

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж имени Б.М. Мамбеткулова

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
«21» февраля 2025г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
Сибайский педагогический колледж  
имени Б.М. Мамбеткулова  
Ф.Р. Ирмаков  
«21» февраля 2025г.



**Программа вступительных испытаний  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж  
имени Бадри Мужавировича Мамбеткулова**

**по специальностям:**

**44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура**

Введено в действие приказом  
№ 56-ОД  
«24» февраля 2025г.

Программа вступительного испытания в ГБПОУ Сибайский педагогический колледж имени Б.М. Мамбеткулова по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура база 9,11 классов, составлена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов ООО, СОО, СПО образования.

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

## **1. Программа вступительных испытаний по специальностям:**

### **44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Вступительные испытания по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, проводятся в форме индивидуального компьютерного тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и собеседования в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

#### **Проведение вступительного испытания**

Вступительное психологическое испытание проводится в форме индивидуального компьютерного тестирования и индивидуального собеседования с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

Посторонние лица на испытания не допускаются.

#### **Индивидуальное компьютерное тестирование.**

Комплексный тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик: мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой;

#### **Критерии оценки**

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

10 - 8 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7 - 6 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

5 - 4 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 4 баллов – профессиональная склонность не выражена.

#### **Индивидуальное собеседование**

Вступительные испытания включают собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности

Блок 4. Креативные способности абитуриента

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Блок 1. Общие сведения об абитуриенте**

С какой целью Вы идете учиться в педагогический колледж? Обоснуйте.

Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.

Есть ли у Вас какие либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с профессиональной деятельностью?

Назовите основные отличительные черты Вашего образовательного учреждения.

### **Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор**

Каким видом спорта Вы занимаетесь? Ваш спортивный разряд? Ваши достижения в избранном виде спорта?

Что такое города-герои? Назовите несколько городов-героев.

Что такое Нюрнбергский процесс?

Назовите 3 великих российских (или советских) кинорежиссёра и их фильмы.

Назовите 3 экранизации произведений русской художественной литературы и их режиссёров.

### **Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности**

Какое место, на Ваш взгляд, занимает исследование в профессиональной деятельности современного педагога (зачем современному педагогу исследование)?

Можете ли Вы назвать себя педагогом-исследователем (да, нет, почему)?

Какими знаниями и умениями может обладать педагог по физической культуре? Какими методами исследования может воспользоваться педагог для повышения эффективности своей деятельности?

Что такое педагогический эксперимент? Приходилось ли Вам организовывать опытно-экспериментальную работу (если да, то в чем она заключалась?)

Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать поступающий, студент.

### **Блок 4. Креативные способности абитуриента**

Педагогическую профессию считают творческой. Почему?

Вы приготовили интересную презентацию к уроку (занятию), но она не включилась. Что будете делать?

Задание: придумать предложение из четырёх слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К.

Какие Ваши личные качества вы считаете особенно полезными в работе педагога?

Назовите пять прилагательных, которыми вы можете описать себя.

### **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Комиссия беседует с абитуриентами, задавая по 5 вопросов из каждого блока. Максимальное количество баллов по каждому блоку – 5. Максимальное значение суммы по 4 блокам 10 баллов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА**

Интегративный результат собеседования с абитуриентом очинивается по 100-балльной шкале.

**6-10 баллов:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования. Имеет достаточно широкий кругозор, интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет высокую мотивацию к научно-исследовательской деятельности и обобщению собственного профессионального опыта, имеет публикации по педагогической проблематике. Проявляет креативные способности, может дать оригинальное нестандартное решение задачи.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков педагогики и психологии, а также современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления социализации, развития, обучения и воспитания детей, как в исторической ретроспективе, так и с точки зрения новейших достижений педагогики и образования. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Присутствует рефлексивное отношение к собственной профессиональной деятельности.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, но не всегда может проявить собственную профессиональную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая, осмысленно использует в суждениях научную профессиональную терминологию.

