

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области
музыкальной деятельности**

Рассмотрено на заседании ПЦК

Музыкального инструмента и методики преподавания,

Дирижирования и теоретических дисциплин

от «___» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (25 августа 2014 г. Регистрационный N 33825) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики: Ишбердина А.М., преподаватель музыки, методист

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** (в области музыкальной деятельности) в части изучения методических основ педагогической деятельности: концептуальных основ, общей методологии, принципов, средств, форм; способствующих освоению основного вида профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в образовательных учреждениях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

-самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**профессионального модуля:**

- всего 217 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 290 часов, включая:
- лабораторные и практические занятия – 45 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 73 часов.
- Учебной и производственной практики – 72 часа

1.4. Форма контроля по усвоению ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- МДК 03.01.– зачет, 7 семестр

- диф.зачет, КЭ, 8 семестр.
- УП 03 –зачет, 7 семестр
- ПП 03 – зачет, 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ – 03Методическое обеспечение образовательного процесса образования является овладение обучающимися теоретическими и прикладными аспектами методической работы педагога дополнительного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 1. Методическое обеспечение процесса дополнительного образования	217	217	45	-	73	-	36	36
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72						36	36
	Всего:	290	217	45	-	73	-	36	36

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план МДК

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка воспитанников			Самостоятельная работа воспитанников		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
ПК 3.1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	54	12	-	18	-	-	-
ПК 3.2, 3.4, 3.5	Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73	55	11	-	18	-	-	-
ПК 3.2, 3.4, 3.5	Раздел 3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	54	11	-	18	-	-	-
ПК 3.3	Раздел 4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73	54	11	-	19	-	-	-
	Итого:	290	217	45	-	73	-		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования		<u>54</u>	
Тема 1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	Инструментальные понятия дополнительного образования: образ, образование, социальный заказ, основное образование, дополнительное образование.	9	2
Тема 2. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	Причины возникновения проблем ДОД. Проблемы ДОД на основе анализа современного состояния системы ДОД. Проблемы на основе теоретического анализа деятельности УДОД. Проблемы на основе исследований практиков. Группа социально-имиджевых проблем. Группа приоритетно ориентированных проблем. Группа содержательно-методических проблем. Группа организационно-финансовых проблем.	9	2
Тема 3. Цели и задачи курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»	Причины усиления роли дополнительного образования. Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД. Цели и задачи учебного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования».	9	1
Тема 4. Методическая служба учреждений дополнительного образования	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы. Основы	9	1

	<p>профессиональной деятельности методиста учреждения дополнительного образования</p> <p>Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования. Модели методических служб. Задачи методических служб учреждений дополнительного образования.</p>		
Тема 5. Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования	<p>Информационная функция. Аналитическая функция. Проектировочная функция. Организационно-координационная функция. Обучающая функция. Контрольно-диагностическая функция методической службы учреждений дополнительного образования.</p>	9	2
Тема 6. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования	<p>Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Формы методической работы. Принципы методической поддержки.</p>	9	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление кластера проблем ДОД.</p> <p>Составление фишбоуна «Функции методической службы УДОД».</p> <p>Изучение Положения о Методическом совете УДОД</p> <p>Практикум 4 . Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД</p> <p>Изучение плана работы методиста учреждения дополнительного образования.</p>	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			
	<p>Составление опорного конспекта по мультимедийному тексту «Современные подходы к дополнительному образованию».</p> <p>Проведение мини-исследований по теме на выбор студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители и их отношение к ДОД. • Виды учреждений ДОД • Связь УДОД с другими учреждениями системы образования. • Какие категории детей охватывают своей деятельностью УДОД. • Актуальные проблемы УДОД. <p>Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования.</p>	18	2

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		<u>55</u>	
Тема 7. Характеристика предметно-развивающей среды	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.	5	1
Тема 8. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	5	2
Тема 9. Требования СанПиНа	Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	5	1
Тема 10. Виды методической продукции	Методическое обеспечение. Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка,	5	2

	картотека, медиатека. Требования к оформлению методической продукции.		
Тема 11. Образовательная программа	Типы образовательных программ (ОП). Структура ОП. Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП.	5	1
Тема 12. Учебное занятие в системе дополнительного образования	Основы построения учебного занятия. Основные требования к современному занятию. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия. Анализ занятия.	5	2
Тема 13. Организация учебных занятий	Расписание учебных занятий. Методические рекомендации по учебному занятию. Критерии анализа современного занятия. Традиционные формы организации деятельности детей. Нетрадиционные формы учебных занятий.	5	3
Тема 14. Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования	Обобщение знаний по теме «Общепедагогические методы обучения». Методы педагогики дополнительного образования. Словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация. Методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские; методы проблемного обучения; проектно-конструкторские методы; наглядный метод обучения; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.	5	3
Тема 15. Педагогические технологии в дополнительном образовании	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.	5	3
Тема 16. Планирование деятельности педагога ДОД	Общие подходы к планированию деятельности педагога дополнительного образования. Перспективный план. Календарно-тематический план. План по самообразованию. План занятия.	5	2

