоретической части, этапы работы над проектом, выводы по практической части, заключение, список литературы, приложения, и сам проект.</p>
Подготовленная к защите работа	<p><b>Выпускная квалификационная работа/проект</b> считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя и внешняя рецензия (см.прил.12,13), заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы (см.прил.14), прошла предварительную защиту, получив допуск к защите у председателя ПЦК. После защиты бумажная версия УИРС подлежит обязательному хранению в научном отделе в течение трех лет.</p>
Требования к оформлению презентации	<p>Оформление слайдов, должно быть выполнено в программе MicrosoftPowerPoint. Слайдов должно быть не более 10-15</p> <p>В качестве фона рекомендуется использовать белый цвет, можно взять также нейтральный светло-серый или другие светлые тона.</p> <p>Слайды не должны быть перегружены яркими цветами, различными эффектами, например, мерцание, наложение теней и прочее.</p> <p>Последовательности размещения слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист презентации, указывается тема работы, сведения о его исполнителе и научном руководителе. (1 слайд)</li> <li>• Научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы выполнения работы) (2-3 слайда)</li> <li>• Теоретическая часть (1-2 слайда)</li> <li>• Этапы проведения исследования – указывается база исследования, количество участников, методики исследования перечисляются с указанием названия, автора(1 слайд)</li> <li>• Демонстрация полученных в ходе работы результатов (2-3 слайда)</li> <li>• Подведение итогов, выводы(1 слайд)</li> </ul>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**



Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК педагогики и психологии

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ  
НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4, группа Г

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.В. Иванова, преподаватель педагогики  
и психологии

Рецензент \_\_\_\_\_ А.А. Петрова, старший воспитатель МДБОУ  
ЦРР д\с Аленушка ГО г.Сибай

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Сибай 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Сущность понятия культурно-гигиенического навыка.....	6
1.2. Возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.4. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников.....	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1. Констатирующий эксперимент.....	28
2.2. Программа взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Контрольный эксперимент.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## Образец оформления содержания ВКР (проектного характера)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
§1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «исторический материал».....	5
§2. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников.....	9
§3. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников.....	14
§4. Роль исторических сведений на уроках математики для формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов.....	18
<b>ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>19</b>
§5. Этапы выполнения проекта.....	22
5.1. Обоснование идеи проекта.....	22
5.2. Технология создания проекта /Содержание проекта.....	25
5.3. Результативность проекта.....	29
<b>ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>33</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>34</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> (имя продукта) УМК по МДК	
01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах	

## ВВЕДЕНИЕ

- объем 2-3 страницы
- актуальность (10 – 12 строк) – важность для настоящего времени, раскрываются практическая потребность в разработке темы

- научный инструментарий:

**Проблема** исследования: (задать вопрос к теме?)

**Тема** исследования: «.....»

**Цель** исследования – (ответ на вопрос проблемы)

**Объект** исследования – (процесс)

**Предмет** исследования – (сторона объекта – средства, формы, условия, функции и т.п.)

**Гипотеза** исследования: (предположение и конечных результатах, должна носить объясняющий характер в отношении достижения цели. Для ВКР - описательная (возможные следствия определенных причин (что должно получиться и при каких условиях)

**Задачи** исследования: (должна соответствовать структуре оглавления. Количество задач не превышает пяти-шести. Формулировка, как правило, начинается со слов: *провести теоретический анализ ..., исследовать..., изучить, ...рассмотреть, выявить..., описать..., определить..., установить..., экспериментально апробировать... и др.)*

**Методы** исследования: (*способы* изучения проблемы – наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, ранжирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент), перечисляются через запятую, не менее трех методов.

Конкретные методики с указанием названия, автора описываются в практической части работы.



**Методологическая основа** (для ВКР)- те теоретические положения, с позиции которых, исследуется проблема. Обозначаются конкретные положения из работ разных ученых, на которые автор опирался в своих рассуждениях (например, *положение о ведущих видах деятельности А.Н.Леонтьева* или *положение о зонах развития детей в процессе обучения Л.С. Выготского*)

**Этапы выполнения работы:** (обозначаются римскими цифрами)

**Теоретическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

**Практическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

*Например:*

**Проблема** исследования: каковы условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Тема** исследования: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель** исследования – выявление условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Объект** исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования – условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: (для ВКР) мы предполагаем, что взаимодействие семьи и детского сада будет способствовать формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие будет организовано в системе;

- родители будут ознакомлены с требованиями к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников;

- владение методикой работы по формированию культурно-гигиенических навыков будет на достаточном уровне.

