

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

**Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Рассмотрено на заседании ПЦК
Физическая культура
От «21» июня 2016г.
Протокол № 11

2016г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Бердникова Г.В., отличник образования РБ, зам. директора по учебной работе
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Сушкова Г.А., отличник образования РБ, преподаватель педагогики и психологии
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Батанина Е.В. отличник образования РБ, преподаватель педагогики и психологии
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Шагиахметова Л.Р. преподаватель физической культуры

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 49.02.01. Физическая культура на базе основного общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 272 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 157 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 79 часов;
- учебной и производственной практики –36 часов

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности учителей физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.- 3.3	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	236	157	58	6	79	6	-	-
ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	272	157	58	6	79	6	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя физической культуры		236	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		157	
Тема 1.1 Понятие о методической работе учителя физической культуры	Содержание		
	1.	Сущность методической работы. Виды и формы методической работы.	2
	2.	Методическое объединение, педагогический совет, аттестация педагогических работников и другие формы организации методической деятельности учителя физкультуры, тренера учреждения дополнительного образования	2
Тема 1.2. Документальное обеспечение процесса физического воспитания, обучения физической культуре	1.	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения.	2
	Лабораторные занятия		8
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры	
	2.	Анализ образовательных стандартов и примерных программ, учебно-методических комплектов	
	Практические занятия		2
	1.	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, мониторинговых мероприятий) на основе образовательных стандартов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Тема 1.3. Концептуальные основы и особенности методики современных образовательных технологий в области физической культуры	Содержание		
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания, организации тренировочного процесса	1
	Лабораторные занятия		2
	1.	Определение эффективности применяемых методов на уроках физкультуры, в организации тренировочного процесса	
	Практические занятия		2

	1.	Адаптация имеющихся методических разработок; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса/группы, возраста обучающихся		
Тема 1.4 Проблемы целеполагания и планирования педагогического процесса учителя физической культуры	Содержание		10	
	1.	Определение цели и задач физического воспитания детей, подростков, молодежи Особенности планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении		2
	2.	Способы определения целей и задач для, планирования на основе учета образовательного учреждения, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности		2
	3.	Методика планирования учебного процесса на уроках физкультуры		2
	4.	Методика планирования процесса физического воспитания. Способы определения целей и задач для, планирования процесса физического воспитания на основе учета образовательного учреждения, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		3
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Изучение способов организации педагогического процесса на основе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников		
	2.	Анализ педагогической и методической литературы по проблемам целеполагания и планирования процесса физического воспитания Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения;		
	Практические занятия		2	
	1.	Адаптация имеющихся методических разработок для, планирования процесса физического воспитания на основе учета возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности		
Тема 1.5 Система внутришкольного контроля	Содержание		4	
	1.	Требования к оформлению планирующей и учетной документации учителя физкультуры (календарно-тематический план, поурочный план, план воспитательной работы, концепция воспитания, классный журнал, сводная ведомость и др.)		3
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Анализ планирующей, учетной документации учителя физкультуры, методиста.		
	Практические занятия		2	
1.	Проектирование и планирование материалов учебно-методических комплексов, календарно-тематических планов, планов воспитательной работы.			

Тема 1.6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	Содержание		5	
	1.	Понятие о развивающей среде как направленность на создание благоприятных условий для развития обучающегося		1
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания		2
	3.	Требования к оснащению и оборудованию учебного и тренировочного процессов физического воспитания		2
	4.	Современные подходы кардинального преобразования материально - технического обеспечения процесса физического воспитания		2
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Анализ способов создания предметно-развивающей среды в спортивном зале и на спортивной площадке, использования современного оборудования для оптимизации физического развития и укрепления здоровья обучающихся		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в процессе физического воспитания		
	Тема 1.7. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта как способ повышения методического мастерства	Содержание		8
1.		Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Способы оформления Портфолио педагогических достижений	3	
2.		Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Анализ Портфолио педагогических достижений, презентаций педагогических достижений призеров конкурса «Учитель года», «Лучший тренер года».		
	Практические занятия		4	
1.	Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов			
Тема 1.8. Основы проектной деятельности	Содержание		23	
	1.	Теоретические основы педагогического проектирования: понятия, функции и виды педагогического проектирования, уровни и принципы проектной деятельности		2
	2.	Источники информации и способы работы с ними. Цели работы с информацией на каждом этапе исследования.		2
	3.	Цель, задачи, принципы организации проектной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как разряд инновационной, деятельности. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Источники информации и способы работы с ними. Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Интерпретация как форма информационного взаимодействия.		3