<p>Тема 17. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования</p>	<p>Правила планирования деятельности педагога ДО. Перечень основной отчетной документации. Дополнительная учебная документация. Правила подготовки и оформления учебной документации. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов.</p>	5	1
	<p>Практические занятия Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение методических рекомендаций по планированию деятельности руководителя кружка (студии). Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.</p> <p>Лабораторные занятия Экскурсия по кабинетам ЦДТ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Практические занятия Поиск материалов психолого-педагогической литературы и Интернет-источников по созданию предметно-развивающей среды Моделирование предметно-развивающей среды кабинета. Интерактивные технологии.</p>	11	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			
	<p>Выполнение заданий по созданию методической продукции Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Создание проекта предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание папки-накопителя образцов методической документации педагога дополнительного образования</p>	18	3
<p>Раздел 3. Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования</p>		<u>54</u>	
<p>Тема 18. Требования к современному педагогу дополнительного образования</p>	<p>Образ педагога дополнительного образования в глазах детей. Требования к педагогу дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Связи по должности.</p>	6	2

Тема 19. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования	Специфика внеурочной работы. Направленность деятельности педагога дополнительного образования. Профессионализация педагога. Профессиональная компетентность. Уровни профессионализма. Профессиональные качества и компетентность педагога дополнительного образования. Карта самооценки профессиональной компетентности.	6	1
Тема 20. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	Самообразование как вид деятельности. Стадии профессионального становления педагога. Формы самообразования педагога. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.	6	1
Тема 21. Педагогическая рефлексия. Образовательная картография	Педагогическая рефлексия. Самооценка собственной деятельности. Формы проявления рефлексии. Технология образовательной картографии в пути профессионального становления.	6	2
Тема 22. Технология работы с информационными источниками	Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации.	6	2
Тема 23. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования	Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.	6	3
Тема 24. Методы педагогического исследования	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования.	6	3
Тема 25. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	6	2
Тема 26. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность. Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога. Представление инноваций. Представление инноваций.	6	1

	<p>Лабораторное занятие Анализ элементов инновационной деятельности учреждения дополнительного образования.</p> <p>Практические занятия Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Технология работы с информационными источниками.</p>	11	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			
	<p>Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. Методологическая основа дипломного проекта (работы) Проектирование собственного пути в профессиональное мастерство. Выполнение заданий по теме «Методы исследования»</p>	18	3
Раздел 4. Анализ работы педагога дополнительного образования		54	
Тема 27. Аттестация обучающихся	<p>Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении учреждений дополнительного образования: выставки, зачеты, игры, конкурсы творческих работ, спектакли, концерты, творческие отчеты. Текущая. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся УДОД.</p>	7	
Тема 28. Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов.	<p>Зачем анализировать деятельность педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.</p>	7	
Тема 29. Портфолио педагога ДОО.	<p>Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога.</p>	8	
Тема 30. Подготовка к публичному выступлению	<p>Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации.</p>	7	
Тема 31. Презентация выступлений	<p>Как подготовить презентацию выступления. Требования к тесту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.</p>	7	

Тема 32. Обобщение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта как вид методической деятельности. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта. Методы обобщения педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта	7	
Тема 33. Аттестация педагога дополнительного образования	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	5	
Зачетное занятие		2	
	Лабораторное занятие Наблюдение и анализ учебного занятия кружка. Анализ видеоматериалов творческого отчета кружка. Практические занятия Оформление отчета по практике. Ознакомление (углубление) с компонентами и приемам педагогической техники, способствующей успешному публичному выступлению. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполнении работы.	11	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Проведение и анализ результатов методики «Самоанализ результатов педагогической деятельности». Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». Создание портфолио личностных достижений	19	3
	Итого:	217	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<p style="text-align: center;">Учебная практика 03.02.</p> <p>УП. Практика по методическому обеспечению дополнительного образования</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение и анализ программ дополнительного образования в области музыкальной деятельности</p> <p>Определение цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в учреждениях дополнительного образования, их планирование.</p> <p>Изучение различных форм музыкальной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Составление плана работы занятий с детьми в области музыкальной деятельности.</p> <p>Анализ, самоанализ музыкальных занятий.</p> <p>Изучение педагогического опыта педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного музыкального образования; способов оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок.</p> <p>Отчетная документация по практике (табель оценок, дневник наблюдений, отчет-самоанализ)</p>	36	
<p style="text-align: center;">Производственная практика 03.03</p> <p>ПП.03.03. Методическая практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение и анализ плана работы методического кабинета, опыта организации работы методического объединения педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности, документации аттестующихся педагогов, анализ презентации передового педагогического опыта.</p> <p>Определение цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в учреждениях дополнительного образования, их планирование.</p> <p>Изучение различных форм музыкальной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Определение и оценивание результатов дополнительного музыкального образования детей.</p> <p>Анализ музыкальных занятий и досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ документации, обеспечивающей процесс дополнительного музыкального образования.</p> <p>Анализ способов выявления музыкально одаренных детей и оказания им педагогической поддержки.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ с точки зрения учета вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы, отдельных детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды.</p> <p>Изучение учебно-методических комплектов, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом типа и вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Участие в деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования, в работе педагогического совета.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного музыкального образования; способов оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок.</p> <p>Представление отчета по результатам практики (табель оценок, дневник наблюдений, аттестационный лист, портфолио достижений)</p>	36	
Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики дополнительного музыкального образования, оснащенного рабочими местами: стулья, столы, учебная доска.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- учебно-методических комплексов;
- комплектов методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран, аудиовизуальные средства; аудиокассеты, видеопособия.

