

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ
От «21» июня 2016г.
Протокол № 11

2016г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **49.02.01** Физическая культура

Организация-разработчик: **ГБПОУ Сибайский педагогический колледж**

Разработчики:

Сушкова Г.А.,

преподаватель психологии высшей категории, отличник образования РБ

Батанина Е.В.,

преподаватель психологии высшей категории, отличник образования РБ

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01** Физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей, воспитателей.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты усвоения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуализации;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **75** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
подбор материала	
анализ ситуаций	
реферат	
составление рекомендаций, памяток	
подготовка публичного выступления	
составление схем – опор	
тестирование	
<i>Экзамен</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии	82	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	10	
	1.Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология.		1
	2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.		1
	3. Основные этапы развития психологии		1
	4.Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.		1
	5.Отечественная психология.		1
	6.Основные категории психологии.		1
	7.Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		2
	Практическое занятие:	1	
	1.составить хронологию поэтапного развития психологической науки.		
	2. Провести сравнительный анализ методов психологического исследования (подобрать примеры).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.		
	2.Составление опорных схем основных категорий психологии		
	3.Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии (возникновение научной психологии, основные направления западной психологии, развитие отечественной психологии), указать хронологической таблице: исторический период, авторов учений, основные идеи их теории).		
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятие о психике, ее структуре и функциях.		1
	2.Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).		1
	3.Понятие отражения. Уровни отражения, его характер		1
	4.Свойства отражения, функции отражения.		1
	5.Физиологические механизмы психической деятельности.		1
	6.Сознание как форма психического отражения.		1
	7.Понятие сознания.		1
	8.Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания.		1
	9.Структура самосознания, самооценка, образ Я.		1

	10.Специфика бессознательного, его структура.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, И.Павлов, П.К Анохин, А.Ухтомский). 2.Составление опорных схем по теме. 3.Анализ личностного смысла в структуре сознания	4	
Тема 1.3. Человек как индивид	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.		1
	2.Человек как индивид.		1
	3.Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		1
	4.Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические..		1
	5.Свойства темперамента		2
	6.Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		2
	7.Диагностика темперамента.	2	
	Практические занятия: 1.Диагностика темперамента; 2.Разработка рекомендаций по учету особенностей темперамента	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе. 2.Подбор методик диагностики индивидуально-психологических характеристик.	4
Тема 1.4. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	22	
	1.Основные формы познания.		1
	2.Внимание как свойство психики.		1
	3.Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.		1
	4.Основные свойства ощущений и восприятия.		2
	5.Память. Виды памяти, характеристика процессов памяти.		2
	6.Понятие о мышлении, операции мышления.		2
	7.Воображение, функции, виды, этапы творческого процесса.	2	
	Практические занятия: 1.Диагностика познавательных процессов	1	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	10	
	1.Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.		1
	2.Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности.		1
	3.Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).		1
	4.Направленность личности.		1
	5.Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		1
	6.Методы исследования особенностей личности.		2
	7.Диагностика направленности и уровня притязаний		2
	8.Понятие о характере, его структура.	1	

	9.Типология характера. Свойства характера.		1
	10.Волевые качества характера. Самопознание характера.		2
	Практическое занятие: 1.Определение направленности личности и характера личности.	1	
	2.Диагностика акцентуации характера (по подобранным соответствующим диагностическим методикам).		
	3. Решение психологических задач. по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.реферат по теме/творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера».	6	
Тема 1.6. Закономерности развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	10	
	1.Сущность психического развития в онтогенезе.		1
	2.Условия и движущие силы психического развития.		1
	3.Генотипическая и средовая обусловленность развития.		1
	4.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.		1
	5.Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.		1
	6.Факторы и закономерности развития личности		1
	7. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.		1
	8.Внешняя и внутренняя деятельность.		1
	9. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		1
	10.Понятие мотива и мотивации.		1
	11.Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		2
	Практическое занятие: 1.Диагностика мотивации личности. Анализ видов мотивации школьников.		1
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Психологический анализ привычек людей.	4		
2.Исследование социальных факторов развития личности.			
3. Изучение статей по учебнику Обуховой Л.Ф. Возрастная психология: «Теория трех ступеней детского развития», Концепции конвергенции двух факторов детского развития»			
Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10	
	1.Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение.		1
	2. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.		2
	3. Виды эмоциональных состояний.		1
	4.Формы и виды чувств, высшие чувства.		1
	5.Методы исследования эмоциональной сферы.		2
	6.Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли.		1
	7.Структура волевого акта.		1
	8.Мотивация и волевая активность.		1

