

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.05. Дополнительное образование детей: история и современность

**Программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
в области музыкальной деятельности**

Рассмотрено на заседании ПЦК
Музыкального инструмента и методики преподавания
от «23» 06 2016 г.
Протокол № 11

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (25 августа 2014 г. N 33825).

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Ионова А.Н. преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности**

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Лабораторные занятия	10
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Система дополнительного образования детей		8	
Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей.	1	
	2 Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми	1	
Тема 1.2. Общая концепция современного дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1
	1 Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноразноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др.	1	
	2 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	2	
Тема 1.3. Уровни дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:	1	
	1 Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	2	
Раздел 2.		16	

Деятельность учреждений дополнительного образования детей			
Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.	2	
	2. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.	1	
	Практические занятия: 1. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». 2. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». 3. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования. 4. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор) 2. Подготовка материала к составлению сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	2	
Тема 2.2. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	3	2
	1. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.	2	
	2. Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.	1	
	Практические занятия: 1. Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати	2	

Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		3	2
	1	Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.	1	
	2	Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научно-познавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:		1	
	1. Дать собственную оценку соответствия Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.01. «Педагог дополнительного образования». 2. Дать оценку уровню профессиональной компетенции, изложенной в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.01. «Педагогика дополнительного образования». 3. Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора 4. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей. 5. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками. 6. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества).			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории». 2. Выполнения практического задания - теста для проверки своего признания. 3. Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.		3		
Тема 2.4. Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития	Содержание учебного материала		3	2
	1	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). Методы и средства дополнительного образования детей.	3	
	Практическая работа: контрольная работа: «Учреждения дополнительного образования детей»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы		2	

Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей		16	
Тема 3.1. Сущность педагогического процесса в системе дополнительно образования	Содержание учебного материала	3	2
	1 Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.	2	
	2 Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.	1	
	Практические занятия:	1	
1 Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.			
Тема 3.2. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД.	2	
	2 Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.			
Тема 3.3. Программно- методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования	Содержание учебного материала	3	2
	1 Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования.	3	
	Практические занятия:	1	
	Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа).		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1.Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».			

Тема 3.4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.	1	
	2	Дополнительное образование по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения.	1	
	Практические задания		2	
	1.Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях		1	
	2.Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей»				
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — Серия : Профессиональное образование.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М.: Владос, 2010,-129с.

3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие/ Под ред. О.Е. Лебедева М.: Владос, 2010,-256с.

4. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум.- М.: Владос, 2011.-206с.

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов пед. училищ и колледжей. М.: Владос, 2010.

Дополнительные источники:

1. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации. /Ред. Л.Я.Олиференко, авт.-сост. Д.Е.Яковлев, авт.-сост. Н.К.Беспалова. М.: Айрис – пресс, 2004.-80с.

2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илека, 2004.-296с.

3. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис - пресс, 2004.-96с.

4. Творчество педагогов в системе дополнительного образования детей. Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- уметь ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Экспертная оценка практических работ
- уметь использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Экспертная оценка практических работ
- уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Экспертная оценка практических работ
- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	Тестирование
- знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Экспертная оценка практических работ Оценивание результатов самостоятельной работы студентов
- знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Экспертная оценка практических работ
- знать основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Анализ практической работы
- знать уровни и виды организаций дополнительного образования;	Оценивание результатов самостоятельной работы студентов
- знать специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Экспертная оценка практических работ
- знать особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Экспертная оценка практических работ
- знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Оценивание результатов самостоятельной работы студентов
- знать основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	Оценивание результатов самостоятельной работы студентов