**Задачи:** (для ВКР)

1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков (вопрос п.1.1.);

3) изучить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос п.1.2.);

4) рассмотреть способы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос п.1.3.);

5) описать способы взаимодействия семьи и детского сада в формировании культурно-гигиенических навыков младших дошкольников (вопрос п.1.4.)

6) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению роли взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (вопрос главы 2.)

**Методы** исследования: (методы исследования пишутся через запятую) наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование.

**Методологической основой** выпускной квалификационной работы явились труды В. М. Бехтерева по изучению проблемы развития и здоровья личности; труды Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу об условиях формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека.

### **Этапы работы:** *(для ВКР)*

**I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;

**II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;

**III этап.** Выполнение теоретической части работы;

**IV этап.** Отбор методик для осуществления констатирующего эксперимента;

**V этап.** Разработка программы формирующего эксперимента;

**VI этап.** Выявление результативности экспериментальной работы;

**VII этап.** Письменное оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что (пишем ответы на вопросы теоретического характера, обозначенные в задачах, через запятую) *например:* просистематизирована и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность понятия.....(вопрос первого параграфа), выявлены возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа), рассмотрены способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что *(пишем ответ на вопрос практического характера, обозначенного в задаче)* проведена диагностика по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста *(вопрос четвертого параграфа)*

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

## ВВЕДЕНИЕ

( для дипломных работ проектного характера)

- объем 2-3 страницы
- актуальность (10 – 12 строк) – важность для настоящего времени, раскрываются практическая потребность в разработке темы

- научный инструментарий:

**Проблема** исследования: (задать вопрос к теме?)

**Тема** исследования: «.....»

**Цель** исследования – (ответ на вопрос проблемы и создание продукта)

**Объект** исследования – (процесс)

**Предмет** исследования – (сторона объекта – средства, формы, условия, функции и т.п.)

**Гипотеза** исследования: для ВКР - описательная (возможные следствия определенных причин (что должно получиться и при каких условиях)

**Задачи** исследования: (должна соответствовать структуре содержания/оглавления. Количество задач не превышает пяти-шести. Формулировка, как правило, начинается со слов: *провести теоретический анализ ..., исследовать..., изучить,...рассмотреть, выявить..., описать..., определить..., установить..., экспериментально апробировать... и др.)*

**Методы** исследования: *способы* изучения проблемы, указываются только методы для диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, ранжирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент). Перечисляются через запятую, не менее трех методов.

Конкретные методики с указанием названия, автора описываются в практической части работы.

**Методологическая основа** (для ВКР)- те теоретические положения, с позиции которых, исследуется проблема. Обозначаются конкретные положения из работ разных ученых, на которые автор опирался в своих



рассуждениях (например, *положение о ведущих видах деятельности А.Н.Леонтьева* или *положение о зонах развития детей в процессе обучения Л.С. Выготского*)

**Этапы выполнения работы:** (обозначаются римскими цифрами)

**Теоретическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

**Практическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

*Например:*

**Проблема** исследования: каковы условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Тема** исследования: «Роль дидактической игры в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

**Цель** исследования – выявление роли дидактической игры в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и создание, и выявление результативности использования сборника дидактических игр «.....».

**Объект** исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования – условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: мы предполагаем, что использование сборника дидактических игр «.....» будет способствовать формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие будет организовано в системе;
- будут учитывать возрастные особенности детей;
- владение методикой работы по формированию культурно-гигиенических навыков будет на достаточном уровне.

### **Задачи:**

- 1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков (вопрос первого параграфа);
- 3) изучить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа);
- 4) рассмотреть способы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа.);
- 5) рассмотреть дидактическую игру как средство формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос четвертого параграфа)
- 6) создать сборник дидактических игр «.....» и выявить его результативность.

**Методы** исследования: (методы исследования пишутся через запятую) наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование.

**Методологической основой** выпускной квалификационной работы явились труды В. М. Бехтерева по изучению проблемы развития и здоровья личности; труды Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу об условиях формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека.