	9. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.		3
	Практические занятия:	1	
	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.		
	2. Определение эмоций по внешности человека.		
	3. Решение психологических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях.		
	2. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека.		
	3. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Функции эмоций и чувств.»		
Раздел 2	Основы возрастной психологии	54	
Тема 2.1. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие возраста.		1
	2. Социальная ситуация развития.		1
	3. Возрастные кризисы.		1
	4. Новообразования возраста		1
	5. Сензитивные периоды.		1
	6. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).		1
	7. Деятельность и развитие.		1
	8. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).		1
		Практические занятия:	1
	1. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические подходы З. Фрейда, учения о жизненном цикле и конфликтах на разных стадиях развития личности Э. Эриксона., когнитивный подход Ж. Пиаже и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: «Исторический анализ понятия «детство», «Детство как предмет науки»		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Кризис новорожденности.		1
	3. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного.		1
	4. Комплекс оживления.		1
	5. Эмоционально-экспрессивная функция общения.		1
	6. Психическая депривация.		1
	7. Возникновение предпосылок овладения речью.		1
	8. Сенсомоторное развитие младенца.		1
	9. Кризис первого года.		1
		Практические занятия	1

	1. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	6	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм.		1
	3. Возникновение и развитие речевого общения.		1
	4. Зарождение самосознания		1
	5. Предпосылки развития игровой деятельности.		1
	6. Динамика развития ведущего вида деятельности.	2	
	Практические занятия: 1. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста. 2. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста. 3. Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение симптомов проявления кризиса трех лет и определение путей психологического их сопровождения	2	
	Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8
1. Анатомо-физиологические особенности развития.		1	
2. Социальная ситуация развития.		1	
3. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.		1	
4. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.		1	
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.		2	
6. Взаимоотношение детей в игре.		2	
7. Общение в дошкольном возрасте.		1	
8. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.		1	
9. Познавательное развитие дошкольника.		1	
10. Начальные этапы формирования личности ребенка.		1	
11. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.		1	
12. Психологическая готовность ребенка к школе.		1	
13. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		1	
14. Диагностика готовности ребенка к школе.		2	
Практические занятия: 1. Наблюдение и анализ занятия детей в ДООУ: диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства, диагностика развивающей среды, выделение структуры сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности детей дошкольного возраста.		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	1.Изучение симптомов проявления кризиса семи лет и определение путей психологического их сопровождения.		
	2.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.		
	3.Подбор материала по проблемам дошкольного периода развития детей.		
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет.		1
	2.Адаптация к школе.		1
	3.Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).		3
	4.Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.		1
	5.Внутренний план действий как новообразование возраста.		1
	6.Личностное развитие младшего школьника		1
	7.Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Зарождение рефлексии.		1
	8.Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		1
	9.Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		2
	10. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.		1
	11.Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств.		1
	12.Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.		1
	Практические занятия	1	
	1.Наблюдение анализ занятий в школе: анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития		
	2. Разработка рекомендаций родителям (учителю) по формированию учебной мотивации и позиции субъекта обучающегося		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1.Изучить влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.		
	2.Подбор игр и упражнений, направленных на формирование субъективной позиции младших школьников.		
	3.Составление блок-схем возрастного развития.		
	4.Подбор материалов по теме из ж. «Начальная школа», «Учитель Башкортостана» и др.		
Тема 2.6. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальная ситуация развития.		1
	2.Особенности подросткового кризиса		1
	3.Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		1
	4.Специфика общения со взрослыми.		1
	5.Особенности личности и межличностных отношений.		1
	6.Чувство взрослости.		1
	7.Качественные изменения в познавательной сфере подростка.		1
	8.Особенности учебной деятельности: повышение интеллектуальной активности, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.		2

