

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **53.02.01 Музыкальное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Пономаренко Л.П., преподаватель биологии и химии.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.03 Музыкальное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

5.2.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

5.2.4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

4.3. ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,

– день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей; основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>1</i>
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Дифференцированный зачет	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Реферат, домашняя работа, творческая работа, графическая работа</i>	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Структурно-функциональная организация организма человека		60	
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	Содержание учебного материала	10	
	1 Анатомия, физиология и гигиена как науки о строении, функциях и гигиенических особенностях организма.		1
	2 Особенности строения и закономерности развития организма у детей младших классов.		2
	Лабораторные работы: Изучение строения клеток и тканей организма человека.	1	
	Практические занятия: Оценка физического развития человека.	1	
	Контрольные работы Тестовые задания «Строение клеток и тканей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на рост и развитие детского организма».	2	
Тема 1.2. Нервная система и высшая нервная деятельность организма человека.	Содержание учебного материала	10	
	1 Строение и функции нервной системы. Особенности строения и развития нервной системы у учащихся начальных классов		2
	2 Основы учения о высшей нервной деятельности.		2
	Практические занятия: Работа с моделью головного мозга. Определение возможностей человека при механическом и логическом запоминании. Определение уровня ВНД путем самооценивания. Составление и анализ режима дня младших школьников.	2	
	Контрольные работы: Нервная система детей и подростков. Высшая нервная деятельность детей и подростков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать строение нервной ткани, нейрона. Составить схему рефлекторной дуги. Дать характеристику структуре и функциям ЦНС. Подготовить сообщение об И.П. Павлове и И.М. Сеченове и их вклад в развитие теории о ВНД. Закрепить умение приводить примеры динамического стереотипа. Составить памятку «Гигиена сна». Дать характеристику личности согласно классификации типов ВНД по И.П. Павлову.	5	
	Тема 1.3. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	10
1 Строение скелета и мышц организма человека.	3		
2 Особенности роста и развития скелета детей и подростков	2		

	Практические занятия: Выявление нарушений осанки Оценка оборудования учебного кабинета	1	
	Контрольные работы: Опорно-двигательный аппарат	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать скелет человека: скелет туловища и конечностей, скелет головы. Составить опорный конспект «Типы соединения костей скелета»; зарисовать строение сустава. Зарисовать расположение основных мышц человека. Подготовка сообщения на тему «Влияние физкультуры и спорта на опорно-двигательный аппарат детей младшего школьного возраста». Составить правила выполнения физических упражнений для учащихся начальных классов.	3	
Тема 1.4. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	10	
	1 Общий план строения сенсорных систем.		2
	2 Зрительная сенсорная система. Гигиена органа зрения.		2
	3 Слуховая сенсорная система. Гигиена органа слуха.		2
	4 Особенности строения и функционирования вестибулярной, обонятельной, осязательной, вкусовой сенсорных систем.		2
	Практические занятия: Исследование бинокулярного зрения. Выявление отклонений в цветоощущениях. Измерение остроты слуха.	2	
	Контрольные работы: Тестовые задания «Сенсорные системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать строение зрительного анализатора и сделать обозначения. Зарисовать строение слухового анализатора и сделать обозначения. Составьте правила гигиены органа слуха. Зарисовать строение органов равновесия, вкуса, обоняния и осязания.	4	
Тема 1.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности обмена веществ и энергии у учащихся начальных классов.		2
	2 Строение и функции эндокринных желез организма детей и подростков.		2
	3 Особенности строения и функционирования дыхательной системы детей.		3
	4 Строение и функции органов пищеварительной системы.		3
	5 Особенности строения и функционирования выделительной системы.		3
		Практические занятия: Определение показателей основного обмена веществ Содержание пищевых добавок в продуктах питания	1
	Контрольные работы: Обмен веществ и энергии Дыхательная, пищеварительная и выделительная системы организма человека	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Витамины» и выясните роль витаминов в обмене веществ. Составить таблицу «Основные минеральные вещества и их суточная потребность». Зарисовать строение дыхательной системы человека и сделать обозначения. Зарисовать строение пищеварительной системы человека и сделать обозначения. Зарисовать строение мочевыделительной системы человека и сделать обозначения.	3	
Тема 1.6. Кровь и сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	10	
	1 Строение элементов крови, состав плазмы крови.		2
	2 Сердечно-сосудистая система детей и подростков		3
	Практические занятия: Определение групп крови Измерение частоты пульса в состоянии покоя и нагрузки	2	
	Контрольные работы: Тестовые задания по теме «Кровь. ССС»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать форменные элементы крови. Подготовить сообщение об иммунитете человека. Подготовить материал «Первая помощь при кровотечениях». Зарисовать схему большого и малого круга кровообращения и сделать обозначения.	3	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект барельефных таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект микропрепаратов "Анатомия".
- Набор моделей по анатомии человека
- Скелет человека на подставке.
- Торс человека (разборный).

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Слайды «Человек и его здоровье».
- Видеокассеты «Анатомия».
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Возрастная анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. 2015, ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПО.: Питер, 2013. - 272 с.
5. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.
7. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
9. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

<http://www.dovosp.ru>

<http://anatomia.spb.ru/>

<http://www.sciential.ru/science/bio>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</i>	<i>Контрольная работа.</i>
<i>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</i>	<i>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - экзамен;</i>
<i>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</i>	<i>- экспертная оценка в процессе педагогической практики.</i>
<i>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</i>	<i>- экспертная оценка в процессе педагогической практики;</i>
<i>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</i>	<i>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</i>
<i>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения при проектировании и реализации образовательного процесса;</i>	<i>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
<i>использовать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</i>	<i>Тестирование.</i>
<i>использовать основные закономерности роста и развития организма человека;</i>	<i>Анализ практической работы.</i>
<i>Владеть строением и функциями систем органов здорового человека;</i>	<i>Тестирование.</i>
<i>Владеть физиологическими характеристиками основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i>	<i>Тестирование.</i>

<i>использовать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</i>	<i>Контрольная работа.</i>
<i>Анализировать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</i>	<i>Анализ результатов практической работы.</i>
<i>использовать основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i>	<i>-Тестирование. - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
<i>использовать основы профилактики инфекционных заболеваний;</i>	<i>-Оценивание результатов самостоятельной работы студентов. -Тестирование.</i>
<i>использовать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</i>	<i>-анализ результатов практическая работы. - наблюдение и экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>