

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
От «7» июня 2016 г.
Протокол №7

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности

и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Сушкова Гюзель Асхатовна, преподаватель педагогики

Биктимиров Фаниль Халилович, преподаватель естествознания

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

номер

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные задачи
- ПК 2.2 Проводить внеурочные задачи
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** всеми

образовательными учреждениями профессионального образования на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;
- разработки комплексных программ жизнедеятельности смены в условиях организации летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях разного типа;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения;
- основы организации летнего отдыха детей как направления досуговой деятельности;
- научно-методические основы летнего отдыха детей;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности;
- психолого-педагогические, методические, управленческие основы работы вожатого;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения.
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- организовывать режимные моменты в детском оздоровительном лагере;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- планировать содержание целостного педагогического процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;

- анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: -

всего –377 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –452 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –377 часов;

самостоятельной работы обучающегося –75 часов;

учебной и производственной практики –225 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.3.	Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации досугового общения	184	85	20	*	43	*	36	20
ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 2. Овладение теоретическими и методическими основами в области эколого-биологической деятельности	124	64	10		32		-	28
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144							144
	Всего:	452	149	30	*	75	*	36	192

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области досугового общения и эколого-биологической деятельности		452	
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области досугового общения		85	
	Содержание	12	
	1 Досуговое общение как форма организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Результаты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.		1
	2 Сущность, социальные функции досугового общения. Свободное время. Отдых. Досуг. Задачи досугового общения. Функции досугового общения.		1
	3 Досуговая среда. Досуговая среда и ее восприятие. <u>Программа создания культурно-досуговой среды. Ценностные ориентации в создании досуговой среды.</u>		2
	4 Закон педагогики досуга. Закон сочетания продуктивного и непродуктивного. Закон творческой энергии. Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержание досуга.		1
	5 Методы досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.		2
	Практические занятия	2	

	1	Условия эффективности организации детского досуга.		
	4	Принципы массовых мероприятий с детьми.		
1.2. Нормативно-правовая база организации досугового общения детей.	Содержание		9	
	1	Современные методики планирование и проектирования досугового общения детей. Концепция организации детского досуга как основа научного подхода к планированию. Комплексные и целевые программы детского досуга. Структура программы.		2
	2	Общие требования к планированию. Целенаправленность, научность, конкретность, преемственность, последовательность, реальность, согласованность. Проекты в системе организации детского досуга.		1
	3	Анализ досугового мероприятия. Структура анализа. Требования к анализу.		2
	Практические занятия		2	
	1	Программа детского досугового общения.		
Тема 1.3. Методика досугового общения.	Содержание		20	
	1	Формы организации досугового общения. Методика массовых форм досуговых программ. Методика подготовки групповых форм		2
	2	Культурно-досуговая программа. Основные типы культурно-досуговых программ.		3
	3	Методика организации и проведения разовой игровой программы. Подвижные игры. Конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Интеллектуальные игры за столом.		2
	4	Конкурсно-игровая программа по заданной тематике. КВН. Методика подготовки и проведения интеллектуальных игр. Типы интеллектуальных игр. Вопросы для интеллектуальных игр.		3
	5	Методика подготовки и проведения игры-спектакля. Театрализованная сюжетная игра.		3
	6	Методика подготовки и проведения праздников и зрелищ. Формы проведения праздников. Ярмарка.		3
	7	Длительная досуговая программа. Игра-эпопея. Ситуационно-ролевые игры с «погружением».	3	
	Практические занятия		2	
		1	Разработка досуговой программы.	
	3	Разработка детского праздника.		
Тема 1.4. Организация летнего отдыха детей как направление досуговой деятельности	Содержание		30	
	1	Организация летнего отдыха детей. Научно-методические основы летнего отдыха школьников. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.		
	2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Социальный статус ребенка в отряде. Особенности работы с детьми разных возрастных групп.		
	3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере.		

		Трудовое воспитание в лагере.		
	4	Управленческие основы работы вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды смены. Организация режимных моментов (подъем, зарядка, трудовой десант, самообслуживание, утренний информационный сбор отряда, отрядное дело, посещение столовой, тихий час, свободное время, общелагерное мероприятие, отрядный «огонек», дополнительные традиции, отбой). Планирование работы, алгоритм составления плана-сетки.		
	5	Методические основы работы вожатого. Методика разработки программы жизнедеятельности смены. Технология и методики организационного периода смены. (наблюдение и изучение воспитанников, интенсивное общение. Методика оформления отрядного уголка.) Технология и методики основного периода смены (отрядное дело, методика организации подвижных игр, ситуационно-ролевой, интеллектуально-познавательных игр, игр на местности, спортивных игр; методика и проведения конкурсной программы – творческой, игровой, шоу-программы, создание творческих конкурсов), методика организации тематического дня; методика организации и проведения отрядных «огоньков». Технология и методики заключительного периода смены.		
	Практические занятия		4	
	1	Разработка комплексной программы жизнедеятельности смены.		
	2	Составление плана-сетки.		
	3	Разработка эскиза отрядного уголка.		
Тема 1.5. Досуговое общение детей младшего школьного возраста.	Содержание		12	
	1	Особенности общения младших школьников. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности общения.		2
	2	Методы и приёмы организации общения младших школьников. Товарищеское и приятельское общение. Тренинг.		2
	3	Формы организации общения младших школьников. Групповые и индивидуальные формы работы. Групповая дискуссия. Интерактивные формы работы.		2
	4	Методические основы работы с одаренными детьми Стратегия работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными учащимися. Карта одаренного учащегося.		2
	Лабораторные работы		2	
	1	Наблюдение и анализ досугового общения младших школьников.		
	Практические занятия		2	
	1	Классификация досуговых программ по этапам развития личности ребёнка школьного возраста.		
Тема 1.6. Организация работы с родителями в области досугового	Содержание		9	
	1	Совместная досуговая деятельность детей и родителей. Проблема культуры семейного досуга.		2

