

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. АНАТОМИЯ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ
От «21» июня 2016г.
Протокол № 11

2016г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Пономаренко Л.П., преподаватель биологии и химии.

Биктимиров Ф.Х., преподаватель биологии.

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты усвоения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>240</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
<i>Реферат, домашняя работа, творческая работа графическая работа</i>	<i>80</i>
<i>Экзамен</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Анатомия как наука	Содержание учебного материала	12	
	1 Анатомия как наука о строение организма		2
	2 Закономерности роста и развития человека. <i>Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.</i>		2
	3 Ткани, их строение и функции		
	Лабораторные работы Изучение строения клеток и тканей организма человека.	2	
	Практические занятия Оценка физического развития человека	2	
	Контрольные работы Тестовые задания «Строение клеток и тканей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Влияние наркотика, алкоголя и никотина на организм человека».	10	
Тема 2 Нервная система и высшая нервная деятельность организма человека	Содержание учебного материала	24	
	1 Значение и строение нервной ткани. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.		2
	2 Центральная нервная система. Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: стволовая часть, полушария мозга. Строение коры головного мозга. Подкорковые и корковые анализаторы, их расположение и функция.		2
	3 Вегетативная нервная система. Классификация. Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделом. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Строение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, их функция.		2
	Практические занятия Работа с моделью головного мозга. Работа с препаратами.	4	
	Контрольные работы Строение нервной системы детей и подростков. Высшая нервная деятельность детей, подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать строение нейрона. Составить схему рефлекторной дуги. Подготовить сообщение о вкладе И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитии теории о ВНД. Дать характеристику личности согласно классификации типов ВНД по И.П. Павлову.	10	

Тема 3 Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		20	
	1	Строение скелета верхней конечности. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти. Суставы верхней конечности; грудино-ключичный плечевой, локтевой, лучезапястный, их классификация, форма суставных поверхностей их, движения, связки, особенности		3
	2	Строение скелета нижней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности: тазовая кость, бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности; тазобедренный, коленный, голеностопный, их классификация, форма суставных поверхностей, оси, движения, связки, особенности.		3
	3	Строение скелета туловища. Строение позвоночного столба, ребер и грудной клетки. Соединения позвоночного столба: атланто-осевой и атланто-затылочный суставы, их строение, классификация, оси, движения, связки и особенности. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.		2
	4	Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Рычаговый принцип работы мышц. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы туловища.		2
	Практические занятия Дать характеристику осанки школьника. Работа с муляжами и таблицами.		4	
	Контрольные работы Тестовые задания «Строение опорно-двигательного аппарата».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Влияние физкультуры и спорта на опорно-двигательный аппарат». Зарисовать скелет человека: скелет туловища и конечностей, скелет головы. Составить опорный конспект «Типы соединения костей скелета»; зарисовать строение сустава. Зарисовать расположение основных мышц человека		10	
Тема 4 Сенсорные системы	Содержание учебного материала		20	
	1	Общий план строения сенсорных систем.		2
	2	Особенности строения зрительной сенсорной системы.		2
	3	Особенности строения слуховой сенсорной системы.		2
	4	Вестибулярная, обонятельная сенсорные системы.		3
	5	Осязательная и вкусовая сенсорные системы.	3	
	Практические занятия Работа с моделью органа слуха. Исследование остроты зрения. Исследование бинокулярного зрения. Выявление нарушений в цветоощущениях. Исследование остроты слуха.		4	
	Контрольные работы		2	

	Строение сенсорных систем		
	Самостоятельная работа обучающихся Нарисовать строение зрительного и слухового анализаторов. Подготовить сообщение «Болезни органов зрения. Болезни органов слуха». Сообщение «Факторы, вызывающие нарушение органа зрения».	10	
Тема 5 Кровь и сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		
	1 Состав крови. Строение элементов крови.	18	2
	2 Сердечно-сосудистая система. Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Круги кровообращения. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.		2
	Практические занятия Используя муляжи, препараты, таблицы изучить строение стенки сердца, кровеносных сосудов.	1	
	Лабораторная работа Строение сердечной мышцы под микроскопом. Освоение методики проведения оценки функциональной пробы сердечно-сосудистой системы с физической нагрузкой.	4	
	Контрольные работы Тестовые задания по теме «Кровь. Сердечно-сосудистая система».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Форменные элементы крови». Зарисовать схему переливания крови. Зарисовать схему большого и малого круга кровообращения и сделать обозначения.	10	
Тема 6 Дыхательная система	Содержание учебного материала		
	1 Значение органов дыхания. Внелегочные и внутрилегочные воздухопроводящие пути, их строение. Ацинус, строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы.	14	2
	Практические занятия Работа с анатомическими препаратами.	2	
	Контрольные работы Дыхательная система.	2	
	Самостоятельные работы обучающихся Зарисовать органы дыхания. Болезни органов дыхания.	10	
Тема 7 Кожа. Эндокринные железы	Содержание учебного материала		
	1 Строение кожи человека. Возрастные особенности.	14	2
	2 Понятие об эндокринных железах и гормонах. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		2
	Лабораторная работа Изучение строения эпителия.	2	
	Практические занятия	1	

	Зарисовать общий план строения желез внутренней секреции. Составить таблицу «Эндокринные железы».		
	Контрольные работы Строение кожи человека. Эндокринные железы, гормоны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Бактерицидные свойства кожи». Нарушения функций желез внутренней секреции и заболевания.	8	
Тема 8 Пищеварительная система	Содержание учебного материала		
	1 Значение пищеварительной системы. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функция. Брюшина. Производные брюшины	20	2
	Практические занятия Работа с муляжами.	2	
	Контрольные работы Тестовые задания по теме «Пищеварительная система».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать строение органов пищеварительной системы. Подготовить сообщение «Болезни органов пищеварения».	6	
Тема 9. Выделительная системы	Содержание учебного материала		
	1 Значение и строение мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона. Механизм образования мочи. Строение мочевыводящих путей.	14	2
	2 Строение и функции половой системы человека		
	Практические занятия Зарисовать строение почек.	1	
	Контрольные работы Тестовые задания «Выделительная и половая системы».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Сделать конспект «Факторы, вызывающие нарушение функций выделительной системы».	6		
Тема10. Гигиеническое нормирование	1.Требования СанПин к организации образовательного процесса.	4	
	Практические занятия <i>Анализ системы гигиенического воспитания и просвещения в образовательном учреждении</i>	1	
	Экзамен	2	
	Всего:	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект таблиц по анатомии человека.
- Комплект барельефных таблиц по анатомии человека.
- Комплект микропрепаратов "Анатомия".
- Набор моделей по анатомии человека
- Скелет человека на подставке.
- Торс человека (разборный).

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Слайды «Человек и его здоровье».
- Видеокассеты «Анатомия».
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-008972-0, 500 экз. 13. - 44 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513946>

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Возрастная анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. 2015, ОИЦ «Академия».

3. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011645-7

Дополнительные источники:

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.

3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.

4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.

5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.

6. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

7. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.

8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.

9. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
10. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
11. Анатомия человека: учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 459с. : ил.— (Высшее образование: Бакалавриат).
12. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
13. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.
14. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб.. - М.: Сов. спорт, 2012. - 620 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
- <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии
- <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- <http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольная работа.
Уметь определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	- экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
Уметь применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	-экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Уметь определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
Уметь отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	- экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	тестирование
Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	тестирование.
Основные закономерности роста и развития человека;	Контрольная работа
Знать возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Тестирование.
Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Контрольная работа
Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Анализ самостоятельной работы, контрольная работа.
Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Контрольная работа