

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК

педагогики и психологии

От «07» июня 2016 г.

Протокол № 7

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Сушкова Г.А преподаватель педагогики и психологии

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г. *Номер*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части изучения методических основ педагогической деятельности: концептуальных основ, общей методологии, принципов; способствующих освоению основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования учителя начальных классов и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей по специальности Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинет;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические и гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 277 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося часов -79;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** является овладение обучающимися методическими основами профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 –4.5	Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов	277	198	50	-	79	6	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-
	Всего:	277	198	50	-	79	6	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса		198	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		162	
Тема 1.1 Понятие о методической работе учителя. Документальное обеспечение начального общего образования	Содержание	24	
	1. Сущность методической работы. Виды и формы методической работы	6	1
	2. Методическое объединение и аттестация педагогических работников как основные формы организации методической деятельности учителя начальных классов.		
	3. Научная организация педагогического труда учителя начальных классов		
	4. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования	10	2
	5. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (образовательные систем развивающего обучения, «Школа 2100», «Школа России», системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.В.Эльконина, и В.В. Давыдова)		
	Лабораторные занятия	4	
	1. Анализ образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы		
	2. Анализ учебно-методических комплектов по основным и вариативным программам начального общего образования		
	Практические занятия	4	

	1.	Разработка учебно-методических материалов (поурочных, календарно-тематических планов, мониторинговых мероприятий) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся		
Тема 1.2. Основы организации учебно-исследовательской деятельности	Содержание		24	
	1.	Методология педагогического исследования. Понятие «Методология педагогической науки»	1	1
	2.	Научное исследование и его методологические характеристики	1	1
	3.	Язык науки: понятийный аппарат научного исследования. Структура научной работы и общий алгоритм всех видов исследовательских работ	2	2
	4.	Сущность понятий, составляющих методологический аппарат исследования. Формулировка компонентов методологического аппарата исследования	2	2
	5.	Определение актуальности, значимости исследования	2	2
	6.	Специфика выполнения различных видов исследовательских работ. Характеристика особенностей различных видов научного поиска	2	2
	7.	Сущность 4-х видов исследовательских работ – реферативного, опытно – практического, опытно – экспериментального и проектного характера	2	2
	8.	Отбор содержания исследовательских работ различного характера	1	2
	9.	Технология работы с информационными источниками. Способы получения и переработки информации (цитирование, ссылки)	2	2
	10.	Правила библиографического описания	2	2
	11.	Методы исследования педагогических проблем. Методы педагогического исследования. Классификация. Характеристика	2	2
	12.	Характеристика методов проведения исследования	2	2
	13.	Организация формирующего эксперимента. Логика описания формирующего эксперимента, этапы работы	2	2
	14.	Требования к оформлению исследовательских работ. Общепринятые правила оформления исследовательских работ	1	2
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ курсовых работ и ВКР - соответствие правилам переработки информации и библиографического описания источника информации	2	
2.	Отбор методов исследования. Разработка содержания метода	2		
3.	Анализ курсовых работ и ВКР – содержание метода, соответствие цели и задачам исследования	2		
4.	Составление примерной Программы формирующего эксперимента	2		

	5.	Оформление результатов исследования в таблицах и рисунках	1	
	6.	Оформление блоков «Оглавление» , «Приложение». Техническое оформление параметров исследования.	1	
Тема 1.3 Концептуальные основы и особенности методики современных образовательных технологий	Содержание		24	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	2	1
	2.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2	1
	3.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой	2	1
	4.	Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко), групповые технологии	2	1
	5.	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)	4	1
	6.	Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)	2	1
	7.	Технология саморазвития (М. Монтессори)	2	1
	8.	Технология свободного труда (С.Френе)	2	1
	9.	Технология авторской школы самоопределения	2	1
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Определение эффективности применяемых методов начального общего образования		
	Практические занятия		2	
	1.	Адаптация имеющихся методических разработок; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		
Тема 1.4. Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете	Содержание		6	
	1.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Современное оборудование учебного процесса	3	1
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Анализ способов создания предметно-развивающей среды в кабинете, использования современного оборудования для оптимизации освоения содержания образования		
	Практические занятия		2	
1.	Составление рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете			
Тема 1.5	Содержание		12	