общения.	2	Повышение досуговой квалификации родителей как воспитателей, организаторов детской досуговой деятельности. Воспитательный потенциал межличностного общения детей и родителей.		2
	3	Формирование культуры семейного досуга через досуговую деятельность школы. Задачи педагога в работе с родителями. Организация совместной деятельности родителей и детей.		1
	Практические занятия		1	
	1	Анализ повышения досуговой квалификации родителей.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление досуговых программ. Разработка рекомендаций по составлению игровых, творческих программ. Составление комплексных программ лагерной смены.			75	
Примерная тематика домашних заданий Микроисследование досуговой среды современного школьника. Составление вопросов для интеллектуальной игры по определённой теме. Составление программ досугового общения. Разработка требований к организации отдельных форм досугового общения. Подборка сценарных разработок праздничных форм культурно-досуговой деятельности. Составление кластера по основным типам культурно-досуговых программ. Составление советов, рекомендаций родителям о формировании у детей игровой деятельности. Разработка программы работы с родителями. Разработка различных форм работы с родителями. Изучение основных нормативно-правовых документов организации досуга детей.				
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности			64	
Тема 2.1. Экологическое образование, воспитание и культура.	Содержание		2	
	1	Основы экологии. Наука об окружающей среде и области её приложения. Структура современной экологии. Основные понятия и законы экологии. Экологическое образование в школе. Начальная школа. Образовательная область «естествознание». Внеклассная и внешкольная работа. Формирование экологической культуры. Экологическая этика.		1
	Практические занятия		1	
	1	Изучение экологических «законов» Барри Коммонера. Подобрать для их иллюстрации примеры.		

Тема 2.2. Экологические основы охраны природы	Содержание		18		
	1	Экологическая защита и охрана окружающей среды. Понятие, виды и формы природопользования. Основные принципы рационального природопользования. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.		2	
	2	Использование и охрана атмосферы. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия. Основные загрязнители. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.		2	
	3	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Вода и её свойства. круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.		2	
	4	Использование и охрана земельных ресурсов и недр Земли. Важнейшие свойства почвы как среды обитания. Хозяйственное значение почв. Классификация почвенных загрязнений. Пути попадания загрязнений в почву. Эрозия почв. Недр Земли и их значение. Альтернативные источники энергии.		1	
	5	Рациональное использование и охрана растительности. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Роль растений в природе и жизни человека. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительности лугов и пастбищ. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.		2	
	6	Рациональное использование и охрана животного мира. Роль животных в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных.		2	
	7	Охрана ландшафтов. Определение ландшафтов, их классификация. Особо охраняемые территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		1	
	8	Основы экологического права. Экологическое законодательство Башкортостана и России. Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые основы охраны окружающей природной среды.		1	
	Практические занятия			5	
	1	Определение кислотности почв			
	2	Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы			
	3	Решение экологических задач и ситуаций			
4	Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе.				

Тема 2.3. Экологический практикум в начальной школе	Содержание		40	
	1	Обнащение экологического практикума. Оборудование и принадлежности из школьного кабинета. Специализированный класс-комплект-лаборатория «ЭХБ». Оборудование для полевых работ.		1
	2	Общая информация к проведению практикума. Общие правила работы. Меры безопасности при работах. Правила укладки и хранения оборудования. Размещение оборудования в школьном кабинете. Особенности методов и средств оценки состояния окружающей среды.		1
	3	Рекомендации по технике и методике проведения работ. Отбор проб атмосферных осадков, снега, льда. Отбор и подготовка проб почвы. Приготовление растворов, образцов, сред. Приготовление модельных растворов и образцов. Приготовление раствора хлорида калия для почвенной вытяжки. Приготовление некоторых растворов и питательных сред. Моделирование экологических ситуаций. Обнаружение соединений тяжелых металлов (меди, железа, свинца) в почвах и водоемах. Химические реакции и методы определения некоторых соединений в воде.		1
	4	Исследовательская деятельность младшего школьника. Понятие и значение исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Методика проведения экологических исследований. Проект – как форма исследовательской деятельности.		1
	5	Внеурочная кружковая деятельность в начальной школе. Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников. Цели, задачи и методы работы эколого-биологического кружка. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками.		1
	6	Ботаника. Разнообразие растений: травянистые, кустарниковые и древесные. Особенности строения и размножения растений. Растениеводство. Основы фитодизайна. Комнатное цветоводство. Методика сбора гербария. Лекарственные растения. Определение растений.		2
	7	Зоология. Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Классы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники республики Башкортостан.		2
	8	Природа и человек. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.	2	
Практические занятия		10		

