

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. Основы философии**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ

От «21» июня 2016 г.

Протокол №11

2016 г.

## Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик: Исяндавлетова Р.Р., преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

- организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.4. Анализировать уроки  
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности
- ПК 2.4. и отдельных занятий  
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.4. мероприятий
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия философия;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности;
- свободе и ответственности за сохранение жизни, культуре, окружающей среды;
- о социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологии;

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	*
Практические занятия	8
Контрольные работы	5
Курсовая работа (проект)	*
Дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проекта)	*
Реферат, домашняя работа, творческая работа	12
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> <b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшей истории</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Философия. Функции. Методы философии.		2
	2. Философия античности.		2
	3. Философия Древнего Востока.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по темам: «Философия Аристотеля», «Философия эллинизма»	1	
<b>Тема 1. 2. Средневековая философия: истоки, особенности, содержание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Западноевропейская философия 4 -14 вв.		2
	2. Арабская средневековая философия.	3	
	<b>Практические занятия</b> Русская философская мысль 11-17 вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект по теме: «Средневековая философия»	1	
<b>Тема 1.3. Философия Нового времени.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Английское, французское, русское, немецкое Просвещение.		2
	2. Немецкая классическая философия. И Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Провести исследование особенностей антропологического материализма Л.Фейербаха и сделать вывод.	1	
<b>Тема 1.4. Зарубежная философия Новейшего времени.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм.		2
	2. Психоанализ, философия история, философия науки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу и показать в ней многообразие философских концепций 2 половины 20в	1	
<b>Тема 1.5. История русской</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>философии.</b>	1	Философия в России: истоки, содержание, особенности.		2	
	2	Русская религиозная философия.		3	
	<b>Контрольные работы</b> Философия: предмет, место и роль в жизни человека. Основные понятия: кинизм, стоицизм, монотеизм, теоцентризм, сенсуализм, идеализм, сциентизм. Философия Древнего мира. Философия Средневековья. Философия Нового времени. Русская религиозная философия.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Философская мысль в советское время»			1	
<b>Раздел 2. Учение о бытие.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Бытие материи и духа.</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1	Бытие материи и духа. Сущность и основные формы бытия.		2	
	2	Материя: понятие, свойства, основные виды. Духовное: сущность и основные виды.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме: «Личная духовность и ее составляющая»			1	
<b>Тема 2.2. Движение и законы диалектики.</b>	<b>Содержание</b>			<b>7</b>	
	1	Движение. Основные формы и типы.		2	
	2	Развитие. Диалектика.		2	
	3	Законы диалектики.		3	
	4	Категории диалектики.		2	
	<b>Практические занятия</b> Естественно-научные представления о структуре и свойствах материи. Материалистическая картина мироздания.			1	
	<b>Контрольные работы</b> Категория бытия. Категория материи и философии. Движение и его основные формы. Пространство и время как атрибуты материи. Законы диалектики. Закон единства и противоположности. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.			1	



	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с понятиями: бытие, онтология, субстрат, субстанция. монизм. дуализм, тождество, различие, качество, количество, мера, скачок, отрицание. Подготовить сообщение «Отражение как свойство материи»	1	
<b>Раздел 3. Человек, сознание, познание.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. Проблема антропосоциогенеза.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1   Человек как объект философского осмысления. Человек, индивид, личность. Потребности и качества личности.		2
	2   Свобода, ответственность и нравственные основы личности. Ценности и ценностные ориентации и их роль в жизни человека. Философия о смысле жизни человека.		3
	<b>Практические занятия</b> Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозные аспекты.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Социальные нормы и нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.	1	
<b>Тема 3.2. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1   Основные подходы к проблеме сознания в философии. Природа сознания. Структура сознания.		2
	2   Сознание и бессознательное.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме: «Материалистическое объяснение природы сознания»	1	
	<b>Тема 3.3. Философия познания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
1   Познание. Структура процесса познания.		1	
2   Практика – основа, движущая сила и цель познания. Истина.		2	
3   Структура, методы и формы научного познания.		3	
<b>Практические занятия</b> Методы научного познания.		2	
<b>Контрольные работы</b> Человек как объект человеческого осмысления. Типология личности. Природа сознания. Структуры сознания. Бессознательное. Процесс познания. Сознание и бессознательное.		1	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Научная и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

философская картины мира.	1	Картины мира.		3
	2	Социальные функции науки. Закономерности развития науки.		2
Тема 4.2. Философия и религия.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Философия и религия. Мировые религии.		3
	2	Религия о смысле жизни. Значение веры в жизни человека.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме: «Кризис религиозного мировоззрения»		1	
Тема 4.3. Философия и искусство.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Философия и искусство.		2
	2	Искусство как феномен, организующий жизнь.		2
Раздел 5. Социальная жизнь.			<b>10</b>	
Тема 5.1. Философия и история.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Философские концепции исторического развития.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Петр Чаадаев о судьбе России». Опорный конспект. «Философские концепции исторического развития.»		1	
Тема 5.2. Философия и культура.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Культура. Теории происхождения культуры. Сущность и функции культуры.		2
	2	Представления о совершенном человеке в различных культурах.		3
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Философия и глобальные проблемы современности. Классификация глобальных проблем.		3
	2	Характеристика глобальных проблем.		3
	<b>Практические занятия</b> Кризис современной цивилизации.		2	
	<b>Контрольные работы</b> Философские концепции исторического развития. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Терроризм как глобальная проблема», «Гибель природы» Охарактеризовать работу Римского клуба и основных направлений его деятельности.		1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
			<b>Всего</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. Основы философии : учебник — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2016. — 480 с. — (Профессиональное образование).
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с
3. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.
4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с
5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки : монография / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2016.-219с.

2. Монография / Ячин С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с.:
3. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н. Ф. Бучило. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. — 240 с.
4. Мифология, философия и немножко теории систем : монография / Л.А. Петрушенко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 118 с. — (Научная мысль).
5. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги/С.А.Нижников, А.А.Лагунов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с.:

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Файзуллина Ф.С. Введение в курс философии.  
<http://www.alleng.ru/d/phil/phil072.htm>
2. История философии. Алексеев П.В. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil034.htm>
3. Методическое пособие по Философии(УлГТУ2002 - ЧастьI)  
<http://philosophy.wideworld.ru/books/ulgtu/>
4. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов  
Автор: Кохановский В.П. и др. <http://platonanet.org.ua/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Экспертная оценка практических работ Анализ практической работы</i>
<i>Знание основных категорий и понятий философий;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Экспертная оценка практических работ Анализ практической работы</i>
<i>Определение роли философии в жизни человека и общества;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов</i>
<i>Владение основами философского учения о бытии;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов</i>
<i>Владение сущности процесса познания;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Экспертная оценка практических работ Анализ практической работы</i>
<i>Ориентировка в основах научной, философской и религиозной картин мира;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов</i>
<i>Ориентирование в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Анализ практической работы</i>
<i>Владение социальными и этическими проблемами, связанными с развитием и использованием достижений науки, техники, технологии</i>	<i>Контрольная работа. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов Анализ практической работы</i>