Проблемы целеполагания и планирования педагогического процесса учителя начального звена	1.	Методика планирования в начальном образовании. Способы определения целей и задач для планирования процесса обучения младших школьников на основе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2
	2.	Методика планирования воспитательной работы в начальном образовании. Способы определения целей и задач для планирования процесса воспитания младших школьников на основе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	4	2
	3.	Образовательные и воспитательные программы (проекты): содержание, способы реализации, оценка результативности.	2	2
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Анализ педагогической и методической литературы по проблемам целеполагания и планирования процесса начального общего образования		
	2.	Анализ стратегических образовательных и воспитательных программ и проектов.		
	Дифференцированный зачёт		2	
Тема 1.6 Система внутришкольного контроля	Содержание		18	2
	1.	Требования к оформлению планирующей и учетной документации учителя начальных классов (календарно-тематический план, поурочный план, план воспитательной работы, концепция воспитания, классный журнал, сводная ведомость и др.)	10	
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Анализ планирующей, учетной документации учителя начальных классов, методиста		
	Практические занятия		4	
1.	Проектирование и планирование материалов учебно-методических комплексов, календарно-тематических планов, планов воспитательной работы			
Тема 1.7 Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта как способ повышения методического мастерства	Содержание		18	
	1.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Способы оформления Портфолио педагогических достижений	4	2
	2.	Методические лектории, педагогические советы, семинары -практикумы, наставничество и другие формы освоения педагогического опыта	4	2
	3.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	2	2
	4.	Портфолио педагогических достижений как средство мониторинга профессионального роста учителя начальных классов	2	2

	5.	Логика подготовки и презентации педагогических достижений учителя начальных классов. Способы презентации , техническое обеспечение способов презентации., практическая и теоретическая направленность педагогических исследований.	4	2
	Лабораторные занятия		4	
	1	Анализ Портфолио педагогических достижений, презентаций педагогических достижений призеров конкурса «Учитель года»		
Тема 1.8. Методические особенности организации познавательной деятельности учащихся начальных классов	Содержание		12	
	1	Формы организации учебной деятельности в начальной школе. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы	2	3
	2	Особенности организации совместной деятельности учащихся начальной школы в процессе обучения.	1	3
	3	Способы диагностики и контроля результатов учебной деятельности учащихся начальной школы.	1	2
	4	Формы организации внеурочного воспитательного процесса в начальной школе.	2	2
	5	Особенности активизации деятельности учащихся начальной школы во внеклассной и внеурочной работе.	2	3
	6	Анализ и самонализ урока и внеурочных воспитательных мероприятий как средство повышения квалификации.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и проектирование способов, приемов, форм организации учебной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы		
Тема 1.9 Работа учителя над повышением профессиональной компетентности	Содержание		10	2
	1.	Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Структура профессиональной компетентности учителя начальной школы.	2	2
	2	Содержание теоретической и практической готовности учителя к работе в начальной школе.	2	2
	3	Квалификационная характеристика учителя начальных классов как основной документ оценки профессиональной деятельности	2	2
	4	Аттестация как способ повышения квалификации. Формы аттестации, процедуры аттестации. Изучение «Положения об аттестации педагогических работников»	2	2
	Практические занятия		4	

	1.	Способы реализации целей и задач самообразования учителя начальных классов. Содержание программы самообразования.		
	Дифференцированный зачет		2	
Примерная тематика курсовых и дипломных работ: Особенности организации педагогического процесса в начальной школе. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ). Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей. Использование диагностических методик в работе педагога Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся. Взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых проявлений личности в процессе деятельности. Внедрение достижений науки в практику организации воспитательного процесса как средство повышения его эффективности. Общая характеристика средств психолого-педагогической диагностики Анализ и оценка уровня обученности и воспитанности детей Организация и этапы психолого-педагогического обследования. Применение средств психолого-педагогической диагностики Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста. Средства и способы анализа педагогической деятельности Проектирование развития деятельности личности ученика и коллектива класса. Способы самообразования педагога. Стили общения педагога.			6	

