

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Башкирский язык (башкирская подгруппа)

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ

от «21» июня 2016 г.

Протокол №11

2016 г.

Башкирский язык (башкирская подгруппа)

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы по башкирскому языку и литературе для учреждений начального и среднего профессионального образования, рекомендованной Министерством образования Республики Башкортостан (составитель: Усманова М.Г.) 2015г. **53.02.01 Музыкальное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Шакирова Г.М., преподаватель башкирского языка и литературы

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

номер

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык (русская подгруппа)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с национально-региональным компонентом РБ по специальности **53.02.01 Музыкальное образование** (для студентов изучающих башкирский язык как родной)

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

5.2.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы башкирского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять знания по башкирскому языку при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания башкирского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышение

уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	9
дифференцированный зачет	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Реферат, домашняя работа, творческая работа .графическая работа	40
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Бүлек 1. СИНТАКСИС		120	
Тема 1.1. Һүзбәйләнештәр. Һөйләм	Укыу материалының йөкмәткеһе.	4	
	1 Һүзбәйләнеш.Һүзбәйләнештәрҙең төрҙәре.Эйәртеүле бәйләнештең төрҙәре; Профессия һайлайым.		1
	2 Һөйләм.Һөйләм төрҙәре.Ике составлы һөйләмдәр.		2
	Практик дәрестәр: Бирелгән текстан башкарылыу, йәнәшәлек,ярашыу, һөйкәлеү юлдары менән бәйләнгән һүзбәйләнеш язып алыу; Тәкдим ителгән өзөктәрҙең стилин билдәләү, уның билдәләрен әйтеү; Яңы һүззәрҙе ятлау.	3	

	Контроль эш: Тест эшлэу, тексти тәржемә итеу.	1	
	Студенттың үз аллы эше: Әзәби әсәрзән бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәр күсерәү; Шиғыр укыу.	4	
Тема 1.2. Интонация буйынса һөйләм төрзәре	Укыу материалының йөкмәткеһе.	6	
	1 Интонация буйынса һөйләм төрзәре.		1
	2 Һорау һөйләмдәр.Хәбәр һөйләмдәр.Бойорок һөйләмдәр.Өндәү һөйләмдәр.		2
	Практик дәрестәр: Бирелгән текстан һөйләм төрзәренә икешәр миҫал язырға; Яңы һүззәрзе ятлау;	5	
	Контроль эш: Интонация менән һайлап алынған тексти укырға.	1	
	Студенттың үз аллы эше: Бирелгән текстан һөйләм төрзәренә икешәр миҫал язырға.	3	
Тема 1.3	Укыу материалының йөкмәткеһе.	6	

Һөйләмден баш һәм эйәрсән киҗәктәре	1	Эйә, кушма эйә; хәбәр, уның төрзәре;		2
	2	Эйәрсән киҗәктәр: аныклаусы, өстәлмәлек, тултырыусы, хәлдәр.		3
	Практик дәрестәр: Һөйләмдәрзән баш һәм эйәрсән киҗәктәрзе табыу; Яңы һүззәрзе ятлау		5	
	Студенттың үз аллы эше: Тултырыусылар булған мәкәлдәр туплау. Журналдарзан хәлдәрзең һәр төрөнә миҗалдар язып алыу.		4	
Тема 1.4. Укыу материалының йөкмәткеһе.		6		
Ябай һөйләмдәрзән төзөлөшө буйынса төрзәре	1	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр; һаулык - ул байлык.		
	2	Йыйнак һәм таркау;		3
	3	Тулы һәм кәм һөйләмдәр.		2
	Практик дәрестәр: Ябай һөйләмдәрзән темаға ярашлы текст төзөргә. Һөйләм төзөргә, тикшерергә.		5	
	Контроль эш: синтаксик анализ		1	
Студенттың үз аллы эше:		3		

	Ябай һөйләмдәрзе кулланып, инша язырға; «Дауаханала», «Аптекала» темаларына диалог төзөргә.		
Тема 1.5. Бер составлы һөйләмдәр	Укыу материалының йөкмәткеһе.	6	
	1 Бер составлы һөйләмдәр. Магазинда		2
	2 Билдәле эйәле һөйләм, билдәһез эйәле һөйләм, эйәһез һөйләм, атама һөйләм. Уларзың асылы.		3
	Практик дәрестәр: Билдәһез эйәле һөйләмдәр менән йомактар туплау; Тәкдим ителгән текстан бер составлы һөйләм төрзәрен айырып языу.	5	
	Контроль эш: Синтаксик анализ, текст тәржемә итеү	1	
	Студенттың үз аллы эше: Атама һөйләмдәрзе кулланып һүрәтләмәләр языу. Конспект языу	3	
Тема 1.6. Өндәш һүз. Инеш һүззәр, инеш һүзбәйләнештәр,	Укыу материалының йөкмәткеһе.	6	
	1 Инеш һүз менән инеш һүзбәйләнештәр; «Кейем-һалым» бүлегендә.		1
	2 Өндәш һүззәр;		2
	3 Инеш һүз менән инеш һүзбәйләнештәр, инеш һөйләмдәр;		1