Оборудование библиотеки предполагает наличие

- соответствующей литературы;
- электронных образовательных ресурсов: справочно-правовые информационные системы;
- электронных учебно-методические комплексов;
- электронных ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Реализация программы модуля предполагает производственную практику по профилю специальности в школе, в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения, отдела образования. Практика - учебная и производственная (концентрированная)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белорыбкина, Е.А., Четверикова Н. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN
2. Виноградова Н. А., Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2014. 224 с
4. Аттестация педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования детей // Серия "Нормативно-правовое обеспечение

содержания образования в Москве". Вып. 2 / Отв. ред. Кузнецов Г.Д. - М.: Центр инноваций в педагогике, 2013. - 75 с.

5. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2009.

Дополнительные источники

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта М.,2000 г.
- 2.
3. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. М.: «Просвещение» 1983 - 222 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2004.
5. Безбородова Л. А., Алиев Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : «Академия», 2002 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: ОИЦ «Академия». – 2010
7. Зимина А.Н. Основы музыкально-эстетического воспитания и развития детей младшего возраста. М., 2000.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология Учебное пособие. М.2005.
9. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: М., 2000.
10. Школяр Л.В., Красильникова М.С. Теория и методика музыкального образования детей. М.,1999 г.
11. Школяр Л.В.Музыкальное образование в общеобразовательной школе // Учебное пособие – Мурманск; МГПИ, 2000.
12. Концепция художественного образования в Российской Федерации / Письмо Министерства образования РФ. Министерства Культуры РФ от 29 ноября 2001 г.
13. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.

Интернет-ресурсы:

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
2. <http://ido.tsu.ru/>
3. www.openclass.ru
4. <http://dopedu.ru/>
5. <http://mosoblcenter.ru/>

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики дополнительного музыкального образования, оснащенного рабочими местами: стулья, столы, учебная доска.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;

- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- учебно-методических комплексов;
- комплектов методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран, аудиовизуальные средства; аудиокассеты, видеопособия.

Оборудование библиотеки предполагает наличие

- соответствующей литературы;
- электронных образовательных ресурсов: справочно-правовые информационные системы;
- электронных учебно-методические комплексов;
- электронных ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Реализация программы модуля предполагает производственную практику по профилю специальности в школе, в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения, отдела образования. Практика - учебная и производственная (концентрированная).

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии, методики музыкального образования; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ, отдела образования городской администрации согласно договору.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Освоение теоретического раздела ПМ.03 является условием допуска к производственной практике, предусмотренной данным модулем.

Перечень дисциплин и модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: психология общения,

Освоению данного модуля предшествует дисциплина цикла ОГСЭ психология общения, МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области музыкальной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальности, педагогический стаж не менее 1 года, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, методисты отдела образования, курирующие преподавание музыки и деятельность педагогов дополнительного образования.

5. Формы контроля сформированности профессиональных компетенций (предметные и метапредметные результаты обучения)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знание требований по ведению документации педагога ДО. Знание основ планирования работы педагога ДО. Знание специфика всех видов методической продукции педагога ДО.	Дискуссия. Анализ выполнения заданий по созданию методической продукции – плаката, буклета.
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории); Моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской,	Анализ модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Классификация педагогического опыта образовательных технологий в области дополнительного образования; Рефлексия собственной деятельности; Создание предметно-образовательной среды кабинета педагога ДО. Технологий в деятельности педагога образовательной карты. «Мой путь в профессиональное мастерство»	Дискуссия, протоколов наблюдения Анализ рефлексии оценкой деятельности при применении дополнительных технологий; образовательной деятельности Анализ предметно-образовательного опыта педагога ДО. Анализ образовательной карты.

<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) требованиям к отчетной документации</p>	<p>Анализ и проверка тетрадей студента и доклада. Проверка внеушеский на итоговой конференции по практике; анализ презентаций практики; практика; анализ отчетов по практике</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>- разработка проекта и программы изучения инновационной деятельности педагога ДОО (по выбору студента). Представление результатов реализации проекта и программы изучения инновационной деятельности в области дополнительного образования</p>	<p>Анализ информационной карты инновационной деятельности педагога ДОО (по выбору студента)</p>