

Приложение к приказу № 218-09  
от 29.12.2017г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
Сибайский педагогический колледж  
И.С.Хамитов  
«29» декабря 2017 г.

**Требования и рекомендации по подготовке, оформлению и защите  
выпускной квалификационной работы.  
Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

**1. Общие положения**

Настоящие требования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846, «Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

1.2. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

1.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и установления соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.4. Выпускная квалификационная работа может выполняться по предложениям образовательных организаций, предприятий.

## **2. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

2.1. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

2.2. ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) и т. п. С обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т. д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

2.3. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

2.4. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

2.5. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

2.6. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

2.7. По специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах образовательная организация вправе определять язык, на котором может быть выполнена выпускная квалификационная работа.

2.8. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в прил.1.

### **3. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

3.1. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

#### **3.3. Рецензия должна включать:**

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

3.4. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.5. Заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководи теля и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой государственной аттестации.

#### **4. Защита выпускных квалификационных работ**

4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государстве иной аттестационной комиссии.

4.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10—15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

4.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4.5. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты

студентом выпускной квалификационной работы.

## **5. Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой государственной аттестации.

5.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника;– качество презентации и наглядного материала, иллюстрирующего– основные положения ВКР; глубина и точность ответов на вопросы;– оценка рецензента;– отзыв руководителя.– 5. Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура- 2 - исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

5.3. Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

5.4. Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.


формулировки отсутствуют; содержание, и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника- 3 - либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

« 26 » декабря 2017г.

« 18 » декабря 2017 г.


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР:

 /Бердникова Г.В./

Разработала:

Зав. учебно-методическим кабинетом:

 /Юмагулова Г.Р.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 26.12.2017г.

Протокол № 11



**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку учебно-исследовательская работа (далее УИРС) – это квалификационное сочинение, вид аттестационного испытания на заключительном этапе обучения. Её текстовое и структурное оформление должно отвечать принятым стандартам.

Рекомендуется задумываться об оформлении уже в процессе работы над темой. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам.

Объем работы	ВКР- не менее 30 стр.
Текст работы	Набирают в формате doc (.docx), в текстовом редакторе Microsoft Word
Гарнитура шрифта	Times New Roman
Размер шрифта	14 pt (корректно по всему основному тексту); 12 pt (в таблице)
Межстрочный интервал	1,5 интервала (в основном тексте) 1,0 интервал (в таблице)
Формат листа	A 4 (210 x 297 мм)
Ориентация страницы	Книжная
Выравнивание текста	По ширине; запрет висячих строк
Абзацный отступ	Стандартный - 1,25 см( или 1,27 см) для всего документа
Переносы	Без переносов
Поля страницы	Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см
Нумерация страниц	Сквозная, автоматическая, Times New Roman, 12 pt, 1 интервал Проставление страниц начинают с 3 стр. (введение) Титульный лист и содержание не нумеруют, но учитывают Нумерация распространяется и на список используемой литературы Номер страницы указывают внизу листа и выравнивается по центру
Титульный лист	Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 1)
Содержание/ Оглавление	Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 2,3)
Структурные части работы	Титульный лист – 1 стр. Оглавление – 1 стр. Введение – 2-3 стр. Первая глава: Пункт 1.1. -3-4 стр. Пункт 1.2. – 4-5 стр.