### **Этапы работы:**

- I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы;
- II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария;
- III этап.** Выполнение теоретической части работы;
- IV этап.** Создание и апробация проекта;
- V этап.** Обобщение результатов исследования и формулирование выводов;

**VI этап.** Письменное оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что (пишем ответы на вопросы теоретического характера, обозначенные в задачах, через запятую) *например:* просистематизирована и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность понятия.....(вопрос первого параграфа), выявлены возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа), рассмотрены способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что (*пишем ответ на вопрос практического характера, обозначенного в задаче б - для ВКР*)

Выпускная квалификационная работа состоит пояснительной записки, которая включает в себя введение, пять параграфов, выводы, заключение, список литературы и приложения.

## Образцы оформления источников литературы

### Книга одного автора

1. Пушкин, А. С. Борис Годунов: трагедия / А. С. Пушкин. - М.: Дет. лит., 1988. - 125 с.
2. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде; пер. с фр. Е. Морозовой. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.
3. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., перераб. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 365 с.

### Книга двух авторов

1. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М.: Рос.пед. агентство, 1998.-262 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1965.-316 с.
3. Николов, Н. Загадка тысячелетий: Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев; под ред. М. И. Самойлова. - М.: Мир, 1988. - 142 с.

### Книга трех авторов

1. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. С. Косарева. - М. -. Высш. шк., 1989. - 60 с.
2. Скляренко, В. 100 знаменитых художников. XI-XХ вв. / В. Скляренко, Т. Иовлева, И. Рудычева; худож.-оформ. Л. Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2003. -511 с.

### Издание в целом

- 1, Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в /Д. С, Самойлов; вступ. ст. И. Шайтанова. - М.:Худож. лит , 1989. — Т. 1: Стихотворения. - 558 с. - Т. 2: Поэмы. Стихи дня детей. Портреты. - 333 с.

*или (другой вариант описания)*

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. / Д. С. Самойлов; вступит, ст. И. Шайтанова. - М.: Худож.лит., 1989.-2 т.

#### **Отдельный том**

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. Поэмы. Стихи для детей. Портреты /Д.С.Самойлов. - М.: Худож. лит., 1989.-333 с.

2. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Д. Казьмин. - М.: АСТ: Апрель, 2002. - Ч. 2.: Детские болезни. - 2002. - 503 с.

#### **Статья из многотомного издания**

1. Кисунько, В. Музыкальная проблематика в работах А.В.Луначарского, 1903-1920 гг. /В. Кисунько //Луначарский А. В. О музыке и музыкальном театре: в 3 т. / А. В. Луначарский.-М.( 1981.-Т. 11. -С. 9-74.

2. Гомер. Песнь пятая. Подвиги Диомеда / Гомер // Илиада: поэма: в 2 т. / Гомер; пер. с греч. Н. И. Гнедича. - М., 2003.-Т. 1.-С. 92-117.

#### **Статья из собрания сочинений**

1. Паустовский, К. Г. Перстенок: пьеса / К. Г. Паустовский // Собр. соч.: в 9 т. - М, 1984. - Т. 8. - С. 57-101.

2. Радзинский, Э. Моцарт /Э. Радзинский // Соч.: в 7 т. -М., 1998.-Т. 4. Загадки истории, ч. 1.-С. 311-360.

#### **Статья из сборника статей**

1. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М. А.. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. - М., 1989. - С 216-

2. Серяпкина, Т. М. Взаимосвязь искусств как фактор оптимизации гуманитарного образования учащихся / Т. М. Серяпкина // Художественное воспитание и проблемы искусствознания: тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнитогорск, 1993. - С. 44-45.

#### **Статья из журнала или газеты**

1. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии, - 1998. - № 1. - С, 3-19.

2. Урнов, Д. Оруэлл, Толстой и Шекспир / Д. Урнов // Лит.учеба. - 1989. - № 4. - С. 160-161. Агропромышленному комплексу - приоритетное развитие // Известия. - 1991. - 16 нояб. - С. 2.

### **Статья из энциклопедии, словаря**

1. Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.
2. Образное мышление // Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] - М., 1983. - С. 223

### **Оформление описания электронных ресурсов**

#### **Локального доступа (диски, электронные книги)**

1. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс]: комплект слайдов / П.Ф. Литвицкий. - Электрон, граф. дан. электрон, текстовые дан. -М.: Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2004.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. Приложение на компакт-диске [Электронный ресурс]: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования/ под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина. - Электрон, текстовые дан.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

#### **Удаленного доступа (из Интернета)**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон, журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998. - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 20.02.2010).

