

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК

педагогики и психологии

От «07» июня 2016 г.

Протокол № 7

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж
Министерства образования Республики Башкортостан.

Разработчик:

Сушкова Г. А., отличник образования, преподаватель педагогики и психологии высшей категории.

Мельникова Е.В., отличник образования, преподаватель педагогики и психологии высшей категории.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

номер

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ

повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- использования национальных традиций в планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- определения задач и планирования работы с отдельными категориями семей;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- методические основы работы классного руководителя в условиях национальной школы ;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- типы и различные категории семей;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- формировать навыки работы в условиях национальной школы ;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же работы с разными категориями семей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

1.1. Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 200 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –200 часов;

в том числе практических и лабораторных – 50 час;

самостоятельной работы обучающегося –100 час;

производственной практики – 80 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК3.3.	Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-ПК 3.8	Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	380	200	50	-	100	-	-	80
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	-
	Всего:	380	200	-	-	100	-	-	80

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		300	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		300	
Введение		1	
Раздел 1 Теоретические основы воспитания		44	
Тема 1.1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Содержание		9
	1	Закономерности и принципы воспитания	
	2	Цель и задачи воспитания младших школьников	
	3	Основные документы о правах ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям.	
Тема 1.2. Формы, методы и приемы воспитания	Практические занятия		4
	1	Сообщение: Модернизация процесса воспитания в современном государстве	
	2	Составить вопросы по лекционному материалу для контроля знаний	
	3	Составить сравнительную таблицу основных документов о правах ребенка.	
Тема 1.2. Формы, методы и приемы воспитания	Содержание		10
	1	Понятие форм воспитательной работы, классификация, проблемы выбора форм воспитательной деятельности.	
	2	Игра в воспитательном процессе	
	3	Классный час как форма организации воспитательного процесса	
	4	Понятие метода воспитания, классификация, приемы воспитания, выбор методов воспитания.	

	Практические занятия		4	
	1	Сформулировать задачи воспитательной работы.		
	2	Определить роль игры в воспитании мл. школьников.		
	3	Рассмотреть типы, виды и цели классных часов		
Тема 1.3. Понятие о внеклассной воспитательной работе	Содержание		10	3
	1	Направления внеклассной воспитательной работы.		
	2	<i>Особенности воспитательной работы в национальной (башкирской) школе.</i>		
	3	Организация детского досуга, виды общественно-полезной деятельности.		
	4	Коллективная творческая деятельность как форма организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.		
	5	Разработка КТД на заданную тему		
Практические занятия		6		
1	Разработать план КТД на предложенную тему.			
Тема 1.4. Содержание воспитания в начальной школе	Содержание		15	3
	1	Многоаспектность содержания воспитания в начальной школе.		
	2	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.		
	3	Патриотическое воспитание школьников.		
	4	Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.		
	5	Воспитание в поликультурном пространстве.		
	6	Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.		
	7	Трудовое и физическое воспитание.		
	8	Воспитание экологической культуры личности.		
	9	Гендерный подход в воспитании младших школьников.		
Практические занятия		4		
1	Составить план мероприятий по духовно – нравственному воспитанию учащихся 2 класса.			
2	Составить план мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся 3 класса.			
3	Составить план мероприятий по эстетическому воспитанию учащихся 4 класса.			
4	Составить план мероприятий по трудовому и физическому воспитанию учащихся 1 класса.			

Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя		40	
Тема 2.1. Основы диагностической деятельности классного руководителя	Содержание	20	2
	1 Роль диагностики в работе классного руководителя. 2 Виды диагностики. 3 Диагностические методики. 4 Технология диагностического процесса. 5 Основы интерпретации полученных результатов. 6 Формы представления. 7 Методика педагогического наблюдения.		
	Практические занятия		
	1 Ознакомиться с главой « Методы гуманистического воспитания», сравнить классификации методов по целевой направленности. 2 Подобрать методики изучения детского коллектива начальных классов.	4	
Тема 2.2. Диагностика детского коллектива	Содержание	5	2
	1 Методы педагогического исследования детского коллектива. 2 Мониторинг развития детских отношений и сплоченности.		
	Практические занятия	6	
	1 Провести социометрию на практике. 2 Составить мониторинг развития класса.		
Тема 2.3. Диагностика личности младшего школьника	Содержание	21	2
	1 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. 2 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. 3 Диагностика познавательных процессов младшего школьника. 4 Изучение личностных особенностей младшего школьника. 5 Анализ возрастных индивидуальных проявлений личности. 6 Психолого – педагогическая характеристика личности ученика начальных классов.		
	Практические занятия		