	<p>Пункт 1.3. – 4-5 стр.  Пункт 1.4. -4-5 стр.  Выводы по первой главе - 2-3 стр  Вторая глава:  Пункт 2.1. -3-4 стр.  Пункт 2.2. – 3-4 стр.  Пункт 2.3. – 4-5 стр.  Выводы по второй главе – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр. Приложения  <b><u>(ПРОЕКТ)</u></b>  Титульный лист – 1 стр.  Содержание – 1 стр.  Введение – 2-3 стр.  1 параграф -3-4 стр.  2 параграф – 3-4 стр.  3 параграф. – 4-5 стр.  4 параграф -4-5 стр.  Пункт 1.4. -4-5 стр.  Выводы по теоретической части - 2-3 стр  Этапы работы над проектом :  1 параграф -3-4 стр.  2 параграф – 3-4 стр.  3 параграф. – 4-5 стр.  Выводы по практической части – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения</p>
Введение	Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 4)
Главы и параграфы	<p>Нумеруют арабскими цифрами (1 и 1.1.)  Порядковый номер главы, пункта, параграфа и название разделяется точкой.  Например: ГЛАВА 1. Далее заголовок по тексту; 1.1. Далее заголовок пункта;  §1. Далее заголовок по тексту;  Каждый новый параграф начинается с новой страницы.</p>
Заголовки	<p>Заголовки глав и параграфов располагаются по центру строки, без точки в конце, без кавычек, без подчёркивания.  Заголовки глав, введение, выводы, заключение, список литературы, приложения печатают прописными буквами, начертание шрифта - жирный (14 pt),  Заголовки параграфов – строчными с заглавной буквы (14 pt), начертание шрифта – жирный  Между заголовком параграфа и основным текстом ставится два пробела.  Не рекомендуется длинный заголовок (более 40 знаков). Если заголовок параграфа/ главы располагается на двух и более строках, то перенос текста осуществляется по смыслу, предлоги и союзы переносятся на следующую строку.  Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков.</p>
Ссылки на источники информации	<p>Сноски должны быть только затекстовые, оформляются в виде цифровых обозначений. В тексте делают ссылку в виде числа в квадратных скобках.  Ссылка на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например, [10,с.81].  Шрифт Times New Roman, 14 pt</p>
Список используемой литературы	<p>Нумеруют и составляют в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий (для описания под заглавием) по правилам краткого библиографического описания  Норматив для курсовой работы не менее 16 источников, для ВКР - не менее 25.</p>



	<p>В списке следуют сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках и электронные ресурсы (см. прил.5)</p> <p>Инициалы авторов первоисточников упоминаемых <b>в тексте</b> пишутся <b>перед</b> фамилией, а списке литературы – <b>после фамилии</b>.</p>
Приложения	<p>Если в работе больше двух приложений, они обязательно отделяются от основного текста листом-разделителем, на которой с заглавными буквами (Шрифт Times New Roman, 30 pt, начертание шрифта – полужирный) печатается слово <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>Приложения имеют собственную нумерацию</p> <p>Каждое новое приложение начинается с нового листа</p> <p>В правом верхнем углу страницы пишется слово Приложение и указывается номер приложения. (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – обычный). Например: Приложение 1</p> <p>После цифры точка не ставится.</p> <p>Название приложения располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный).</p> <p>Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.</p> <p>При ссылке на приложение слово в тексте пишется сокращенно: прил.3.</p> <p>В приложениях номера страниц не проставляются.</p>
Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и размещаются в тексте сразу после первой ссылки на них.</li> <li>- В названии таблиц слово «таблица» подписывается с заглавной буквой полностью (Таблица) до названия таблицы, а слово «рисунок» - сокращенно с заглавной буквой (Рис.) внизу после рисунка.</li> <li>- Точка в конце заголовка таблицы не ставится.</li> <li>- При ссылке на таблицы и рисунки эти слова в тексте пишутся сокращенно: табл.3, рис.2.</li> <li>- Все таблицы и рисунки должны комментироваться.</li> <li>- В таблице может быть использован шрифт Times New Roman, 12 pt, каждая таблица должна иметь «шапку» (первая строка, в которой пишется название граф), «шапку» таблицы на последующих страницах может заменить дополнительная строка, на которой помещается нумерация граф в таблице.</li> </ul> <p>Таблица может быть перенесена на следующую страницу, которая должна включать нумерацию работы, в правом верхнем краю первой строки страницы написать «Продолжение таблицы» и поставить порядковый номер данной таблицы.</p> <p>Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы</p> <p>Таблицу можно оформить как в книжном, так и в альбомном варианте(см. Приложение 6,7).</p>
Печать и переплет	<p>Осуществляют на лазерном или струйном принтере, на обычной (80 г/м<sup>2</sup>) белой мелованной бумаге формата А4, на одной стороне листа.</p> <p>Весь текст печатают черным тоном.</p> <p>Материалы инфографики могут быть черно-белыми или многоцветными.</p> <p>Переплет – мягкий (пружинный/брошюрование).</p>
Требования к предзащите	<p><b>Предзащита дипломной работы/ проекта</b> проводится в два этапа: первый- за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 семестр ; второй – за 15 дней до начала работы итоговой аттестационной комиссии.</p> <p><u>К первому этапу</u> необходимо представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) введение;</li> <li>3) готовую теоретическую часть с выводами;</li> <li>4) список литературы;</li> <li>5) структуру практической части:</li> </ol> <p>- база исследования с указанием полного наименования ОУ,</p>

