

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03. 03. Педагогика дополнительного
образования в области музыкальной деятельности

Рассмотрено на заседании ПЦК

от « ____ » _____ 2016 г.

Протокол № _____

2016

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)**.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Пономаренко Л.П., преподаватель биологии и химии.

Биктимиров Ф.Х.; преподаватель биологии и химии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Результатом освоения программы является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В части ПМ.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>1</i>
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Дифференцированный зачет	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Реферат, домашняя работа, творческая работа, графическая работа</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Структурно-функциональная организация организма человека		60	
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	Содержание учебного материала	3	
	1 Анатомия, физиология и гигиена как науки о строении, функциях и гигиенических особенностях организма.		1
	2 Особенности строения и закономерности развития организма у детей младших классов.		2
	1.Лабораторные работы: Изучение строения клеток и тканей организма человека.	1	
	Контрольные работы 1.Тестовые задания «Строение клеток и тканей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка реферата по теме «Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на рост и развитие детского организма».	2	
Тема 1.2. Нервная система и высшая нервная деятельность организма человека.	Содержание учебного материала	6	
	1 Строение и функции нервной системы. Особенности строения и развития нервной системы у учащихся начальных классов		2
	2 Основы учения о высшей нервной деятельности.		2
	Практические занятия: 1.Анализ режима дня	1	
	Контрольные работы: 2.Нервная система детей и подростков. 3.Высшая нервная деятельность детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать строение нервной ткани, нейрона. Составить схему рефлекторной дуги. Дать характеристику структуре и функциям ЦНС. Подготовить сообщение об И.П. Павлове и И.М. Сеченове и их вклад в развитие теории о ВНД. Закрепить умение приводить примеры динамического стереотипа. Составить памятку «Гигиена сна». Дать характеристику типов ВНД по И.П. Павлову.	5	
Тема 1.3. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	6	
	1 Строение скелета и мышц организма человека.		2
	2 Особенности роста и развития скелета детей и подростков		2

	Практические занятия: 2.Выявление нарушений осанки 3.Оценка оборудования учебного кабинета	2	
	Контрольные работы: 4.Опорно-двигательный аппарат	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект «Типы соединения костей скелета»; зарисовать строение сустава. Расположение костей и мышц в организме человека	2	
Тема 1.4. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	7	
	1 Общий план строения сенсорных систем.		1
	2 Зрительная сенсорная система. Гигиена органа зрения.		1
	3 Слуховая сенсорная система. Гигиена органа слуха.		2
	4 Особенности строения и функционирования вестибулярной, обонятельной, осязательной, вкусовой сенсорных систем.	1	
	Практические занятия: 4.Анализ состояния освещения (естественного и искусственного) в кабинете музыки. 5.Измерение остроты слуха.	2	
	Контрольные работы: 5.Тестовые задания «Сенсорные системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать строение зрительного анализатора и сделать обозначения. Зарисовать строение слухового анализатора и сделать обозначения. Составьте правила гигиены органа слуха. Зарисовать строение органов равновесия, вкуса, обоняния и осязания.	3	
Тема 1.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности обмена веществ и энергии у учащихся начальных классов.		2
	2 Строение и функции эндокринных желез организма детей и подростков.		1
	3 Особенности строения и функционирования дыхательной системы детей.		1
	4 Строение и функции органов пищеварительной системы.		1
	5 Особенности строения и функционирования выделительной системы.	1	
	Практические занятия: 6.Определить гармоничность физического развития по антропометрическим данным 7.Определите индекс тучности по антропометрическим данным 8.Определить крепость телосложения по антропометрическим данным.	3	

	Контрольные работы: 6.Обмен веществ и энергии 7.Дыхательная, пищеварительная и выделительная системы организма человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Витамины» и выясните роль витаминов в обмене веществ. Составить таблицу «Основные минеральные вещества и их суточная потребность». Подготовка сообщений: -Гигиена дыхательной системы человека . -Гигиена пищеварительной системы человека. -Гигиена мочевыделительной системы человека .	5	
Тема 1.6. Кровь и сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	5	
	1 Строение элементов крови, состав плазмы крови.		1
	2 Сердечно-сосудистая система детей и подростков		2
	Практические занятия: 9.Влияние физической нагрузки на деятельность сердца.	1	
	Контрольные работы: 8.Тестовые задания по теме «Кровь. ССС»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать форменные элементы крови. Подготовить сообщение об иммунитете человека. Подготовить материал «Первая помощь при кровотечениях». Зарисовать схему большого и малого круга кровообращения и сделать обозначения.	2	
Тема 1.7 Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала	2	
	1 Инфекционные заболевания, их виды, основы профилактики инфекционных заболеваний.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию «Проблемы профилактики СПИДа в современном обществе»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект печатных таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект барельефных таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект микропрепаратов "Анатомия".
- Набор моделей по анатомии человека
- Скелет человека на подставке.
- Торс человека (разборный).

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Видеокассеты «Анатомия человека», «Человек и его здоровье».
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Возрастная анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. 2015, ОИЦ «Академия».
2. Самусев Р.П. Анатомия человека, 2014, Изд: АСТ.
3. Самусев М.Р. Атлас по анатомии человека, Оникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для

- бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПО.: Питер, 2013. - 272 с.
5. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.
7. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
9. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
- 10.Ю.Хрипкова А Г. Возрастная физиология и школьная гигиена,- М: Просвещение, 1992.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

<http://www.dovosp.ru>

<http://anatomia.spb.ru/>

<http://www.sciential.ru/science/bio>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольная работа.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - экзамен;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	-экспертная оценка в процессе педагогической практики.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	- экспертная оценка в процессе педагогической практики;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований кабинете(мастерской, лаборатории) при организации обучения;	- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения при проектировании и реализации образовательного процесса;	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
использовать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование.
учитывать основные закономерности роста и развития организма человека;	Анализ практической работы.
Владеть строением и функциями систем органов здорового человека;	Тестирование.
Владеть физиологическими характеристиками основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Тестирование.
использовать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Контрольная работа.

Учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Анализ результатов практической работы.
использовать основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	-Тестирование. - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
использовать основы профилактики инфекционных заболеваний;	-Оценивание результатов самостоятельной работы студентов. -Тестирование.
использовать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	-анализ результатов практическая работы. - наблюдение и экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;