*Слова «дата обращения» можно не писать и оставить только дату (20.02.2010).*

*Для описания электронных ресурсов удаленного доступа (Интернет) вместо слов «режим доступа» допускается использовать аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator).*

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон, журн. — Долгопрудный: МФТИ, 1998. - URL: <http://zhurnal.rnipt.rssi.ru>. (20.02.2010).

## Образец оформления списка литературы

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки пугливости. Психологический журнал 1997. - <sup>1</sup> 2. – с. 185
2. Арафьева Т.А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т.А. Арафьева Н.И. Галхина. – м.: Издательство Института психотерапии, 2009. – 298 с
3. Гусеева Л.М. Эмоциональное благополучие в развитии личности ребенка. - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я .Яковлева , 2001. 64 с.
4. Двойнова А.Ф. Детский страх причины возникновения и методы преодоления // Справочник старшего воспитания дошкольного учреждения. Электрон.журн. 2010. <sup>1</sup> 2.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей . – СПб : Издательство « Союз», 2004. 215 с.
6. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Просвещение , 2003, 127 с.
7. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов . - СПб.: Гиппократ , 2005. - 128 с.
8. Иванова Н.Ф. Преодоления тревожности и страхов у детей 5- 7 лет : диагностическая занятия, рекомендации / авт.- сост. Н.Ф. Иванова.- Волгоград : Учитель, 2009.- 19 с
9. Климанова Ю., Нарисуй свой страх : Детские страхи. // Семья и школа. – 1999. – 9 с.
10. Коррекционно — развивающие занятия и мероприятия / сост . С.В.



- Лесина , Г.П. Попова , Т.Л. Снисаренко. - Волгоград : Учитель,2008.  
-164 с.
- 11.Конюков Н.И. Словарь – справочник практического психолога .  
Воронеж: НПО «МОДЕК» , 1996.- 198
- 12.Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное  
пособие для студентов высших педагогических учебных заведений  
В.И.Перещда, О.А.Шагаева.- М.: Академия , 2009. – 176 с
- 13.Кузмикин В. Кого и чего мы боимся . // Вечерний Новосибирск от 13  
окт.2001.
- 14.Кулагин И.Ю. Возрастная психология : развития ребенка от рождения  
до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: РОУ, 2006.- 186 с
- 15.Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / сост. А.М.  
Поваляева.- Ростов н / Д : Феникс , 2006.- 349 с.: ил.
- 16.Немов В.С. Общая психология : краткий курс / Р.С. Немов : Уч:  
Пособие.- СПб.: Питер, 2009. – 304 с

## Требования к оформлению таблиц

Таблица 1

**Программа по формированию самостоятельности учащихся  
в контрольно-оценочной деятельности**

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Содержание задания	Индивидуальные качества, алгоритм действий	Способы формирования самооценки						
1	2	3	4	5	6						
1	Математика «Деление на 1000, 10000, Сокращение частного»	Формирование правил на 1000, 10000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Формирование знаний о записи деления на 1000, 10000;	<b>1. Задание.</b> Решите задачу. «За 4 дня школьники сделали 1270 подарков к празднику. Сколько дней им понадобится, чтобы сделать 2540 подарка?». Если ты испытываешь затруднения в решении задачи, то обратись к подсказке №1, №2, №3	<b>Подсказка №1.</b> 1. В задаче говорится о неравномерном процессе. Измените эту задачу, чтобы в ней говорилось о равномерном процессе. (За 4 дня школьники делают 127 подарков. Сколько им потребуется, чтобы сделать 254 подарка?) <b>Подсказка №2.</b> Используй таблицу для решения задачи	1. Если ты решил верно, задачу, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. 2. Если ты пользовался подсказкой №1, №2 и допустил одну ошибку или 3 недочета в оформлении работы, то поставь себе 4 балла. 3.						
				<table border="1"> <tr> <td>S(дн)</td> <td>T(шт)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1270</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>2540</td> </tr> </table>	S(дн)	T(шт)	4	1270	?	2540	
S(дн)	T(шт)										
4	1270										
?	2540										

## Требования к оформлению таблиц с разрывом

Методика № 2. Наблюдение за детьми

Цель: Выявление влияния стиля семейного воспитания на формирование характера.

Описание методики представлено в рис.2, полученные результаты описаны в прил. 3.

Исходя из результатов вышеперечисленных методик был проведен сравнительный анализ, результаты отображены в табл. 1.