инеш һөйләмдәр	4	Инеш һөйләмдәр; улардың вазибалары.		2
		Практик дәрестер: «Башкорт теленең һүзлеге»нен инеш һүззәрзе, инеш һөйләмдәрзе мишалдары менән язып алыу. Яңы һүззәрзе ятлау	6	

Тема 1.7. Һөйләмдең айырымланған эйәрсән кишәктәре	Укыу материалының йөкмәткеһе.		8	
	1	Айырымланған эйәрсән кишәктәр; Аныклаусылардың айырымланыуы; «Йәшелсә - емеш»магазины		1
	2	Хәл әйтеме һәм уның айырымланыуы.		3
	Практик дәрестер: Текста айырымланған эйәрсән кишәктәрзе табыу, аңлатыу; Хәл әйтемдәренең һөйләмдә ниндәй кишәк булыуын тикшереп, һораузар биреп аңлатыу.		8	
	Контроль эш: диктант.		1	
	Студенттың үз аллы эше Текста айырымланған эйәрсән кишәктәрзе табыу, аңлатыу; Текст тәржемә итеу		3	
Тема 1.8.	Укыу материалының йөкмәткеһе.		6	

Кушма һөйләм	1	Кушма һөйләм; Һөйләмдәр араһында теҙмә бәйләнеш; Башкорт милли аштары.		2
	2	Һөйләмдәр араһында эйәртеүле бәйләнеште белдергүсе саралар.Һауыт – һаба.		3
	Практик дәрестәр: Әзәби әсәрҙән кушма һөйләмдәр язып алыу, аңлатыу. Яңы һүзҙәрҙе ятлау		5	
	Студенттың үз аллы эше: Текст тәржемә итеү.		4	
Тема 1.9. Укыу материалының йөкмәткеһе.		6		
Теҙмә кушма һөйләм	1	Теҙмә кушма һөйләм; Транспорт.		1
	2	Теркәүсез теҙмә кушма һөйләм; Теркәүсә теҙмә кушма һөйләмдәр. Юл йөрөгү кағизәләре.		2
	Практик дәрестәр: Теҙмә кушма һөйләмдәр буйынса терәк схема төзөгү,әзәби әсәрҙән миҫалдар языу, схемаларын эшләү. Яңы һүзҙәрҙе ятлау		6	

	Контроль эш: синтаксик анализ, текст тәржемә итеү.	1	
	Студенттың үз аллы эше Тезмә кушма һөйләмдәрзе рус теленә тәржемә итеү, башкорт теле менән сағыштырыу.	4	

Тема 1.10. Эйәртеүле кушма һөйләмдәр	Укыу материалының йөкмәткеһе.		7	
	1	Баш һәм эйәрсән һөйләм; Эйәрсән һөйләмдәрҙе төркөмләү; Нисек хәбәр итергә?		2
	2	Эйәрсән һөйләм төрҙәре; Эйәртеүле кушма һөйләмдәрҙе төрлө функциональ стилдәрҙә кулланыу.		3
	Практик дәрестәр: «Ил инәһе өләсәйҙәр безҙә лә бар ул» тигән инша языу. Иншала эйәртеүле кушма һөйләмдәр кулланыу; Гәзит-журналдарҙан эйәртеүле кушма һөйләмдәрҙең бәйләнеү сараларын асыҡлау.		6	
	Контроль эш: синтаксик анализ		1	
Студенттың үз аллы эше: Эйәртеүле кушма һөйләмдәр тураһында терәк конспект языу; Башҡорт халкының йырҙарынан эйәртеүле кушма һөйләмдәргә миҫалдар языу.		4		
Тема 1.11. Катмарлы синтаксик	Укыу материалының йөкмәткеһе.		8	
	1	Катмарлы синтаксик төзөлмөләр; Башҡортостан – бай ил		1