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, составление аннотаций, конспектов, рецензий, тезисов.</p> <p>Подготовка к зачету «Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования», разделам ФЗ «Об образовании»</p> <p>Использование методов и методик педагогических исследований для определения эффективности применяемых приемов, методов организации педагогического процесса, содержания образования</p> <p>Представление отчетов по освоению способов первичной обработки информации: чтение текста с пометами (приём инсерт), составление информационных таблиц, правила составления денотатного графа, «Лестница» сужения и расширения понятий и др. Структурирование информации в виде таблиц или схем. Составление схемы анализа информации. Способы оформления и презентации результатов исследовательской и проектной работы</p> <p>Составление программы самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Составление рекомендаций: «Карта методов и приемов диагностики результативности обучения», «Карта методов и приемов диагностики результативности воспитания»</p> <p>Сбор материалов и оформление курсовой работы</p> <p>Сбор материалов и оформление Портфолио достижений</p> <p>Определение перспектив самореализации и самоактуализации, подготовка к презентации раздела Портфолио «Мои перспективы профессионального роста»</p> <p>Подобрать диагностические методики в соответствии с целью предложенного исследования</p> <p>По предложенной теме составить примерный план научного поиска. Сформулировать компоненты методологического аппарата. Разработать план применения метода исследования в соответствии с представленной темой, применить метод, обработать результаты.</p> <p>Оформить структурные компоненты учебного исследования: оглавление (содержание), приложение. Составить примерную программу формирующего эксперимента подбор методов в соответствии целям и задачам исследования.</p> <p>Сбор материалов и оформление ВКР</p>	79	
<p>УП.04.Методическая практика в школе</p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Посещение методического кабинета базового ОУ. Изучение и анализ плана работы методического кабинета, опыта организации работы методического объединения учителей начальных классов, способы организации исследовательской и проектной деятельности учителей ОУ, анализ презентации передового педагогического опыта. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Посещение методического кабинета отдела образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования; оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий базового учреждения.</p> <p>Изучение и анализ аттестационных процедур и документации, положения об аттестации педагогических работников, документов диагностики и экспертизы профессиональной компетентности и профессиональной деятельности</p> <p>Изучение планирующей, учетной документации учителя начальных классов, методиста.</p>	36	

Участие в работе заседаний методических объединений учителей начальных классов с презентацией педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Всего	198	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного рабочими местами: стулья, столы, учебная доска.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- - комплекта учебно-методической документации;
- - наглядных пособий;
- - раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- - технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран, аудиовизуальные средства);
- - аудиокассет, видеопособий; учебно-методических комплексов; комплектов научно-методической документации

Оборудование библиотеки предполагает наличие

- соответствующей литературы;
- электронных образовательных ресурсов: справочно-правовые информационные системы;
- электронных учебно-методические комплексов;
- электронных ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, учебная и производственная практика по профилю специальности в школе, в методическом кабинете отдела образования проводятся концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия: Профессиональное образование.
3. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Закон об образовании / в редакции от 13.02.2009 №19-ФЗ
2. Концептуальные основы УМК «Школа России». А.Л.Плешаков. – М.: Просвещение. 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков. В. А.. Серия: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Образовательная система «Школа 2100»
5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2
6. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2
7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.
8. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 232 с. — Серия : Профессиональное образование.
9. УМК «Школа России» Концепция и программа для начальной школы.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ согласно договору.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов: электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является освоение данного модуля.