Таблица 1

### Влияние родительского отношения на формирование определенных черт характера

Испы- туемый	Выраженные черты характера	Стиль родительского отношения
1	2	3
1.	Неактивный, неуверенный в себе, послушный	Авторитарная гиперсоциализация.
2.	Уверенная в себе, активная, общительная, доброжелательная, Ответственная	Кооперация
3.	Излишне подвижная, общительная, непослушная	Симбиоз
4.	Активная, непослушная, общительная, суетливый	Авторитарная гиперсоциализация.
5.	Общительная, послушная, активная, ответственная, спокойная	Кооперация
6.	Беспомощный, неуверенный в себе, плаксивый	«Маленький неудачник»
7.	Внимательная, спокойная, любит уединяться	Кооперация

## Продолжение таблицы 1

1	2	3
8.	Непослушный, агрессивный, ранимый, плаксивый	«Принятие-отвержение»
9.	Послушный, старательный, спокойный, доброжелательный.	Кооперация
10.	Замкнутая, необщительная, неуверенная, беспомощная	Авторитарная гиперсоциализация
11.	Серьезный, уверенный в себе, ответственный, спокойный	Кооперация

Таким образом, исходя из результатов сравнительного анализа, мы можем сделать вывод о том, что стили родительского отношения влияют на формирование определенных черт характера. Семья имеет все условия-материальные, правовые, моральные для полноценного воспитания детей, выработки в них лучших черт характера. Если родители с самого начала правильно воспитывают ребенка, то он своевременно усваивает нравственные понятия и навыки морального поведения.

### Требования к оформлению рисунков

Для осуществления экспериментальной работы по исследованию влияния дидактических игр на развитие памяти детей дошкольного возраста, первоначально мы организовали констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось с 3 марта по 28 марта на базе МДОБУ детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан», г. Сибай. В нем принимало участие 10 детей подготовительной группы, проводилось в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребёнком.

В исследовании было применено четыре методики для выявления уровня развития памяти детей дошкольного возраста.

Первая методика «10 слов», автором которой является Л. А. Венгер. Цель данной методики – изучить уровень развития слуховой памяти. Содержание методики дано в приложении 1. Результаты представлены в рис.1.

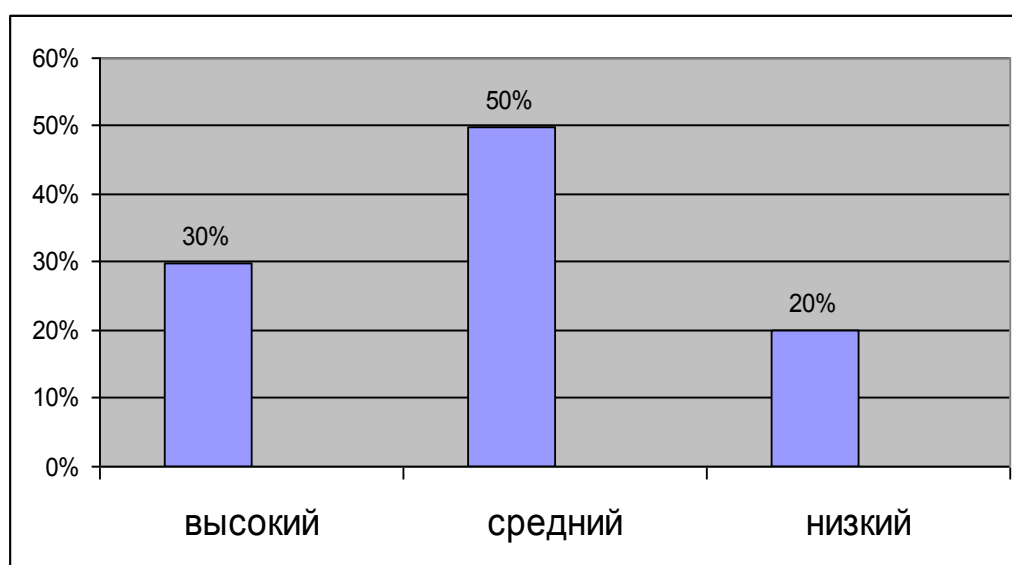


Рис.1. Определение уровня развития слуховой памяти

Из рис.1 видно, что у 30% детей высокий уровень развития слуховой памяти; 50% дошкольников имеют средний уровень и 20% исследуемых - низкий уровень развития слуховой памяти.

### Требования к оформлению рисунков

Для того, чтобы определить эффективность проделанной нами работы и получить объективные данные о результативности, мы провели контрольный эксперимент. Он дал нам возможность выявить изменения в сфере детско-родительских отношений, которые произошли в ходе реализации программы формирующего эксперимента. Программа была апробирована на базе МДОБУ ЦРР детский сад «Йэйгор» с Акъяр Хайбуллинского района в старшей группе «Томбойок».