	4.	Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования: предпроектный, проектный, реализации, рефлексивный и послепроектный. Результаты и оценка проектной деятельности. Критерии оценки результативности проектной деятельности.		3
	5.	Общие свойства информации. Факторы информационного взаимодействия. Особенности разового информационного взаимодействие объекта со средой, его этапа. Логика организации проектной деятельности: цель, средства, результат, анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск.		2
	6.	Проект. Типология проектов. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические.		3
	7.	Общие подходы к структурированию проекта: выбор темы проекта, его типа, количества участников, возможные варианты проблем, распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам		3
	8.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).		3
	9.	Защита проектов, оппонирование. Рейтинговая оценка проекта. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней экспертизы		3
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Анализ педагогических проектов в области физического воспитания детей, подростков и молодежи		
	Практические занятия		4	
	1.	Способы первичной обработки информации: чтение текста с пометами (приём инсерт), составление информационных таблиц, правила составления денотатного графа, «Лестница» сужения и расширения понятий и др.		
	2.	Структурирование информации в виде таблиц и \ или схем. Составление схемы анализа информации.		
	3.	Разработка и презентация педагогического проекта (зачетная работа)		
			21	
Тема 1.9. Основы организации учебно-исследовательской деятельности	Содержание			
	1.	Понятие «Методология педагогической науки» Методология педагогического исследования		2
	2.	Научное исследование и его методологические характеристики		2
	3.	Структура научной работы и общий алгоритм всех видов исследовательских работ		2
	4.	Сущность понятий, составляющих методологический аппарат исследования		2
	5.	Специфика выполнения различных видов исследовательских работ Характеристика особенностей различных видов научного поиска		3

	6.	Сущность работ различного характера в педагогическом исследовании: реферативного, опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного		3	
	7.	Технология работы с информационными источниками Способы получения и переработки информации		3	
	8.	Правила библиографического описания		2	
	9.	Методы педагогического исследования. Классификация: эмпирические, теоретические, статистические.		2	
	10.	Характеристика методов педагогического исследования		3	
	11.	Логика построения и описания формирующего эксперимента, требования к организации педагогического эксперимента		2	
	12.	Правила оформления психолого-педагогических исследований.		2	
	13.	Способы презентации педагогических исследований (защита курсового проекта)	9	3	
	Практические занятия				
	1.	Формулировка компонентов методологического аппарата исследования			
	2.	Определение актуальности, значимости исследования			
	3.	Определение содержания исследовательских работ реферативного, опытно-практического характера			
4.	Разработка содержания работ опытно-экспериментального характера				
	5.	Разработка содержания работ проектного характера	5		
	6.	Отбор методов исследования, определение плана исследования, способов анализа данных			
	7.	Составление примерной программы формирующего эксперимента			
	8.	Оформление результатов исследования в таблицах, рисунках			
	9.	Требования к оформлению структурных компонентов учебных исследований: оглавление (содержание), приложение. Требования к техническим параметрам оформления исследования			
	1.	Анализ исследовательских работ различного характера			
	2.	Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ: соответствие правилам переработки информации и библиографического описания источника информации			
	3.	Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ: подбор методов, соответствие целям и задачам исследования, способы обобщения			
Тема 1.10. Работа учителя над повышением профессиональной компетентности	Содержание		10		
	1.	Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития		2	
	2.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Рефлексия		2	
	3.	Технология профессионально-педагогического самосовершенствования		3	
	4.	Программа саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль.		3	
	5.	Презентация Портфолио достижений		2	3
	Практические занятия			2	
1.	Составление программ саморазвития				

