

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.06 Основы педагогического мастерства
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК

педагогики и психологии

От «07» июня 2016 г.

Протокол № 7

2016 г.

Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Сушкова Г.А., преподаватель психологии

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;

- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
подбор материала	
анализ ситуаций	
реферат	
составление рекомендаций, памяток	
подготовка публичного выступления	
составление схем – опор	
<i>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		54	
Тема 1 Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	Содержание	6	
	Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя.	2	2
	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.	1	
	Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор ситуаций из различных видов практики	2	
Тема 2 Профессиональная компетентность педагога.	Содержание	6	
	Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2	2
	Практические занятия.	4	3
	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		
	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка микровыступлений « Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности».	2	
Тема 3 Педагогическая техника как форма организации	Содержание	6	
	Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	2	2
	Практические занятия.	4	3
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	
	Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.	2	

поведения учителя.	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	Подбор психотехнических упражнений на релаксацию.		
Тема 4 Речь учителя как условие педагогического мастерства	Содержание	6	
	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи.	2	2
	Практические занятия.	4	3
	Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.	2	
	Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Подготовка памятки «Требования к речи учителя».	3	
Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.	2		
Тема 5 Мастерство педагогического общения	Содержание	6	
	Общение и коммуникация. Функции, структура и стили педагогического общения.	2	2
	Практические занятия.	4	3
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.	2	
	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка сообщений: «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».	2	
Тема 6 Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства	Содержание	4	
	Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Педагогические способности-компонент мастерства учителя.	2	2
	Практические занятия.	2	3
	Критерии личностной готовности педагога к работе. Пути формирования педагогических способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Подготовка сочинений «Мой идеал учителя».	1	
	Составление программы самовоспитания.	1	
Дифференцированный зачет	2		
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: УМК по темам, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, рефератов, сборники педагогических задач и ситуаций.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

Дополнительные источники:

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0

2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
4. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bars.kpfu.ru/file.php/1/KKL/b01749.pdf>
2. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-distsipline>
3. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/Osipova/u_lectures.pdf
4. <http://www.studfiles.ru/preview/4466123/>
5. http://www.studmed.ru/view/zyazyun-ia-red-osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-tehnika-rechi-stili-obscheniya-uchitelya_0b355f56797.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;	анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий, отчеты по практике;
проектировать педагогическое взаимодействие;	составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;
предупреждать и разрешать конфликты;	рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;
совершенствовать педагогическую технику;	индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;
развивать педагогические способности;	творческие работы, тестирование, доклады;
применять методы профессионального совершенствования;	фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование
определять личностную готовность к педагогической деятельности;	выполнение проектных заданий, тестирование;
Знания: сущность мастерства учителя;	анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;
роль мастерства в педагогической деятельности;	подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;
особенности педагогического общения;	фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов ,тестирование;
сущность профессиональной компетентности педагога;	фронтальный опрос, домашняя работа;
методы профессионального самосовершенствования педагога;	тестирования, подготовка докладов;
самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;	подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ;
компетентностный подход как основа	фронтальный опрос, контрольная работа по теме
новых образовательных стандартов	