	<p>- количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,  - методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)  - схему этапов проведения исследования / содержания проекта</p> <p><u>Для студентов продолжающих тему курсовой работы:</u>  1) констатирующий эксперимент с коррективами, схему программы формирующего эксперимента (ГЛАВА 2. пункт 2.1., пункт 2.2.)</p> <p><u>На втором этапе</u> решается вопрос о допуске ВКР к защите. К защите должна быть представлена готовая работа/проект, которая содержит все структурные части УИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если работа опытно-практического характера: титульный лист, отзыв руководителя, содержание, введение, ГЛАВА 1., ГЛАВА 2, <b>ВЫВОДЫ</b> по теоретической части, <b>ВЫВОДЫ</b> по второй главе. <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>, <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>, <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b></li> <li>2) если проектная работа: титульный лист, отзыв руководителя, пояснительную записку, которая включает в себя введение, 4 параграфа, выводы по теоретической части, этапы работы над проектом, выводы по практической части, заключение, список литературы, приложения, и сам проект.</li> </ol>
<p>Подготовленная к защите работа</p>	<p><b>Выпускная квалификационная работа/проект</b> считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя и внешняя рецензия, заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы, образцы оформления представлены в прил. 8, 9, 10 прошла предварительную защиту, получив допуск к защите у председателя ПЦК.</p> <p>После защиты бумажная версия УИРС подлежит обязательному хранению в научном отделе в течение трех лет.</p>
<p>Требования к оформлению презентации</p>	<p>Оформление слайдов, должно быть выполнено в программе Microsoft PowerPoint.</p> <p>Слайдов должно быть не более 10-15</p> <p>В качестве фона рекомендуется использовать белый цвет, можно взять также нейтральный светло-серый или другие светлые тона.</p> <p>Слайды не должны быть перегружены яркими цветами, различными эффектами, например, мерцание, наложение теней и прочее.</p> <p>Последовательности размещения слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист презентации, указывается тема работы, сведения о его исполнителе и научном руководителе. (1 слайд)</li> <li>• Научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы выполнения работы) (2-3 слайда)</li> <li>• Теоретическая часть (1-2 слайда)</li> <li>• Этапы проведения исследования – указывается база исследования, количество участников, методики исследования перечисляются с указанием названия, автора (1 слайд)</li> <li>• Демонстрация полученных в ходе работы результатов (2-3 слайда)</li> <li>• Подведение итогов, выводы (1 слайд)</li> </ul>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК педагогики и психологии

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4, группа Г

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.В. Иванова, преподаватель педагогики

Рецензент \_\_\_\_\_ А.А. Петрова, старший воспитатель МДБОУ  
ЦРР д\с Алenuшка ГО г.Сибай

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы опытно-практического характера**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность понятия культурно-гигиенического навыка.....	6
1.2. Возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста .....	10
1.3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.4. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников.....	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Констатирующий эксперимент.....	28
2.2.Программа взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста .....	30
2.3. Контрольный эксперимент.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## Образец оформления содержания ВКР (проектного характера)

### СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
§1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «исторический материал».....	5
§2. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников.....	9
§3. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников.....	14
§4. Роль исторических сведений на уроках математики для формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов.....	18
§5. Этапы выполнения проекта	
5.1. Обоснование идеи проекта.....	22
5.2. Технология создания проекта (программа).....	25
5.3. Оценка проекта.....	29
ВЫВОДЫ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> (имя продукта) УМК по МДК	
01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	

## ВВЕДЕНИЕ

- объем 2-3 страницы
- актуальность (10 – 12 строк) – важность для настоящего времени, раскрываются практическая потребность в разработке темы

- научный инструментарий:

**Проблема** исследования: (задать вопрос к теме?)

**Тема** исследования: «.....»

**Цель** исследования – (ответ на вопрос проблемы)

**Объект** исследования – (процесс)

**Предмет** исследования – (сторона объекта – средства, формы, условия, функции и т.п.)

**Гипотеза** исследования: (предположение и конечных результатах, должна носить объясняющий характер в отношении достижения цели. Для ВКР - описательная (возможные следствия определенных причин (что должно получиться и при каких условиях)

**Задачи** исследования: (должна соответствовать структуре содержания/оглавления. Количество задач не превышает пяти-шести. Формулировка, как правило, начинается со слов: *провести теоретический анализ ..., исследовать..., изучить,...рассмотреть, выявить..., описать..., определить..., установить..., экспериментально апробировать... и др.)*

**Методы** исследования: (*способы* изучения проблемы – наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, ранжирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент), перечисляются через запятую.

Конкретные методики (не менее трех) с указанием названия, автора описываются в практической части работы.

**Методологическая основа** (для ВКР)- те теоретические положения, с позиции которых, исследуется проблема. Обозначаются конкретные положения из работ разных ученых, на которые автор опирался в своих



рассуждениях (например, *положение о ведущих видах деятельности А.Н.Леонтьева* или *положение о зонах развития детей в процессе обучения Л.С. Выготского*)

**Этапы выполнения работы:** (обозначаются римскими цифрами)

**Теоретическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

**Практическая значимость** (в соответствии с задачами исследования)

*Например:*

**Проблема** исследования: каковы условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Тема** исследования: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель** исследования – выявление условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Объект** исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования – условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** исследования: мы предполагаем, что взаимодействие семьи и детского сада будет способствовать формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие будет организовано в системе;
- родители будут ознакомлены с требованиями к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников;
- владение методикой работы по формированию культурно-гигиенических навыков будет на достаточном уровне.

### **Задачи:**

- 1) просистематизировать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть сущность понятия культурно-гигиенических навыков (вопрос п.1.1.);
- 3) изучить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос п.1.2.);
- 4) рассмотреть способы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста (вопрос п.1.3.);
- 5) описать способы взаимодействия семьи и детского сада в формировании культурно-гигиенических навыков младших дошкольников (вопрос п.1.4.)
- 6) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению роли взаимодействия семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (вопрос главы 2.)

**Методы** исследования: (методы исследования пишутся через запятую) наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование.

**Методологической основой** выпускной квалификационной работы явились труды В. М. Бехтерева по изучению проблемы развития и здоровья личности; труды Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу об условиях формирования здоровой личности и главенствующей роли социального начала в жизнедеятельности человека.

### **Этапы работы:**

- I этап.** Сбор информационного материала и составление плана работы.
- II этап.** Определение проблемы и разработка научного инструментария.
- III этап.** Выполнение теоретической части работы.
- IV этап.** Отбор методик и проведение констатирующего эксперимента.
- V этап.** Разработка программы формирующего эксперимента.

**VI этап** Выявление результативности экспериментальной работы и оформление результатов исследования.

**VII этап.** Письменное оформление работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что (пишем ответы на вопросы теоретического характера, обозначенные в задачах, через запятую) *например:* просистематизирована и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность понятия.....(вопрос первого параграфа), выявлены возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста (вопрос второго параграфа), рассмотрены способы овладения культурно-гигиеническими навыками детей младшего дошкольного возраста (вопрос третьего параграфа).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что (*пишем ответ на вопрос практического характера, обозначенного в задаче*) проведена диагностика по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (*вопрос четвертого параграфа*)

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

## Требования к оформлению списка литературы

### Книга одного автора

1. Пушкин, А. С. Борис Годунов: трагедия / А. С. Пушкин. - М.: Дет. лит., 1988. - 125 с.
2. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде; пер. с фр. Е. Морозовой. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.
3. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., перераб. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 365 с.

### Книга двух авторов

1. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М.: Рос.пед. агентство, 1998.-262 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1965.-316 с.
3. Николов, Н. Загадка тысячелетий: Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев; под ред. М. И. Самойлова. - М.: Мир, 1988. - 142 с.