Контрольный эксперимент проводился по тем же методам анкетирование; тест-опросник родительского отношения, А.Я. Варга, В.В. Столина; наблюдение. Данные повторной методики отображены в рис 3.

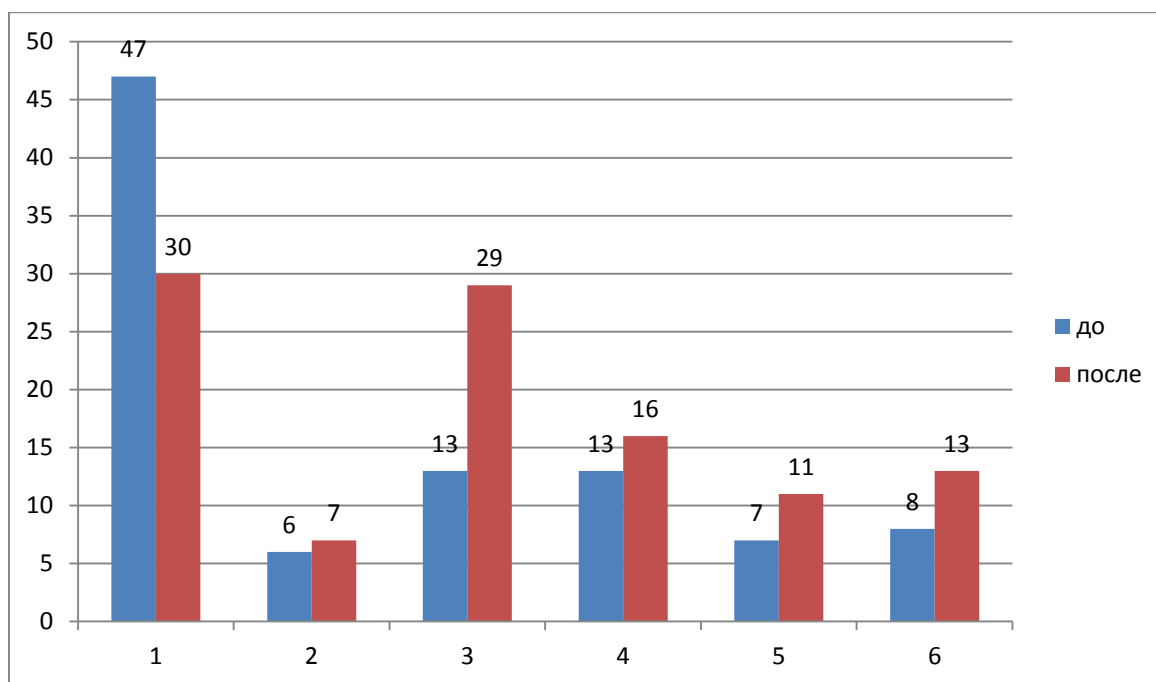


Рис 3. Диагностика родительского отношения (%).

Примечание: 1-принятие; 2-отвержение; 3-кооперация; 4-симбиоз; 5-авторитарная гиперсоциализация; 6- маленький неудачник;

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группа, ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ отделения

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж, выполненную на тему:

\_\_\_\_\_

1. Актуальность работы, новизна исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ОТЗЫВ  
на выпускную квалификационную работу**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группа, ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ отделения

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж, выполненную на тему:

\_\_\_\_\_

1. Актуальность работы, новизна исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

7. Дополнительная информация для ГАК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Виды работы \_\_\_\_\_

Характер работы \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Количество страниц \_\_\_\_\_

Количество приложений \_\_\_\_\_

### ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

№	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка	Подпись руководителя
1	Сбор информационного материала	Сентябрь-октябрь		
2	Составление плана работы	Октябрь		
3	Разработка научного аппарата	Октябрь		
4	Выполнение теоретической части работы	ноябрь		
5	Составление плана выполнения практической части исследования	Ноябрь-декабрь		
6	Проведение опытно-практической работы в учебно-воспитательных учреждениях	Январь-апрель		
7	Оформление результатов исследования	Май		
8	Выполнение работы в чистовом варианте	Май-июнь		
9	Оформление приложения	Июнь		

Студент \_\_\_\_\_ допускается

к защите учебно-исследовательской работы.

Научный руководитель \_\_\_\_\_