	Дифференцированный зачет	2	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания, составление аннотаций, конспектов, рецензий, тезисов.</p> <p>Подготовка к зачету «Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов в области физического воспитания, примерных программ физического воспитания на основе учета возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности», по разделам ФЗ «Об образовании».</p> <p>Использование методов и методик педагогических исследований для определения эффективности применяемых приемов, методов организации педагогического процесса физического воспитания.</p> <p>Представление отчетов по освоению способов первичной обработки информации: аннотирование, цитирование, составление тезауруса, составление информационных таблиц, правила составления денотатного графа, «Лестница» сужения и расширения понятий и др.</p> <p>Структурирование информации в виде таблиц и \ или схем. Составление схемы анализа информации.</p> <p>Способы оформления и презентации результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Сбор материалов и оформление ВКР.</p>		79	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Составление рекомендаций: «Карта методов и приемов диагностики результативности процесса физического развития».</p> <p>Сбор материалов и оформление курсовой работы.</p> <p>Сбор материалов и оформление Портфолио достижений.</p> <p>Определение перспектив самореализации и самоактуализации, подготовка к презентации раздела Портфолио «Мои перспективы профессионального роста».</p> <p>Подобрать диагностические методики в соответствии с целью предложенного исследования.</p> <p>По предложенной теме составить примерный план научного поиска. Сформулировать компоненты методологического аппарата. Разработать план применения метода исследования в соответствии с представленной темой, применить метод, обработать результаты.</p> <p>Оформить структурные компоненты учебного исследования: оглавление (содержание), приложение. Составить примерную программу формирующего эксперимента подбор методов в соответствии целям и задачам исследования.</p>			
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Особенности организации процесса физического воспитания в школе.</p> <p>Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.</p> <p>Внеклассные формы работы по физическому воспитанию.</p> <p>Использование диагностических методик в работе педагога.</p> <p>Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.</p> <p>Преодоление затруднений детей в процессе преподавания физической культуры.</p> <p>Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.</p> <p>Взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых проявлений личности в процессе деятельности.</p> <p>Внедрение достижений науки в практику организации воспитательного процесса как средство повышения его эффективности.</p> <p>Общая характеристика средств психолого-педагогической диагностики</p> <p>Организация и этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Применение средств психолого-педагогической диагностики.</p>			

Средства и способы анализа педагогической деятельности. Способы самообразования педагога.		
Производственная практика	36	
<p><i>Виды работ</i></p> <p>Посещение методического кабинета базового ОУ. Изучение и анализ плана работы методического кабинета, опыта организации работы методического объединения учителей физкультуры, тренеров учреждений дополнительного образования, способы организации исследовательской и проектной деятельности учителей, тренеров ОУ, анализ презентации передового педагогического опыта. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Посещение методического кабинета отдела образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования; оформления портфолио педагогических достижений презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий базового учреждения.</p> <p>Посещение методического кабинета ОУ дополнительного образования (спортивной школы, Центра детского творчества). Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания; способов оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Изучение и анализ аттестационных процедур и документации, положения об аттестации педагогических работников, документов диагностики и экспертизы профессиональной компетентности и профессиональной деятельности</p> <p>Изучение планирующей, учетной документации учителя физкультуры, тренера учреждения дополнительного образования.</p> <p>Участие в работе заседаний методических объединений учителей физкультуры с презентацией педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Представление отчета по результатам исследовательской и проектной деятельности.</p>		
Всего	272	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания, оснащенного рабочими местами: стулья, столы, учебная доска.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- учебно-методических комплексов;
- комплектов научно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран, аудиовизуальные средства; аудиокассеты, видеопособия;

Оборудование библиотеки предполагает наличие

- соответствующей литературы;
- электронных образовательных ресурсов: справочно-правовые информационные системы;
- электронных учебно-методические комплексов;
- электронных ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Реализация программы модуля предполагает производственную практику по профилю специальности в школе, в методическом кабинете отдела образования. Практика проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФГОС СПО

2. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8.

3. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н., И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

Дополнительные источники

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2004.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: ОИЦ «Академия». – 2010

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология Учебное пособие. М.2010.

4. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-IV классов общеобразовательной школы. (Авторы: В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон). М., 1992.

5. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М.: Вербум –М, 2012.

6. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология физической культуры и спорта Под редакцией: Родионов А.В. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2010

7. Слостенин В.А., Подымалова А.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.2008.

Смирнова Е.О. Детская психология. М.2008.

8. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1999, № 1

9. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Физическое воспитание учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных способностей: Программа общеобразовательных учебных заведений. М., 1993.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ и отдела образования городской администрации согласно договору.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Освоение теоретического раздела ПМ.03 является условием допуска к производственной практике, предусмотренной данным модулем.