**2-5 баллов:** Абитуриент демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями; не всегда свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования, допускает отдельные неточности. Имеет хороший кругозор, эпизодически интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет хорошую мотивацию к научно-исследовательской деятельности и обобщению собственного профессионального опыта, имеет публикации по педагогической проблематике. Проявляет средние креативные способности, может сформулировать

оригинальное нестандартное решение задачи.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления социализации, развития, обучения и воспитания детей, как в исторической ретроспективе, так и с точки зрения новейших достижений педагогики и образования, однако допускает некоторые неточности, которые устраняют с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, но не всегда может проявить собственную профессиональную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, возможны отдельные речевые ошибки.

**1-2 баллов:** Абитуриент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования. Имеет отдельные сведения из разных областей науки, искусства, слабо интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи.

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики образования посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении фактов и явлений социализации, развития, обучения и воспитания детей в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов преподавателя высказывают собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформулированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0-1 баллов:** Абитуриент демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями, плохо ориентируется в вопросах педагогики и образования. Кругозор не развит, не интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет низкую мотивацию к научно-исследовательской деятельности и обобщению собственного профессионального опыта, в том числе к написанию научных статей. Не проявляет креативные способности, не может дать оригинальное нестандартное решение задачи (или отказывается от ответа).

У абитуриента имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики образования. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить факты и явления социализации, развития, обучения и воспитания детей в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не появляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения об ответах на вопросы билета.

## **2. Программа вступительных испытаний по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Вступительные испытания по специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся в виде сдачи контрольных нормативов по общей физической подготовке для абитуриентов

Вступительные испытания оформляются протоколом, где фиксируют результаты поступающего. Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

Посторонние лица на испытания не допускаются.

### **Инструкция о порядке проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура**

#### **1.Общее положение**

1.1.Вступительные испытания при приеме на обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский педагогический колледж (далее- Образовательное учреждение) по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2013г №1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

1.2.Вступительные испытания на специальность 49.02.01 Физическая культура проводятся с целью выявления уровня физических способностей, необходимых для успешного освоения профессиональной программы подготовки специалиста среднего звена.

1.3.Функцию объективной оценки физических способностей, поступающих осуществляет предметная экзаменационная комиссия.

1.4.Для организации и проведения вступительных испытаний по физической культуре приказом директора образовательного учреждения назначается предметная экзаменационная комиссия в состав которой входят преподаватели физической культуры и из их числа назначается председатель предметной экзаменационной комиссии. На вступительных испытаниях обязательно присутствует медицинский работник, который осуществляет наблюдение за состоянием сдающих вступительные испытания. Сроки проведения вступительных испытаний определяются предметной экзаменационной комиссией и ответственным секретарем приемной комиссии.

#### **2.Порядок проведения вступительных испытаний**

2.1.Вступительные испытания состоят из выполнения поступающими нормативов по общей физической подготовке и принимаются индивидуально у каждого поступающего не менее чем двумя членами предметной экзаменационной комиссии.

2.2.Вступительные испытания проводятся по расписанию, составленному членами предметной экзаменационной комиссией, согласованному с ответственным секретарем приемной комиссии. Расписание доводится до сведения поступающих через размещение информации на официальном сайте Образовательного учреждения, на информационном стенде приемной комиссии и утверждается директором.

2.3. Вступительные испытания проводятся при приеме на первый курс очного обучения в период с 11 августа по 13 августа. Утвержденное расписание вступительных испытаний с указанием даты, времени, перечня контрольных нормативов, места проведения вступительных испытаний, консультаций доводится до сведения поступающих не позднее 20 июня.

2.4. Итоговое оценивание вступительного испытания, поступающего осуществляется по результатам **четырёх** видов испытаний. Результаты оформляются протоколом, баллы суммируются и заносятся в экзаменационный лист поступающего (только общий балл всех испытаний).

