

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.01 ПЕДАГОГИКА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

**Рассмотрено на заседании ПЦК педагогики и психологии**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016**

**Протокол \_\_\_\_\_**

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **53.02.01 Музыкальное образование**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**Разработчик:**

Мельникова Е.В. преподаватель психологии высшей категории,  
отличник образования РБ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: **53.02.01 Музыкальное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей, воспитателей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 5.2.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

5.2.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку. ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

5.2.4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *ориентироваться в современных проблемах музыкального образования и его развития.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической

деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- *основы семейного воспитания*
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результата обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося- 165 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>10</i>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		30	
Тема 1.1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	18	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	8	1
	2. Роль и место педагогики в век информационного общества.		1
	3. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	4. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		1
	5. Педагогика как наука, ее место в современной системе гуманитарных и естественных наук.		1
	6. Система педагогической науки. Структура педагогической науки.		1
	7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	8. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия». 2. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого 3. Составление схемы структуры педагогической науки	6	
<b>Лабораторное занятие</b> 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Г.А.Климовым.	2		
Тема 1. 2. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие цели воспитания.	4	1
	2. Иерархия целей воспитания и образования.		1
	3. Педагогические цели и образовательные стандарты.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ содержания исторической трансформации цели воспитания.	2		
Тема 1. 3. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала	6	
	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики.	2	1
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.		1

	3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		1
	4. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений по проблемам модернизации образования в РФ и РБ 2. Изучение Конституции и Закона «Об образовании» РФ и РБ	4	
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс.</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Сущность и функции педагогического процесса.	2	1
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		1
	3. Педагогическая деятельность и ее характеристика.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса	2	
<b>Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Сущность воспитательного процесса.	4	1
	2. Воспитание как педагогический компонент социализации.		1
	3. Воспитательная система школы.		2
	4. Педагогическая поддержка.		1
	5. <i>Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания, тенденции современного семейного воспитания.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Планирование воспитательной работы.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сообщение об отечественных системах воспитания. 2. Сообщение о зарубежных системах воспитания. 3. Разработка плана воспитательной работы школы.	2	
<b>Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.	7	1
	2. Сущность процесса обучения.		1
	3. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		1
	4. Традиционная система обучения.		1
	5. Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)		2
	6. Современные образовательные технологии.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой по изучению разных систем обучения.	5	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Содержание целостного педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b> <b>4</b>	
	1.Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.		1
	2. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.		2
	3. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		2
	4. Теории формирования- содержания образования.		1
	5. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		1
	6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1Разработка календарно-тематического плана по дисциплине	1	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1Анализ учебных программ 2Анализ учебников и учебных пособий	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Методы целостного педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b> <b>8</b>	
	1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.		1
	2. Методы обучения.		2
	3. Технология активного обучения.		2
	4. Методы воспитания.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Педагогический анализ использования методов обучения на учебном занятии. 2. Написание рефератов о современных технологиях обучения.	6
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. 2. Разработка фрагментов урока по предмету с использованием различных методов и средств обучения	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Средства целостного педагогического</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b> <b>4</b>	
	1. Классификация средств целостного педагогического процесса.		1
	2. Наглядные средства в учебно-познавательном процессе.		2
	3. Технические средства	2	



процесса		4. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Использование информационных технологий, компьютера в обучении и воспитании детей».		3		
<b>Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала		18		
		1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.		10	1
		2. Урок как основная форма организации учебного процесса.			1
		3. Многообразие форм организации обучения.			2
		4. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации.			2
		5. Формы организации воспитательного процесса.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 2. Составление плана учебного занятия. 3. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		6		
<b>Лабораторное занятие</b> Психолого-педагогический анализ занятий.		2			
<b>Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.</b>	Содержание учебного материала		8		
		1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		4	1
		2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в обучении.			2
		3. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности».		4		
<b>Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	Содержание учебного материала		6		
		1. Диагностика. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности.		2	1
		2. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности.			1
		3. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.			2
		4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Конспектирование фрагментов книги Ш.А.Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» по теме.		4		
<b>Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы</b>			<b>33</b>		
<b>Тема 3.1. Основы</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>		

обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии	1.Понятие нормы и отклонения.	12	1
	2.Виды отклонений в развитии.		1
	3.Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими нарушения в развитии.		1
	4.Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение коррекционно-развивающих программ.	4	
Тема 3.2.Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала	17 12	
	1.Понятие детской одаренности.		1
	2. Индивидуальные особенности одаренных детей.		1
	3.Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой.	5	
<b>Раздел 4 Управление образовательными системами</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Сущность и основные категории управления образовательными системами	4	
	2. Управленческий труд в школе		
	3. Методы управления образовательными системами		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение подходов к классификации методов управления образовательными учреждениями	3	
Тема 4.2. Внутришкольное управление и контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Школа как объект управления	8	
	2. Внутришкольное руководство		
	3. Материально – техническая база школы		
	4. Внутришкольный контроль		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов о деятельности педагогического совета	2	
<b>Обобщающее занятие</b>	2		
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		-	
<b>Всего</b>		165	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с.

2. Околелов О. П. Педагогика. Учебное пособие. - М. : Издательство: Феникс, 2016.-224 с.

3. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 476 с. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия : Профессиональное образование.

5. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия : Профессиональное образование.

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с.

9. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ. «Академия» 2008.

Дополнительные источники:

1. Гушова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия», 2012.

2. Жуков Г.Н., Каплан С.Л., Матросов Г.Г. Основы общей и профессиональной педагогики, УИД. «Гардарики», 2016

3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика, ООО Издательство «Форум» , 2007.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства ОИЦ. «Академия» 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru>

2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</i>	<i>Комплексные тесты. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, Презентация, анализ дневников наблюдений</i>
<i>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</i>	<i>Защита мини-проекта, Анализ выбора и обоснования методов исследования</i>
<i>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Анализ программ самообразования. Защита сообщений по выбранной теме. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i>	<i>Подготовка и защита рефератов, презентация.</i>
<i>использовать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</i>	<i>Анализ эссе, собеседование</i>
<i>Использовать логику целеположения в обучении, воспитания и педагогической деятельности</i>	<i>Защита творческой работы</i>
<i>Использовать принципы обучения и воспитания</i>	<i>Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Соблюдать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</i>	<i>Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов</i>

<i>Владеть формами и методами и средствами обучения и воспитания, их педагогическими возможностями и условиями применения</i>	<i>Анализ разработок занятий, дидактического материала. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Комплексные тесты</i>
<i>Использовать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i>	<i>Защита исследовательских работ. Контрольная работа.</i>
<i>Использовать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</i>	<i>Комплексные тесты Контрольная работа.</i>
<i>Использовать нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</i>	<i>Анализ коррекционно-развивающих программ. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Владеть особенностями работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением</i>	<i>Защита программ развития одаренности. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Владеть приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результата обучения</i>	<i>Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Использовать средства контроля оценки качества образования Психолого-педагогические основы оценочной деятельности</i>	<i>Защита сообщений, Анализ рецензирования студентами работ друг друга Рейтинг выполненных работ, Портфолио.</i>
<i>Владеть основами деятельности классного руководителя</i>	<i>Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Анализ рецензирования студентами работ друг друга Рейтинг выполненных работ Анализ разработок занятий, дидактического материала, разработок.</i>
<i>Итоги результатов обучения</i>	<i>экзамен</i>