Перечень дисциплин и модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология общения, психология, ПМ 01. Методика обучения предмету «Физическая культура», ПМ.02. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, учителя школы - с высшим образованием по специальности «Физическая культура», методисты отдела образования, курирующие преподавание физической культуры и деятельность тренеров учреждений дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Умение определять задачи и цели педагогической деятельности, исходя из проблем образования и воспитания. Умение определять эффективность применения методов обучения и воспитания Обоснованность выбора учебно-методического комплекта Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность критического подхода к педагогическим нововведениям в области физической культуры, умение оценивать их с точки зрения требований методики обучения предмету «Физическая культура», определять эффективность применения технологии исходя из анализа результативности, знания способов организации коррекционной работы с учащимися в области физической культуры • полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов • адекватность самооценки педагогической деятельности 	<p>Контрольная работа по проверке умения анализировать педагогическую деятельность Экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы)</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Разработка аналитической части Методического портфолио учителя Сбор материалов и оформление Портфолио достижений Подготовка к презентации раздела Портфолио «Мои перспективы профессионального роста»</p>	<p>Экспертная оценка оформления и презентации Портфолио педагогических разработок; экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; практических занятиях</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составление программы самосовершенствования педагогического мастерства Сбор материалов и оформление Портфолио достижений подготовка к презентации раздела Портфолио «Мои перспективы профессионального роста»	Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка Портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение определять цели, задачи педагогического процесса в целом и отдельных этапов урока, внеурочной деятельности, взаимодействия учителя и ученика в различных ситуациях, освоение способов мотивации деятельности, методов и приемов контроля освоения содержания образования и способов оценивания результатов воспитания.	Защита реферата «Путь к самосовершенствованию социальных умений», экспертная оценка отчетов по практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение определять цели, задачи педагогического взаимодействия, использовать способы конструктивного взаимодействия Определение перспектив самосовершенствования социальных умений	Экспертная оценка решения педситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение работать с информацией: тезирование, аннотация, конспектирование, свертывание текста, структурирование, рецензирование и др. Владение умением презентации исследований, разработок. Умение применять информацию для решения профессиональных задач Определение перспектив самореализации и самоактуализации,	экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в информационном пространстве (владение умением работать каталогом библиографических изданий, владение информационными умениями для поиска необходимой информации в системе Интернет)	Экспертная оценка рефератов, презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение конструктивно строить взаимоотношения исходя из знания психологических особенностей школьников разных возрастов, анализировать организацию и результаты педагогической деятельности. Умение работать в группе, умение оппонировать, знание способов освоения профессионального опыта	Диагностика динамики развития общепедагогических умений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение конструктивно строить взаимоотношения исходя из знания психологических особенностей учащихся, мотивировать физкультурно-спортивную деятельность, анализировать организацию и результаты образовательной деятельности	Собеседование по теме, экспертная оценка характеристики класса, ученика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Освоение способов самоанализа профессионально значимых качеств личности, технологии саморазвития, самосовершенствования	Экспертная оценка диагностического раздела Портфолио

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессиональных и личностных качеств, способов коррекции результатов собственной деятельности. Сформированные потребности в самоактуализации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Освоение способов преподавания, воспитания на основе изучения современных образовательных технологий, воспитательных концепций, исходя из особенностей предмета. Освоение критериев выбора педагогической технологии, отправных позиций использования инновационной педагогической технологии на основе соответствия методов особенностям содержания обучения; основным целям обучения на данном этапе; учета психологических возможностей детей; учета конкретных внешних условий	Экспертная оценка умений по результатам наблюдаемых занятий
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знание общих положений и области применения Санитарных правил и норм (СанПиН), правил профилактики травматизма, понимание ответственности за охрану жизни и здоровья детей, владение способами освоения правил с учащимися, правил заполнения соответствующей документации	Тестовый контроль и экспертная оценка
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умение определять цели и задачи предстоящей деятельности на основе изучения документов образования и в соответствии с социальным заказом общества. Знание основных особенностей правового регулирования системы образования России, концепций правовой подготовки обучающихся	Тестовый контроль