

1.2. Карта оценки уроков

(фамилия, имя, отчество педагогического работника, должность, место работы)

| Показатели и критерии оценки | Оценка в баллах | Дата 1.11. 2017г. | Дата 10.11. 2017г. | Дата 30.11. 2017г. |
|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Баллы 0-10 | Баллы 0-10 | Баллы 0-10 |
| 1.Целеполагание | | | | |
| Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету) | 2 | | | |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 4 | | | |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам | 6 | | | |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий) | 8 | | | |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 10 | | | |
| 2.Мотивация | | | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания | 2 | | | |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся | 4 | | | |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием | 6 | | | |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества | 8 | | | |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей | 10 | | | |
| 3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО) | | | | |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 2 | | | |
| Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией | 4 | | | |
| Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена учащимся наглядно | 6 | | | |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяет учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 8 | | | |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости | 10 | | | |

| | | | | |
|---|----------|-------------|-------------|-------------|
| учитель изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата | | | | |
| 4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД) | | 0-10 | 0-10 | 0-10 |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока | 2 | | | |
| Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 4 | | | |
| Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 6 | | | |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 8 | | | |
| Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний | 10 | | | |
| 5.Методы обучения (МО) | | 0-10 | 0-10 | 0-10 |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 2 | | | |
| Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д. | 4 | | | |
| Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам | 6 | | | |
| Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | 8 | | | |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д. | 10 | | | |
| 6.Рефлексия | | 0-10 | 0-10 | 0-10 |
| Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся | 2 | | | |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 4 | | | |
| Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать | 6 | | | |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям) | 8 | | | |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке | 10 | | | |
| Сумма оценок в баллах по каждому уроку | x | | | |
| Средняя оценка за каждый урок (определяется делением суммы баллов за урок на 6) | x | | | |
| Средняя оценка по итогам диагностики всех уроков (сумму средних оценок за урок разделить на количество уроков) - | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Дата проведения урока | | | |
| Класс | | | |
| Тема урока | | | |
| Рекомендации | | | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта (полностью) | | | |
| Должность | | | |
| Подпись | | | |

Заключение: по качеству проведенных уроков набрано _____ балл _____.

Заместитель директора, курирующий предмет _____

подпись

расшифровка подписи

С заключением ознакомлен(а) _____

дата

подпись

расшифровка подписи