	Практические занятия: 1. Диагностика профессионального самоопределения подростка (анкетирование).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка сообщений по проблеме «Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка».	2	
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	6	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Учебно-профессиональная деятельность.		1
	3. Качественные изменения в учебной деятельности.		2
	4. Личностное и профессиональное самоопределение.		2
5. Самопознание и становление мировоззрения.	2		
	Практические занятия: 1. Составление рекомендаций для учителей (старшекласников) по самоопределению старшекласников и формированию у них ценностных ориентаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ особенностей любви и дружбы в юношеском возрасте. 2. Составление блок-схем возрастного развития.	4	
Тема 2.8. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Возрастная динамика развития психических функций.		1
	3. Психология молодости, психология взрослого человека.		1
	4. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.		1
	5. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте.		1
	6. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать материал о различии психологии полов.	2	
Раздел 3	Психологические особенности общения и группового поведения	6	
Тема 3.1. Возрастное развитие межличностных отношений	Содержание учебного материала	6	
	1. Усвоение правил и норм общения .		1
	2. Динамика межличностных отношений и общения в разные возрастные периоды.		2
	3. Взаимосвязь общения и совместной деятельности .		1
4. Процесс группового функционирования	1		
	Практические занятия: 1. Подбор методик и проведение диагностики группового взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Планирование групповой деятельности младших школьников 2. Разработка занятий для группового взаимодействия младших школьников	4	
Раздел 4	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков	12	
Тема 4.1. Психолого-педагогическая сущность	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятия «норма» и «аномалия».		1

отклоняющегося поведения	2.Виды отклоняющегося поведения.		1	
	3.Понятие о социальной дезадаптации и девиантного поведения.		1	
	4.Психологическая характеристика девиаций в поведении.		1	
	5.Причины и условия девиантного поведения.		1	
	6.Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		2	
	7.Типы акцентуаций характера подростков.		1	
	Практическое занятие: 1. Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.	1		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Анализ видов отклонений в развитии детей.	2			
2.Подбор методик диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.				
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	4		
	1.Понятия, причины, принципы коррекционной работы с детьми.		1	
	2.Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению;	2		
	2.Изучение особенностей профилактики социальной запущенности.			
Всего:		255		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: УМК по темам, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, рефератов, сборники педагогических задач и ситуаций.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. [Мандель Б. Р.](#) Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2
2. [Мандель Б. Р.](#) Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0205-3, 1000 экз.
3. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений.- 12-е изд. М.: Академия, 2014
4. Макаров И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017.-185с.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2016. -639с.- Серия: Профессиональное образование
6. Слостенин В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. В 2ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-232с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. –М.: Издательство Юрайт, 2016.-460с.- Серия: Профессиональное образование
8. Хилько М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций.-2-е изд. –М.: Издательство Юрайт, 2016

Дополнительные источники

1. Князева Т.Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.
2. Крушельницкая. О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз.

Интернет ресурсы:

1. http://www.koob.ru/common_psychology/
2. http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html<http://bookap.info/genpsy/genpsy/oglav.shtm>
3. <http://azps.ru/articles/cmmn/index.html>
4. http://slovari.yandex.ru/~книги/Общая_психология/ (словарь)
5. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm> (Шаповаленко)
6. <http://www.follow.ru/article/345> (Б.А.Никитюк, Р.С.Черкасова
К вопросу о сенситивных, критических и кризисных периода)

7. <http://www.follow.ru/article/84> (Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера)
8. http://www.koob.ru/abramova_g_s/praktikum_po_vozrastnoj_psihologii (практикум по возр псих)
9. http://www.sunhome.ru/books/b.vozrastnaya_psihologiya (Обухова)
10. <http://bookz.ru/authors/muhina-valeria/muhinavs01.html> (Мухина)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, защиты рефератов и докладов, решения педагогических задач и ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач;	<i>Решение педагогических задач и ситуаций</i>
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<i>Практическая работа</i>
Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	
знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	<i>Текущий контроль: устный опрос,</i>
-основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	<i>тестирование,</i>
- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	<i>Контрольная работа</i>
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику;	<i>Устный опрос</i>
- понятия, причины, психологические Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<i>Конференция (доклады)</i>
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
- психологические основы обучения двигательным действиям	
	<i>Итоговый контроль - экзамен</i>