### Книга трех авторов

1. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. С. Косарева. - М. -. Высш. шк., 1989. - 60 с.
2. Скляренко, В. 100 знаменитых художников. XIX-XX вв. / В. Скляренко, Т. Иовлева, И. Рудычева; худож.-оформ. Л. Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2003. - 511 с.

### Издание в целом

- 1, Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в /Д. С, Самойлов; вступ. ст. И. Шайтанова. - М.:Худож. лит , 1989. — Т. 1: Стихотворения. - 558 с. - Т. 2: Поэмы. Стихи дня детей. Портреты. - 333 с.

*или (другой вариант описания)*

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. / Д. С. Самойлов; вступит, ст. И. Шайтанова. - М.: Худож.лит., 1989.-2 т.

#### **Отдельный том**

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. Поэмы. Стихи для детей. Портреты /Д.С.Самойлов. - М.: Худож. лит., 1989.-333 с.

2. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Д. Казьмин. - М.: АСТ: Апрель, 2002. - Ч. 2.: Детские болезни. - 2002. - 503 с.

#### **Статья из многотомного издания**

1. Кисунько, В. Музыкальная проблематика в работах А.В.Луначарского, 1903-1920 гг. /В. Кисунько //Луначарский А. В. О музыке и музыкальном театре: в 3 т. / А. В. Луначарский.-М.( 1981.-Т. 11. -С. 9-74.

2. Гомер. Песнь пятая. Подвиги Диомеда / Гомер // Илиада: поэма: в 2 т. / Гом<ер; пер. с греч. Н. И. Гнедича. - М., 2003.-Т. 1.-С. 92-117.

#### **Статья из собрания сочинений**

1. Паустовский, К. Г. Перстенок: пьеса / К. Г. Паустовский // Собр. соч.: в 9т,- ]М, 1984. - Т. 8. - С. 57-101.

2. Радзинский, Э. Моцарт /Э. Радзинский // Соч.: в 7 т. -М., 1998.-Т. 4. Загадки истории, ч. 1.-С. 311-360.

#### **Статья из сборника статей**

1. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М. А.. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. - М., 1989. - С 216-

2. Серяпкина, Т. М. Взаимосвязь искусств как фактор оптимизации гуманитарного образования учащихся / Т. М. Серяпкина // Художественное воспитание и проблемы искусствознания: тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнитогорск, 1993. - С. 44-45.

#### **Статья из журнала или газеты**

1. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии, - 1998. - № 1. - С. 3-19.

2. Урнов, Д. Оруэлл, Толстой и Шекспир / Д. Урнов // Лит.учеба. - 1989. - № 4. - С. 160-161. Агропромышленному комплексу - приоритетное развитие // Известия. - 1991. - 16 нояб. - С. 2.

**Статья из энциклопедии, словаря**

1. Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.

2. Образное мышление // Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] - М., 1983. - С. 223

Требования к оформлению таблиц

Таблица 1

Программа по формированию самостоятельности учащихся  
в контрольно-оценочной деятельности

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Содержание задания	Индивидуальные качества, алгоритм действий	Способы формирования самооценки						
1	2	3	4	5	6						
1	Математика «Деление на 1000, 10000, Сокращение частного»	Формирование правил на 1000, 10000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Формирование знаний о записи деления на 1000, 10000;	<b>1. Задание.</b> Решите задачу. «За 4 дня школьники сделали 1270 подарков к празднику. Сколько дней им понадобится, чтобы сделать 2540 подарка?». Если ты испытываешь затруднения в решении задачи, то обратись к подсказке №1, №2, №3	<b>Подсказка №1.</b> 1. В задаче говорится о неравномерном процессе. Измените эту задачу, чтобы в ней говорилось о равномерном процессе. (За 4 дня школьники делают 127 подарков. Сколько им потребуется, чтобы сделать 254 подарка?) <b>Подсказка №2.</b> Используй таблицу для решения задачи <table border="1" data-bbox="954 1877 1190 2029"> <tr> <td>S(дн)</td> <td>T(шт)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1270</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>2540</td> </tr> </table>	S(дн)	T(шт)	4	1270	?	2540	1. Если ты решил верно, задачу, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. 2. Если ты пользовался подсказкой №1, №2 и допустил одну ошибку или 3 недочета в оформлении работы, то поставь себе 4 балла. 3.
S(дн)	T(шт)										
4	1270										
?	2540										



### Требования к оформлению рисунков

Для осуществления экспериментальной работы по исследованию влияния дидактических игр на развитие памяти детей дошкольного возраста, первоначально мы организовали констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось с 3 марта по 28 марта на базе МДОБУ детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан», г. Сибай. В нем принимало участие 10 детей подготовительной группы, проводилось в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребёнком.

