

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.01 Педагогика

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
От «7» июня 2016 г.
Протокол № 7

2016 г.

Педагогика

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Сушкова Г.А., преподаватель педагогики

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

- ОК 10. жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.2 Проводить уроки
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4 Анализировать уроки
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные задачи
- ПК 2.2 Проводить внеурочные задачи
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений
ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать основные идеи педагогов прошлого в педагогической деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 222 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -148час;
самостоятельной работы обучающегося -74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия	5
практические занятия	5
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
<i>Итоговая аттестация- экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Общие основы педагогики		34	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание	14	1
	1 Педагогика как наука о воспитании. 2 Основные этапы развития педагогики 3 Основные идеи этнопедагогики. Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя		
	Самостоятельная работа 1. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого		
Тема 1.2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание	10	1
	1 Педагогическая профессия. 2 Роль и место педагогики в век информационного общества. 3 Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. 4 Педагогика как наука, ее место в современной системе гуманитарных и естественных наук. 5 Система педагогической науки. Структура педагогической науки. 6 Взаимосвязь педагогической науки и практики. 7 Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь.		
	Самостоятельная работа 1 Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия». 2. Составление схемы структуры педагогической науки		
	Лабораторное занятие 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Г.А.Климовым.		
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике.	Содержание	4	2
	1 Понятие цели воспитания. 2 Иерархия целей воспитания и образования. 3 Педагогические цели и образовательные стандарты.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ содержания исторической трансформации цели воспитания.		
Тема 1.4. Развитие системы образования в	Содержание	6	2
	1 Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. 2 Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.		

Росси.	3	Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		
	4	Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений по проблемам модернизации образования в РФ и РБ 2. Изучение Конституции и Закона «Об образовании» РФ и РБ		4	
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.			80	
Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание		6	3
	1	Сущность и функции педагогического процесса.		
	2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3	Педагогическая деятельность и ее характеристика.		
	Самостоятельная работа 1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса		4	
Практическое занятие 1. Этапы целостного педагогического процесса		2		
Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание		14	2
	1	Сущность воспитательного процесса.		
	2	Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	3	Воспитательная система школы.		
	4	Педагогическая поддержка.		
5	Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания, тенденции современного семейного воспитания.			
Самостоятельная работа 1. Планирование воспитательной работы.		8		
Практические занятия 1. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.		2		
Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание		10	2
	1	Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.		
	2	Сущность процесса обучения.		
	3	Движущие силы и противоречия процесса обучения.		
	4	Традиционная система обучения.		
	5	Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)		
	6	Современные образовательные технологии.		
Самостоятельная работа 1. Работа с дополнительной литературой по изучению разных систем обучения.		4		

Тема 2.4. Содержание целостного педагогического процесса	Содержание	8	2,3
	1 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. 2 Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. 3 Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. 4 Теории формирования содержания образования. 5 Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. 6 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	6	
Тема 2.5. Методы целостного педагогического процесса	Содержание	10	1
	1 Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. 2 Методы обучения. 3 Технология активного обучения. 4 Методы воспитания.		
	Самостоятельная работа 1. Педагогический анализ использования методов обучения на учебном занятии. 2. Написание рефератов о современных технологиях обучения.		
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	8	
		2	
Тема 2.6. Средства целостного педагогического процесса	Содержание	4	3
	1 Классификация средств целостного педагогического процесса. 2 Наглядные средства в учебно-познавательном процессе. 3 Технические средства 4 Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений на тему «Использование информационных технологий, компьютера в обучении и воспитании детей».	6	
Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание	12	1,2
	1 Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. 2 Урок как основная форма организации учебного процесса. 3 Многообразие форм организации обучения. 4 Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации. 5 Формы организации воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа	8	

	1. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 2. Составление плана учебного занятия. 3. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		
	Лабораторное занятие Психолого-педагогический анализ занятия.	2	
Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	Содержание	6	
	1 Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. 2 Развитие познавательной активности и самостоятельности в обучении. 3 Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	Самостоятельная работа Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности».	2	
Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание	10	3
	1 Диагностика. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности. 2 Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности. 3 Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. 4 Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).		
	Самостоятельная работа 1. Конспектирование фрагментов книги Ш.А.Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» по теме.	2	
	Контрольная работа по разделу 2	2	
Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы		24	
Тема 3.1. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии	Содержание	12	1,2
	1 Понятие нормы и отклонения. 2 Виды отклонений в развитии. 3 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4 Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа Изучение коррекционно-развивающих программ.	6	
Тема 3.2. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание	12	1,2
	1 Понятие детской одаренности. 2 Индивидуальные особенности одаренных детей. 3 Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		

	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой.	3	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10	
Тема 4.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	Содержание	4	
	1 Сущность и основные категории управления образовательными системами		
	2 Управленческий труд в школе		
	3 Методы управления образовательными системами		
	Самостоятельная работа Определение различных подходов к классификации методов управления образовательными учреждениями	2	
Тема 4.2. Внутришкольное управление и контроль	Содержание	6	
	1. Школа как объект управления		
	2. Внутришкольное руководство		
	3. Материально-техническая база школы		
	4. Внутришкольный контроль		
	Самостоятельная работа Подбор материалов о деятельности педагогического совета	2	
	Всего	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Околелов О. П. Педагогика. Учебное пособие. - М. :Издательство: Феникс, 2016.-224 с. - Серия: Среднее профессиональное образование
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование
3. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия: Профессиональное образование.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гушова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия», 2010.
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.
4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Комплексные тесты. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, Презентация, анализ дневников наблюдений
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита мини-проекта, Анализ выбора и обоснования методов исследования
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ программ самообразования. Защита сообщений по выбранной теме. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Подготовка и защита рефератов, презентация.
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ эссе, собеседование
Значение и логику целепологания в обучении, воспитания и педагогической деятельности	Защита творческой работы
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов
Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Анализ разработок занятий, дидактического материала. Экспертная оценка на лабораторных и

	практических занятиях. Комплексные тесты
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Защита исследовательских работ. Контрольная работа.
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Анализ коррекционно-развивающих программ. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением	Защита программ развития одаренности. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.
Средства контроля оценки качества образования	Защита сообщений, Анализ рецензирования студентами работ друг друга
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности	Рейтинг выполненных работ, Портфолио.