2.5. Вступительные испытания проводятся на специально оборудованной открытой спортивной площадке, стадионе. Поступающему необходимо прибыть в Образовательное учреждение для проведения вступительных испытаний за 15-20 минут до его начала с документом, удостоверяющим его личность. Экзаменатор проводит инструктаж по технике безопасности, информирует о порядке выполнении вступительных испытаний. Поступающим предоставляется время (не менее 15 минут) для самостоятельной разминки перед вступительным испытанием.

2.6. К вступительным испытаниям допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, что подтверждается результатами прохождения медицинского осмотра.

2.7. Для выполнения вступительных испытаний предоставляется одна попытка. В отдельных случаях (при срыве, падении) предметная экзаменационная комиссия может разрешить поступающему выполнить задание повторно. Выполнение испытания с целью улучшения результата не допускается. Результаты испытания объявляются поступающим в тот же день после их завершения и вывешиваются на информационный стенд.

2.8. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях неудовлетворительный результат, выбывают из списка рассматриваемых к зачислению на данную специальность.

2.9. Лица, не явившиеся на вступительные испытания, проводимые Образовательным учреждением, по уважительной причине (болезнь, иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах или индивидуально в период до их полного завершения.

2.10. Поступающие, не согласные с результатом вступительного испытания имеют право на апелляцию. Письменное апелляционное заявление поступающего о несогласии оценки вступительных испытаний подается в день проведения вступительного испытания и рассматривается согласно Правилам подачи апелляций в ГБПОУ Сибайский педагогический колледж им. Б.М. Мамбеткулова.

### **3. Содержание и оценивание вступительных испытаний поступающих**

3.1. Вступительные испытания составлены на основе образовательного минимума для общеобразовательной организации по дисциплине «Физическая культура» и образовательных программ по этому предмету.

3.2. Вступительные испытания проводятся в форме практического экзамена по общей физической подготовке.

3.3. В содержание вступительного испытания включаются практическое выполнение четырех обязательных упражнений.

3.4. Девушки: бег на дистанции 100 метров, 400 метров; сгибание и разгибание рук в «упоре лежа»; прыжки в длину с места.

3.5. Юноши: бег на дистанции 100 метров, 800 метров; подтягивание из положения «виса» на высокой перекладине; прыжки в длину с места.

#### **Бег на дистанцию 100 метров**

Проводится на беговой дорожке стадиона. Стартер подает команду «НА СТАРТ». Положение старта произвольное (низкий или высокий старт). После того как участники

займут стартовые позиции, стартер поднимает флаг и подает следующую команду «ВНИМАНИЕ». Участники принимают удобное положение для начала бега. После полного прекращения движений стартер дает сигнал к началу бега отрывистой громкой командой «МАРШ», сопровождаемой резким опусканием ранее поднятого флага.

При прохождении дистанции, поступающие стартуют по своим дорожкам, которые определяет предметная экзаменационная комиссия. Каждый поступающий должен бежать по своей дорожке до финиша.

Результат не засчитывается если:

- был осуществлен переход на другую дорожку, что явилось помехой участнику, бегущему по этой дорожке;
- за прохождение любого отрезка дистанции по чужой дорожке, ведущее к сокращению дистанции;
- в случае падения на дистанции вследствие неподготовленности поступающего.

#### **Бег на дистанцию 400 метров, 800 метров**

Выполняется на ровном прямом участке или на стадионе с низкого (высокого) старта, в составе группы. Перед началом бега участники располагаются в 2-3 метрах от линии старта. По команде «НА СТАРТ» бегуны занимают исходное положение так, чтобы одна нога находилась у стартовой линии, не наступая на нее, а другая была бы оставлена на полшага назад. По команде «МАРШ» бегун активно выталкивается и начинает бег, стремясь занять выгодную позицию.

Бег проводится по общей дорожке, каждый участник должен двигаться так, чтобы не мешать другим участникам. Обходить соперника нужно справа от него, с левой стороны обход разрешается только в тех случаях, когда бегущий впереди отошел от бровки настолько, что можно пройти мимо него. Участник, обгоняющий бегущего впереди, не должен толкать его, наваливаться на него туловищем или пересекать ему путь. Поступающий, бегущий впереди, не должен толкать обгоняющего или каким-либо путем задерживать его продвижение.