	1	Подготовить информацию для родителей по адаптации первоклассников.		
	2	Подобрать методики диагностики познавательных процессов младших школьников.		
	3	Подобрать методики исследования темперамента, самооценки, общительности, способностей.		
	4	Составить психолого – педагогическую характеристику на учащегося.		
Раздел 3. Деятельность классного руководителя			35	
Тема 3.1. Учитель начальных классов как классный руководитель	Содержание		20	1
	1	Функции, направления и вариативность деятельности классного руководителя.		
	2	Должностные обязанности классного руководителя.		
	3	Технология деятельности классного руководителя в начальных классах.		
	4	Планирование деятельности классного руководителя.		
	5	Виды планов, требования к ним.		
	6	Разработка планов воспитательной работы.		
	7	Анализ и самоанализ работы классного руководителя.		
	Практические занятия		2	
	1	Составить таблицу «Вариативность деятельности классного руководителя»		
	2	Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя		
Тема 3.2.Работа классного	Содержание		15	1

руководителя по формированию коллектива учащихся	1	Ученический коллектив как фактор и средство воспитания младших школьников		
	2	Методика создания и развития коллектива младших школьников		
	3	Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления.		
	4	Построение модели системы самоуправления в классе.		
	5	Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе.		
	6	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	7	Разработка комплекса мероприятий по работе с социально неадаптированными детьми		
	Практические занятия		4	
	1	Разработать модель системы самоуправления в классе		
	2	Подобрать игры и тренинговые упражнения для формирования благоприятного психологического микроклимата в классе		
Раздел 4. Методика работы классного руководителя с родителями учащихся. Тема 4.1. Организация работы классного руководителя с родителями			40	
	Содержание		20	1
	1	Цели, содержание, задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.		
	2	Учитель и родители как партнеры.		
	3	Планирование классным руководителем работы с родителями		
	4	<i>Особенности работы с отдельными категориями семей (полные, неполные, попавшие в трудные социальные ситуации, неблагополучные, патронатные, многодетные, одиноким и др.)</i>		
5	<i>Разработка рекомендаций по воспитанию детей для родителей из разных категорий семей.</i>			
6	<i>Учет национально-регионального компонента в работе с родителями.</i>			
7	Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей.			
8	Использование различных диагностических методик			
	Практические занятия		4	

	1	Определить концептуальные основы семейного воспитания.		
	2	Изучить главу учебника «Взаимодействие семьи и школы для полноценного развития личности ребенка» и определить свою педагогическую роль в решении этой задачи		
Тема 4.2. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей	Содержание		20	2
	1	Педагогическое просвещение родителей,		
	2	Родительский университет, конференции		
	3	Разработка тематики для родительского университета, конференций.		
4	Индивидуальное и тематическое консультирование,			
5	Тренинги, открытые уроки и внеклассные мероприятия.			
6	Методика организации родительских собраний.			
7	Участие родителей в учебно-воспитательной работе и управлении школой: совет учебного заведения, родительский комитет.			
8	Особенности планирования работы с родителями.			
9	Анализ результатов педагогического сотрудничества с родителями школьников.			
	Практические занятия		4	
	1	Подготовить сообщение на тему «Педагогическое просвещение родителей»		
	2	Разработать сценарий родительского собрания		
Раздел 5. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.			26	
Тема 5.1. Основы делового общения классного руководителя в педагогическом коллективе.	Содержание		16	2
	1	Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе.		
	2	Малый педсовет.		
	3	Планирование малых педсоветов в классе		
	4	Психолого-педагогический консилиум.		
	5	Сотрудничество с социально-психологической службой школы.		
	6	Разработка тематики взаимодействия с школьным психологом		
	7	Роль школьной библиотеки в работе классного руководителя.		
	8	Разработка совместного плана сотрудничества классного руководителя и библиотеки		
	Практические занятия		4	

	1	Организация работы проблемных групп по теме « Общие условия совместной деятельности педагога, преподавателя- предметника. руководителя кружковой работы. администрации учебного заведения».		
	2	Изучить методические рекомендации и пути взаимодействия классного руководителя с психологической службой школы.		
Тема 5.2. Планирование и организация работы классного руководителя с детскими общественными организациями и внешкольными учреждениями	Содержание		10	2
	1	Система детских творческих объединений		
	2	Планирование и организация работы с детскими общественными организациями и внешкольными учреждениями.		
	3	Посещение внешкольного учреждения		
Дифференцированный зачет			4	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить план работы классного руководителя с социально-неадаптированным ребенком. - Оценить модель внеклассной воспитательной работы на примере базовых школ. - Подготовить сообщения на тему «Формы воспитательной работы с детским коллективом» - Ознакомиться с главой « Методы гуманистического воспитания», сравнить классификации методов по целевой направленности. - Изобразить графически вариативность форм воспитательной работы. - Определите концептуальные основы семейного воспитания. - Переработайте план родительских собраний, обоснуйте выбор тем. - Организация работы проблемных групп по теме « Общие условия совместной деятельности педагога, преподавателя- предметника. руководителя кружковой работы. администрации учебного заведения». 			100	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Изучите главу учебника «Взаимодействие семьи и школы для полноценного развития личности ребенка» и определите свою педагогическую роль в решении этой задачи</p> <p>Познакомьтесь с главами «Азбуки для родителей» А. Фрома, обсудить основные идеи семейного воспитания в микрогруппах.</p> <p>Подобрать педагогическую литературу для рекомендации родителям в помощь их самообразованию</p> <p>Изучить методические рекомендации и пути взаимодействия классного руководителя с психологической службой школы.</p>				