В исследовании было применено четыре методики для выявления уровня развития памяти детей дошкольного возраста.

Первая методика «10 слов», автором которой является Л. А. Венгер. Цель данной методики – изучить уровень развития слуховой памяти. Содержание методики дано в приложении 1. Результаты представлены в рис.1.

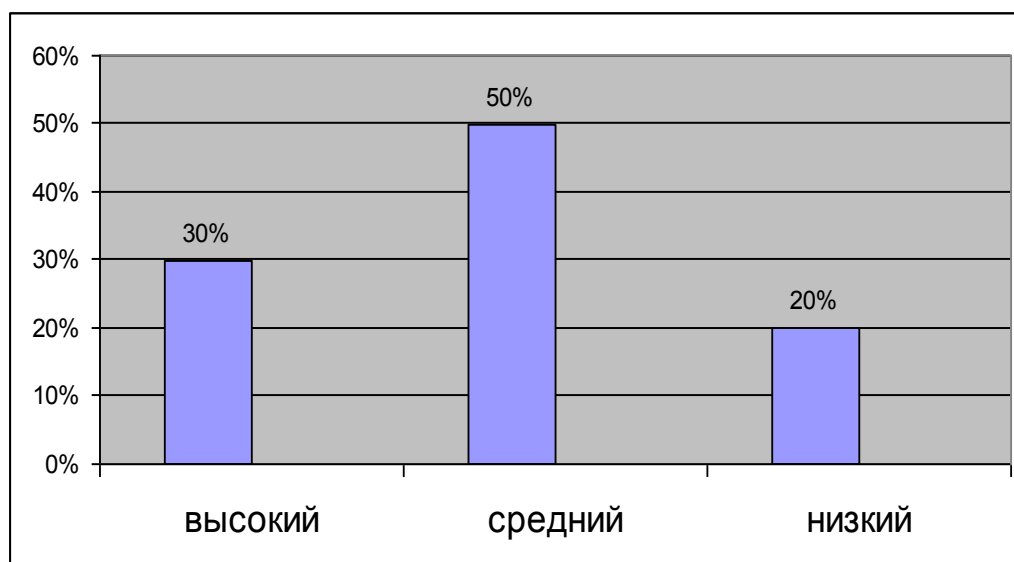


Рис.1. Определение уровня развития слуховой памяти

Из рис. 1 видно, что у 30% детей высокий уровень развития слуховой памяти; 50% дошкольников имеют средний уровень и 20% исследуемых - низкий уровень развития слуховой памяти.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группа, ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ отделения

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж, выполненную на тему:

\_\_\_\_\_

1. Актуальность работы, новизна исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группа, ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ отделения

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж, выполненную на тему:

\_\_\_\_\_

1. Актуальность работы, новизна исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

7. Дополнительная информация для ГАК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Виды работы \_\_\_\_\_

Характер работы \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Количество страниц \_\_\_\_\_

Количество приложений \_\_\_\_\_

### ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

№	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка	Подпись руководителя
1	Сбор информационного материала	Сентябрь-октябрь		
2	Составление плана работы	Октябрь		
3	Разработка научного аппарата	Октябрь		
4	Выполнение теоретической части работы	ноябрь		
5	Составление плана выполнения практической части исследования	Ноябрь-декабрь		
6	Проведение опытно-практической работы в учебно-воспитательных учреждениях	Январь-апрель		
7	Оформление результатов исследования	Май		
8	Выполнение работы в чистовом варианте	Май-июнь		
9	Оформление приложения	Июнь		

Студент \_\_\_\_\_ допускается

к защите учебно-исследовательской работы.

Научный руководитель \_\_\_\_\_