

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Психология

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК

педагогики и психологии

От «07» июня 2016 г.

Протокол №7

2016 г.

Психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Сушкова Г.А., преподаватель психологии.

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

- повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
 - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
 - ПК 1.2. Проводить уроки
 - ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
 - ПК 1.4. Анализировать уроки
 - ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные задачи
 - ПК 2.2. Проводить внеурочные задачи
 - ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
 - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
 - ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
 - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
 - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
 - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
 - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
 - ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
 - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
 - ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
 - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
 - ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
 - ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
 - ПК 4.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества ;
- особенности взаимодействия личности и группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -222 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 74часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>222</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>148</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
подбор материала	
анализ ситуаций	
реферат	
составление рекомендаций, памяток	
подготовка публичного выступления	
составление схем – опор	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии	78	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание	8	1
	1 Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психология. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Понятие о методе как способе по - знания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		
	Практическое занятие: составить хронологию поэтапного развития психологической науки. Провести сравнительный анализ методов психологического исследования (подобрать примеры). Подобрать методики исследования L и T данных	1	
	Самостоятельная работа Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем основных категорий психологии. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии (возникновение научной психологии, основные направления западной психологии, развитие отечественной психологии), указать хронологической таблице: исторический период, авторов учений, основные идеи их теории).	4	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание	8	1
	1 Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные асимметрии мозга. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.		
	Самостоятельная работа Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, И.Павлов, П.К Анохин, А.Ухтомский). Составление опорных схем по теме. Анализ личностного смысла в структуре сознания	4	
Тема 1.3. Человек как индивид	Содержание	10	2
	1 Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.		
	Практические занятия: диагностика темперамента; разработка рекомендаций по учету особенностей темперамента	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе. Подбор методик диагностики индивидуально-психологических характеристик.	4	
Тема 1.4. Познавательная деятельность	Содержание Основные формы познания. Внимание как свойство психики. Ощущения и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства ощущений и восприятия. Память. Виды памяти, характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении, операции мышления. Воображение, функции, виды, этапы творческого процесса.	20	
	Практические занятия: диагностика познавательных процессов	1	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание	14	3
	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Личность в групповом взаимодействии: понятие малой группы, характеристики малых групп; динамические процессы в малой группе, феномены больших социальных групп, психологические особенности		

	различных больших социальных групп, способы воздействия стихийных социальных групп на личность. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Свойства характера. Волевые качества характера. Самопознание характера.		
	Практическое занятие: Определение направленности личности и характера личности. Выявление самооценки характера личности. Определение уровня притязаний личности. Диагностика акцентуации характера (по подобранным соответствующим диагностическим методикам). Решение психологических задач. по теме	1	
	Самостоятельная работа реферат по теме/творческая работа по теме «характер и темперамент, природная основа характера».	6	
Тема 1.6. Закономерности развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание	10	3
	1 Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Факторы и закономерности развития личности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		
	Практическое занятие: Диагностика мотивации личности. Анализ видов мотивации школьников.	1	
	Самостоятельная работа Психологический анализ привычек людей. Исследование социальных факторов развития личности. Изучение статей по учебнику Обухова Л.Ф. Возрастная психология: «Теория трех ступеней детского развития», Концепции конвергенции двух факторов детского развития»	4	
Тема 1.7. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание	8	2
	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.		
	Практические занятия: Практическое изучение связи эмоций с познанием и деятельностью. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека. Оценка волевого регулирования психической деятельности. Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме. Функции эмоций и чувств.	4	
Раздел 2.	Основы психологии творчества	8	
Тема 2.1. Психологические особенности творчества	Содержание	8	2
	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей и творчества. Самооценка способностей.		
	Практические занятия: Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. Тестирование на выявление склонности к творчеству.	1	
	Самостоятельная работа Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии творческих способностей учащихся».	4	
Раздел 3	Основы возрастной психологии	50	
Тема 3.1. Возрастная периодизация:	Содержание	10	2
	1 Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).		

понятие, сущность, подходы	Практические занятия: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной зарубежной психологии: психоаналитические подходы З.Фрейда, учения о жизненном цикле и конфликтах на разных стадиях развития личности Э.Эриксона., когнитивный подход Ж.Пиаже и др.	1	
	Самостоятельная работа: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: «Исторический анализ понятия «детство», «Детство как предмет науки»	4	
Тема 3.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание	2	2
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		
	Практические занятия Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.	1	
	Самостоятельная работа Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	4	
Тема 3.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание	4	2
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания Предпосылки развития игровой деятельности. Динамика развития ведущего вида деятельности.		
	Практические занятия: Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста. Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа Изучение симптомов проявления Кризиса трех лет и определение путей психологического их сопровождения	2	
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание	4	3
	Анатомо-физиологические особенности развития. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.		
	Практические занятия: Наблюдение и анализ занятия детей в ДОУ: диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства, диагностика развивающей среды, выделение структуры сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности детей дошкольного возраста. Составление блок-схем возрастного развития. Исследование самосознания (особенностей деятельности, произвольности психических процессов) дошкольников по методике Н.И.Непомнящей (см. учебник Гамезо М.В и др. Возрастная и педагогическая психология.-М.,2003.- стр. 107)	1	
	Самостоятельная работа Изучение симптомов проявления Кризиса семи лет и определение путей психологического их сопровождения. Достижения (новообразования) возраста. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Подобрать материал по проблемам дошкольного периода развития детей по ж.«Дошкольное воспитание» и др.	4	
	Содержание	14	3
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника	Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Внутренний план действий как новообразование возраста. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли.		
	Практические занятия Наблюдение анализ занятий в школе: анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития, Диагностика мотивации учения (речевого развития, общительности, уровня школьной тревожности). Разработка рекомендаций	1	