<p>Производственная практика Виды работ Изучение и анализ документации классного руководителя базового класса, разработка предложений по их коррекции; Наблюдение за деятельностью классного коллектива в учебно-воспитательном процессе (на уроке. переменах, во внеурочной работе). Планирование деятельности классного коллектива на период прохождения практики; Разработка и реализация программы диагностики классного коллектива базового класса, анализ результатов; Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания; Организация работы ученического самоуправления. Организация досуга; Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.</p>	80	
Всего	380	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета «Педагогика»
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- наглядный и дидактический материал;
- учебно-методическая документация;
- разработки и методические рекомендации по модулю;
- принадлежности для практических работ;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства,
- компьютерные средства,
- телекоммуникационные средства.
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Околелов О. П. Педагогика. Учебное пособие. - М. :Издательство: Феникс, 2016.-224 с. - Серия: Среднее профессиональное образование

2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование
3. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия: Профессиональное образование.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гушова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия», 2010.
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение данного модуля происходит одновременно с изучением МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, с педагогикой и психологией.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: высшее педагогическое образование, опыт работы в качестве классного руководителя .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, опыт работы в качестве классного руководителя не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей (классные руководители, учителя начальных классов, завучи, директора школ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выбранных методик цели диагностики; - обоснованность выбора методик; - соблюдение требований к организации проведения наблюдения; - обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой; - результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий в процессе учебной практики

<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора целей воспитания; - соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива; - использование различных видов и форм планирования, - соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности; - создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе; - конкретность и целесообразность плана; - реальность и разумная насыщенность плана 	<p>Тестирование знаний, Экспертная оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками; - организация коллективного творческого дела в системе воспитания. 	<p>Зачет на производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора вида педагогического анализа; - выполнение требований к структуре и глубине анализа; - выявление реального результата внеклассного мероприятия; - полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий; - аргументированность педагогических выводов 	<p>Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания; - планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей; - соответствие выбора форм работы поставленным целям; - освоение разнообразных форм работы с семьей. 	<p>Экспертная оценка выступлений на родительском собрании, конференции, консультациях</p>

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями; - создание, планирование и продуктивная организация деятельности родительского комитета; - эффективность профилактики и решения конфликтов; - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей. 	Экспертная оценка на педагогической практике
ПК 3.7. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора методов диагностики результатов работы; - соблюдение этических норм при анализе и оценке; - полнота анализа полученных результатов; - формулирование конкретных педагогических выводов - соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе 	Экспертная оценка анализа (отчета) на практических занятиях и производственной практике.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения; - составление совместных проектов, отчетов по работе с классом; - использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка 	<p>Защита проектов и отчетов</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогического взаимодействия</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, научных 	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

	<p>конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в органах студенческого самоуправления, - формирование портфолио студента 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность, разнообразие выбора и применения методов и способов решения педагогических задач и ситуаций; - качество реализации поставленных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач адекватность самооценки собственной профессионально-образовательной деятельности. 	<p>Наблюдение во время учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений; - решение стандартных и нестандартных педагогических задач 	<p>Практическая работа (учебная практика), решение ситуативных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - соответствие выбора информации решению профессиональных задач; - подготовка рефератов, докладов, ясность путей личного развития. 	<p>Анализ и оценка практической работы (рефератов, проектов, докладов и т.д.)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умелое и эффективное представление своих достижений через использование информационных технологий: оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, создание мультимедийных проектов, презентаций ; - работа с Интернет 	<p>Практическая работа, презентация проектов и др. видов творческой деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; - владение приемами управления и соуправления в коллективе, умение работать в группе; - освоение разнообразных форм 	<p>Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента</p>

	<p>социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных и результат выполнения заданий; - демонстрация разнообразных видов организации и контроля за деятельностью воспитанников; - реализация целей образовательного процесса. - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике</p> <p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;</p> <p>Портфолио,</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реальность и актуальность задач саморазвития; - целесообразность выбора пути и формы профессионального и личностного развития; - наличие конкретного плана профессионального роста, саморазвития, самообразования. - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий, кружков, секций, факультета общественных профессий; 	<p>Самопрезентация</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые защиты творческих и проектных работ; - конкурсная оценка резюме <p>Контроль журнала учета посещения дополнительных занятий, кружков, секций</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность целей профессиональной деятельности и их отбор. - анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; 	<p>Решение ситуативных задач</p> <p>Семинары,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практические

	- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.).	конференции; - конкурсы педагогического мастерства; - олимпиады
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение техники безопасности; обеспечение охраны безопасности детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по ТБ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проектирование и реализация профессиональной деятельности в соответствии с учетом прав субъектов образования.	собеседование, тестирование