Изучению данного модуля предшествует изучение МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, учителя школы - с высшим образованием по специальности «Преподавание в начальных классах»

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение определять цели и задачи предстоящей деятельности на основе изучения документов образования и в соответствии с социальным заказом общества.	Защита реферата «Проблемы современного образования в начальной школе»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение определять задачи и цели педагогической деятельности исходя из проблем образования и воспитания.	Экспертная оценка методического аппарата исследовательского проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение конструктивно строить взаимоотношения исходя из знания психологических особенностей младшего школьника, анализировать организацию и результаты педагогической деятельности.	Экспертная оценка умения находить оптимальный выход из педагогической ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Содержание воспитания: ценности, нормы и способы поведения системы ценностей, нормы и способы поведения</i> Умение определять эффективность применения методов обучения и воспитания.	Экспертная оценка защиты раздела Портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение применять информацию для решения профессиональных задач Умение ориентироваться в информационном пространстве (владение умением работать каталогом библиографических изданий, владение информационными умениями для поиска необходимой информации в системе Интернет)	Экспертная оценка раздела Портфолио «Рекомендации по поиску информации»
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Умение работать в группе, умение оппонировать, знание	Экспертная оценка раздела Портфолио

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	способов освоения профессионального опыта	«Самосовершенствование социальных умений»
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение определять цели, задачи педагогического процесса в целом и отдельных этапов урока, внеурочной деятельности, взаимодействия учителя и ученика в различных ситуациях, освоение способов мотивации деятельности, методов и приемов контроля освоения содержания образования и способов оценивания результатов воспитания.	Экспертная оценка проектов планов, концепций, анализ решения педагогических ситуаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Освоение способов самоанализа профессионально значимых качеств личности, технологии саморазвития, самосовершенствования профессиональных и личностных качеств, способов коррекции результатов собственной деятельности. Формирование потребности в самоактуализации.	Взаимооценка и взаимохарактеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение способов преподавания, воспитания на основе изучения современных образовательных технологий, воспитательных концепций. Освоение критериев выбора педагогической технологии, отправных позиций использования инновационной педагогической технологии на основе соответствия методов особенностям содержания обучения; основным целям обучения на данном этапе; учета психологических возможностей детей; учета конкретных внешних условий	Анализ и экспертная оценка подготовленных фрагментов. Взаимооценка и взаимохарактеристика рефератов, презентаций
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание общих положений и области применения Санитарных правил и норм (СанПиН), правил профилактики травматизма, понимание ответственности за	Тестовый контроль и экспертная оценка

	охрану жизни и здоровья детей, владение способами освоения правил с учащимися, правил заполнения соответствующей документации, разработка рекомендаций «Главная ответственность учителя начальных классов»	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание основных особенностей правового регулирования системы образования России, концепций правовой подготовки обучающихся	Зачет по теме
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Убеждение в значимости профессиональных знаний для успешного выполнения воинской обязанности	Собеседование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение определять основные идеи реализуемой технологии, определять в соответствии с используемой технологией структуру и содержание учебно-методического комплекса, календарно-тематического плана с учетом основных концепций образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка «Банка педагогических технологий, информационные базы их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения»	Зачет, экспертная оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Освоение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете, способов применения современного демонстрационного и информационного оборудования в учебно-воспитательном процессе. Анализ способов создания предметно-развивающей среды в кабинете, использования современного оборудования для оптимизации освоения содержания	Экспертная оценка умений по результатам наблюдаемых занятий

	образования	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Сформированность критического подхода к педагогическим нововведениям, умение оценивать их с точки зрения фундаментальной науки, определять эффективность применения технологии исходя из анализа результативности, знание способов организации коррекционной работы с учащимися	Диагностика динамики развития общепедагогических умений
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Освоение умений работать с информацией: тезирование, аннотация, конспектирование, свертывание текста, структурирование, рецензирование и др. Владение умением презентации исследований, разработок	Защита реферата
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Освоение структуры учебного исследования (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) как возможных типов исследования и презентации методического опыта. Освоение структуры методического аппарата, методологии, способов иллюстрирования результатов исследования	Защита курсового проекта, предзащита ВКР