	родителям (учителю) по формированию учебной мотивации и позиции субъекта обучающегося		
	Самостоятельная работа Изучить влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Мотивационно - потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Подбор игр и упражнений, направленных на формирование субъективной позиции младших школьников. Составление блок-схем возрастного развития. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе. Подбор материалов по теме из ж. «Начальная школа», «Учитель Башкортостана» и др.	6	
Тема 3.6. Психические особенности развития подростка	Содержание Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Особенности личности и межличностных отношений. Чувство взрослости. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Особенности учебной деятельности: повышение интеллектуальной активности, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.	8	2
	Практические занятия :Диагностика профессионального самоопределения подростка (анкетирование).	1	
	Самостоятельная работа Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка.	4	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	6	2
	Практические занятия : Составление рекомендаций для учителей (старшеклассников) по самоопределению старшеклассников и формированию у них ценностных ориентаций.	1	
	Самостоятельная работа Анализ особенностей любви и дружбы в юношеском возрасте. Составление блок-схем возрастного развития.	4	
Тема 3.8. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения	Содержание Социальная ситуация развития. Возрастная динамика развития психических функций. Психология молодости, психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2	2
	Самостоятельная работа Подобрать материал о различии психологии полов.	4	
Раздел 4	Психологические особенности общения и группового поведения	4	
Тема 4.1. Возрастное развитие межличностных отношений	Содержание Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в разные возрастные периоды. Взаимосвязь общения и совместной деятельности .Процесс группового функционирования	4	3
	Практические занятия : подбор методик и проведение диагностики группового взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа психологические особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Планирование групповой деятельности младших школьников Разработка занятий для группового взаимодействия младших школьников	4	
Раздел 5	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков	6	
Тема 5.1. Психолого-педагогическая	Содержание Понятия «норма» и «аномалия».Виды отклоняющегося поведения. Понятие о социальной дезадаптации и девиантного поведения. Психологическая характеристика девиаций в поведении. Причины и условия девиантного	4	2

сущность отклоняющегося поведения	поведения. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Типы акцентуаций характера подростков.		
	Практическое занятие: Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.	1	
	Самостоятельная работа Анализ видов отклонений в развитии детей. Подбор методик диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.	4	
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения	Содержание	2	
	Понятия, причины, принципы коррекционной работы с детьми, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2
	Самостоятельная работа анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. Изучение особенностей профилактики социальной запущенности.	4	
	дифференцированный зачет	2	
Всего:		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: УМК по темам, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, рефератов, сборники педагогических задач и ситуаций.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Общая психология : учеб.пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
4. Общая психология и психологический практикум. Учебник и практикум для СПО. Рамендик Д.М. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 232 с. — Серия: Профессиональное образование.
5. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование).
6. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

7. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 476 с. — Серия : Профессиональное образование.

8. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2016. — 639 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
2. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с. — Серия: Профессиональное образование.
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
4. Рабочая тетрадь «Детская психология» / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с.
5. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2

Интернет-ресурсы:

1. http://www.koob.ru/common_psychology/
2. http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=0
3. <http://bookap.info/genpsy/genpsy/oglav.shtm>
4. <http://azps.ru/articles/cmmn/index.html>
5. <http://slovari.yandex.ru/~книги/Общая%20психология/> (словарь)
6. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm> (Шаповаленко)
7. <http://www.follow.ru/article/345>(Б.А.Никитюк, Р.С.Черкасова
К вопросу о сенситивных, критических и кризисных периода)

8. <http://www.follow.ru/article/84> (Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера)
9. http://www.koob.ru/abramova_g_s/praktikum_po_vozrastnoj_psihologii (практикум по возр псих)
10. http://www.sunhome.ru/books/b.vozrastnaya_psihologiya (Обухова)
11. <http://bookz.ru/authors/muhina-valeria/muhinavs01.html> (Мухина)
12. http://www.webbl.ru/?action=show_book&grup=agepsyh&id=274&query= (Абрамова)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, защиты рефератов и докладов, решения педагогических задач и ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и	Решение педагогических задач и ситуаций
типологические особенности обучающихся	Практическая работа
знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль: устный опрос,
- основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование,
- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и - индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику;	Устный опрос
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Конференция (доклады)
- основы психологии творчества	Защита реферата