

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ
От «21» июня 2016г.
Протокол № 11

2016г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01** Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Сушкова Г.А., преподаватель педагогики и психологии

Батанина Е.В., преподаватель педагогики и психологии

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01. Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты усвоения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

- основы деятельности классного руководителя;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>225</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
в том числе:	
Лабораторные, практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>75</i>
<i>Экзамен</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		24	
Тема 1.1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	8	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		1
	2. Роль и место педагогики в век информационного общества.		1
	3. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	4. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		1
	5. Педагогика как наука, ее место в современной системе гуманитарных и естественных наук.		1
	6. Система педагогической науки. Структура педагогической науки.		1
	7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	8. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия». 2. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого 3. Составление схемы структуры педагогической науки	4	
Лабораторное занятие 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Г.А.Климовым.	2		
Тема 1. 2. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие цели воспитания.		1
	2. Иерархия целей воспитания и образования.		1
	3. Педагогические цели и образовательные стандарты.	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ содержания исторической трансформации цели воспитания.	4		
Тема 1. 3. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала	10	
	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики.		1
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.		1
	3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		1
	4. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по проблемам модернизации образования в РФ и РБ 2. Изучение Конституции и Закона «Об образовании» РФ и РБ	4	
Раздел 2.		102	

Целостный педагогический процесс.			
Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность и функции педагогического процесса.		1
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		1
	3. Педагогическая деятельность и ее характеристика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса	4	
Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность воспитательного процесса.		1
	2. Воспитание как педагогический компонент социализации.		1
	3. Воспитательная система школы.		2
	4. Педагогическая поддержка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Планирование воспитательной работы.	8	
	Практические занятия 1. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.	3	
Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	12	
	1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.		1
	2. Сущность процесса обучения.		1
	3. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		1
	4. Традиционная система обучения.		1
	5. Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)		2
	6. Современные образовательные технологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с дополнительной литературой по изучению разных систем обучения.	5	
Тема 2.4. Содержание целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	10	
	1.Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.		1
	2. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.		2
	3. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		2
	4. Теории формирования- содержания образования.		1
	5. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		1
	6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	6	
Тема 2.5. Методы целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	14	
	1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.		1
	2. Методы обучения.		2
	3. Технология активного обучения.		2
	4. Методы воспитания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Педагогический анализ использования методов обучения на учебном занятии. 2. Написание рефератов о современных технологиях обучения.	8	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	3	
Тема 2.6. Средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация средств целостного педагогического процесса.		1
	2. Наглядные средства в учебно-познавательном процессе.		2
	3. Технические средства		2
	4. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Использование информационных технологий, компьютера в обучении и воспитании детей».	6	
Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	16	
	1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.		1
	2. Урок как основная форма организации учебного процесса.		1
	3. Многообразие форм организации обучения.		2
	4. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации.		2
	5. Формы организации воспитательного процесса.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 2. Составление плана учебного занятия. 3. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	8
	Лабораторное занятие Психолого-педагогический анализ занятия.	2	
Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	12	
	1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		1
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в обучении.		2
	3. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности».	4	
Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала	12	
	1. Диагностика. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности.		1
	2. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности.		1
	3. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.		2
	4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование фрагментов книги Ш.А.Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» по теме.	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы		24	
Тема 3.1. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие нормы и отклонения.		1
	2. Виды отклонений в развитии.		1
	3. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими нарушения в развитии.		1
	4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение коррекционно-развивающих программ.	6	
Тема 3.2. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие детской одаренности.		1
	2. Индивидуальные особенности одаренных детей.		1
	3. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой.	4	
экзамен		2	
	Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО/ под. ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 185 с. – Серия: Профессиональное образование
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО.-4-е изд. Перераб и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2016.-719с. –Серия: Профессиональное образование.
3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.
4. Слостенин В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. В 2ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-232с.
5. Слостенин В.А., Л.С. Подымова. Педагогика: учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 332с.- Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М., 2011
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2010.
3. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт.- М., 2012
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании – М., 2011
5. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 2011
6. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010
7. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб. : Питер, 2010
8. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефович; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
9. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред.Бабанского)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)
6. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Комплексные тесты. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, Презентация, анализ дневников наблюдений
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита мини-проекта, Анализ выбора и обоснования методов исследования
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития;	Анализ программ самообразования. Защита сообщений по выбранной теме. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Подготовка и защита рефератов, презентация.
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ эссе, собеседование
Значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности	Защита творческой работы
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов
Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Анализ разработок занятий, дидактического материала. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Комплексные тесты
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Защита исследовательских работ. Контрольная работа.
понятие нормы и отклонения, нарушения соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Анализ коррекционно-развивающих программ. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением	Защита программ развития одаренности. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Средства контроля оценки качества образования	Защита сообщений, Анализ рецензирования студентами работ друг друга
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности	Рейтинг выполненных работ, Портфолио
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
основы деятельности классного руководителя	