төзөлмэлэр	2	Тиң булмаған эйәрсән һөйләмле кушма һөйләмдәр;		2
	3	Катнаш кушма һөйләмдәр; Теземдәр.		3
	Практик дәрестәр: Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәр кулланып тасуирлау языу.		7	
	Контроль эш: синтаксик анализ		1	
	Студенттың үз аллы эше Әзәби әсәрзән өс катнаш кушма, өс күп эйәрсәнле кушма һөйләм язып алыу, уларға синтаксик тикшереп үткәрәү.		4	
Тема 1.12. Тура телмәр. Ситләтелгән телмәр	Укыу материалының йөкмәткеһе.		6	
	1	Тура телмәр; Яраткан профессияға укыйым		
	2	Ситләтелгән телмәр;		
	3	Тура телмәрҙең төрҙәре.		
	Практик дәрестәр: Тәкдим ителгән көләмәстәрҙе дөрөс интонация менән укыу.		6	
	Контроль эш:		1	

	Контроль диктант.		
	Студенттың үз аллы эше: Диалог, монолог тураһында мәғлүмәт әзерләү. Тел тураһында цитата,эпиграф туплау.	4	
Тема 1.13. Текст синтаксисы	Укыу материалының йөкмәткеһе.	3	
	1 Текст синтаксисы;текстың мәғәнәүи бөтөнлөгө;		1
	2 Тексттың композицияһы, тексттың бәйләнешлеге.		3
	Практик дәрестәр: Бирелгән башланғыстар буйынса текст языу; Тәкдим ителгән тексттың башланышын, үстөрөлөшөн һәм тамамланышын билдәләү	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Бөтәһе	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- комплект таблиц по башкирскому языку;
- учебные пособия по башкирскому языку и литературе;
- энциклопедические и лингвистические словари;
- методические разработки “Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по башкирскому языку”
- УМК по башкирскому языку
- тесты

Технические средства обучения:

- слайды
- видеокассеты
- компьютер
- магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З, Башкирский язык: учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного.- Уфа: «Китап», 2015.-264 стр.

2. Юлмухаметов М.Б. Усманова М.Г, Примерные программы и методические рекомендации по баш.яз. и литературе для организации проф. Образования. –Уфа , Китап ,Образования. –Уфа , Китап ,2015 г.

Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный. – Уфа, Китап: 2012. – 168 с.

2. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории: Учебное пособие.- Уфа: РИО БашГУ, 2008.-272 с.

3. Хисамитдинова Ф.Г., Усманова М.Г. Башкирский язык.ru: Интенсивный курс. Учебное пособие для изучающих башкирский язык.- Уфа:ГУП «ГРИ «Башкортостан»», 2008.-200 с.

Интернет-ресурсы:

1. tel.bashqort.com>hisamitdinova (Электронный учебник для русскоязычной аудитории)

2. in-yaz-book.ru/bashkir/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	- экспертная оценка на практических занятиях;
Умение применять знания по башкирскому языку при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;
Умение делать синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью;	- выполнение упражнений; - контрольная работа; -оценивание результатов самостоятельной работы студентов;
Умение использовать синтаксическую синонимию как источник богатства и выразительности башкирской речи;	-выполнение упражнений; -экспертная оценка в процессе педагогической практики;

Умение интонировать простые и сложные предложения, чужую речь;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - контрольная работа; - экспертная оценка практических работ.
Умение конструировать словосочетаний и разные типы предложений;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - проверочная работа; - экспертная оценка в процессе педагогической практики; - тестирование;
Умение применять полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышать уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики; - контрольный диктант; - анализ практической работы; - анализ работы с различными типами словарей.
Умение составлять план, тезисы, конспекты по башкирскому языку, делать необходимые выписки;	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов самостоятельной работы студентов; - анализ творческой работы по составлению текстов разных жанров и стилей.
Умение писать очерк, эссе, сочинения;	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов самостоятельной работы студентов; - анализ творческой работы по составлению текстов разных жанров и стилей.
Умение составлять реферат, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов самостоятельной работы студентов;
Знать нормативные построение словосочетаний и предложений разных типов;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - тестирование;
Знать принципы и функции пунктуации, факультативные и альтернативные знаки	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений;

препинания;	-проверочная работа;
Знать формы и разновидности речи.	- выполнение упражнений; - экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
Знать грамматическую основу простого предложения, виды осложнения простого предложения;	-выполнение упражнений; -синтаксический разбор предложений; -тестирование;
Знать типы сложных предложений;	-синтаксический разбор предложений; -контрольная работа;
Знать принципы и функции пунктуации, факультативные и альтернативные знаки препинания;	-выполнение упражнений; -проверочная работа.