Поступающий считается выбывшим (сошедшим с дистанции), если он покинул дорожку, т. е. перешел за внутреннюю или внешнюю границу беговой дорожки.

Запрещены попытки сокращения дистанции.

#### **Прыжки в длину с места**

Совершается из исходной позиции: ноги врозь на ширине стопы и полусогнуты в коленях, носки ног на уровне линии, руки отведены назад, тело подано вперед. Поступающий прыгает, отталкиваясь двумя ногами с интенсивным размахом рук от размеченной линии на максимальное, для него, расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться руками сзади. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечаткам ног (по пяткам) при приземлении в сантиметрах, засчитывается лучший результат из трех попыток. На каждую попытку дается 10 секунд.

#### **Сгибание и разгибание рук в «упоре лежа» (девушки)**

Выполняется из исходного положения «упор лежа»; руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию. Отжимание засчитывается, когда испытуемая, коснувшись грудью гимнастической скамейки, возвращается в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах. Подсчитывается количество раз выполнения упражнения.

#### **Подтягивание из положения «виса» на высокой перекладине (юноши)**

Выполняется на гимнастической перекладине из исходного положения «вис хватом сверху». Каждому участнику предоставляется одна попытка. Во время выполнения упражнения не допускаются сгибания туловища и ног в коленных суставах, движения ногами, рывки, махи и раскачивания, перехваты рук.

Подтягивание засчитывается, если подбородок поступающего находится выше уровня перекладины, а при опускании рук, полностью выпрямляются в локтевых суставах. Подсчитывается количество раз выполненного упражнения.



Оценивание вступительных испытаний поступающих производится в соответствии с приведенной таблицей.

**Таблица оценивания вступительных испытаний по физической подготовке**

Контрольные упражнения	1.2. Время 3. Количество раз 4. Длина	Баллы
<b>Юноши</b>		
1. Бег 100метров	12.0-12.3	25
	12.4-12.7	20
	12.8-13.2	15
	13.3-13.6	10
	13.7-14.0	5
2. Бег 800 метров	2.15-2.18	25
	2.19-2.22	20
	2.23-2.26	15
	2.27-2.30	10
	2.33-2.36	5
	2.37-2.40	1
3.Прыжки в длину с места	250-241	25
	240-231	20
	230-221	15
	220-211	10
	210-201	5
	200 и ниже	1
4.Подтягивание из положения виса на высокой перекладине	15	25
	12	20
	9	15
	6	10
	3	5
	1	1
<b>Девушки</b>		
1. Бег 100 метров	13.8-14.3	25
	14.4-14.9	20
	15.0-15.5	15
	15.6-16.2	10
	16.3-16.8	5
	16.9 и ниже	1
2.Бег 400 метров	1.08.0-1.13.0	25
	1.14.0-1.19.0	20
	1.20.0-1.24.0	15
	1.29.0-1.34.0	10
	1.35.0-1.40.0	5
	1.41.0-1.46.0	1
3.Сгибание и разгибание рук в «упоре лежа»	15	25
	12	20
	9	15
	6	10
	3	5
	1	1
4.Прыжки в длину с места	200-191	25

	190-181	20
	180-171	15
	170-161	10
	160-151	5
	150 и ниже	1

**Критерии оценивания  
вступительных испытаний по физической подготовке**

1. Абитуриент обязан участвовать во всех видах упражнений.
2. В каждом виде упражнений абитуриент может набрать максимально 25 баллов.
3. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент по четырем видам упражнений - 100. Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать по видам упражнений для участия в конкурсе - 40. Абитуриент, набравший менее 40 баллов, выбывает из участия в конкурсе. Таким образом, количество набранных баллов может быть в пределах от 40 до 100.
4. Абитуриент, набравший в разделах «легкая атлетика» или «общая физическая подготовка» плюс «избранный вид спорта» менее 10 баллов, до дальнейшей сдачи вступительных испытаний не допускается.