	1	Составление гербария и определения травянистых растений.		
	2	Составление альбома фотографий садовых растений и их плодов /сделанные в летнее время/		
	3	Экскурсия в парк города. Изучение видового состава и численности деревьев в городе.		
	4	Составление словаря названий комнатных растений, альбома с рисунками комнатных растений.		
	5	Составление пищевых цепей. Работа по созданию презентации «Дикие животные».		
	6	Определение степени загрязнения воды.		
	7	Исследовательская работа по теме «Что такое полезные ископаемые?»		
	8	Изучение упаковок продуктов питания: состав, сроки годности, условия хранения, наличие пищевых добавок.		
	9	Определение запыленности в помещении		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мер по охране атмосферы 2. Разработка мер по охране и использованию водных ресурсов 3. Альтернативные источники энергии 4. Разработка мер по охране и использованию леса 5. Разработка мер по охране и использованию животного мира 6. Экологическая тропа на участке: ее использование в природоведческой работе с детьми школьного возраста. 7. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию школьников. 			30	
Учебная практика УП 02.Инструктивный лагерь. Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школах творчества и мастерства. 2. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др. 3. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала, способностей детей, лидеров, организация самоуправления, проведение различных мероприятий). 4. Практикум по освоению методики изучения коллектива и личности. 5. Практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций. 6. Психолого-педагогические тренинги. Моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов. 7. Ведение документации. 			36	
ПП 02. Внеурочные занятия			45	

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы по виду досуговой деятельности. 2. Подбор материалов для организации и проведения различных досуговых мероприятий. 3. Проведение досуговых занятий с воспитанниками. 4. Участие в подготовке и проведении концертов, игр и др. по плану. 5. Ведение документации. <p>III 02..Летняя педагогическая практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и т.д.). 2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 4. Организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. 5. Проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. 6. Осуществление сотрудничества с родителями. 7. Ведение документации. 	<p>144</p>	
Всего	452	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики», «Естествознания» и лаборатории, актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок, пришкольного участка.

(схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);

инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;

раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- наглядный и дидактический материал;
- учебно-методическая документация;
- разработки и методические рекомендации по модулю;
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства,
- компьютерные средства,
- телекоммуникационные средства.
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Оборудование актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок:

- аудиооборудование;
- видеооборудование;
- спортивный и дидактический инвентарь для игр;

Оборудование пришкольного участка:

- земельный участок
- садовый инвентарь

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5.

2. Околелов О. П. Педагогика. Учебное пособие. - М. :Издательство: Феникс, 2016. - 224 с. - Серия: Среднее профессиональное образование
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.
4. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование
6. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия: Профессиональное образование.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия: Профессиональное образование.
8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.
9. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования; Феникс - Москва, 2013. - 416 с.
10. Хандогина Е. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования; Форум, Инфра-М - Москва, 2013. - 160 с.
11. Протасов В. Ф. Экология. Охрана природы. Законы. Кодексы. экологическая доктрина, Киотский протокол, нормативы, платежи, термины и понятия, экологическое право; Финансы и статистика - , 2014. - 382 с.
12. Петров К. М. Общая экология; Химия - Москва, 2013. - 352 с.
13. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества; Издательство МГУ - Москва, 2014. - 624 с.
14. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология; Феникс - Москва, 2013. - 608 с.
15. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; Академический Проект, Константа - Москва, 2013. - 720 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

Дополнительные источники:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. -

- 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6
 3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.
 4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз
 5. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2
 6. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В. Экологические основы природопользования; Дрофа - Москва, 2014. - 669 с.
 7. Гора Е. П. Экология человека. Практикум; Дрофа - Москва, 2013. - 128 с.
 8. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды; Владос - Москва, 2013. - 288 с.
 9. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; Академия - Москва, 2014. - 480 с.
 10. Сазонов Э. В. Экология городской среды; ГИОРД - , 2013. - 312 с.
 11. Ветошкин А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды; Высшая школа - Москва, 2013. - 400 с.
 12. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2013. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2013. – С. 144–170.
 13. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16–29.

Интернет-ресурсы:

1. <http://socpedagogika.narod.ru/> (официальный сайт)
2. <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html> (Мудрик)
3. <http://www.kodges.ru/19180-socialnaja-pedagogika.html> (Мардахаев)
4. <http://www.kodges.ru/57019-socialnaya-pedagogika.-konspekt-lekcij.html> (Альжев)
5. http://www.koob.ru/zareckaja/zareckaja_ritorika

6. <http://www.neitronix.ru/audio-knigi/1708-panfilova-a-p-teorij-i-praktika-obschenij.html> (Панфилов)
7. <http://encyclopedia.ru/cat/books/book/9549/> (индиго)
8. <http://st-books.ru/item/12710>
9. <http://st-books.ru/item/15627>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием для проведения теоретических занятий является наличие оборудованного кабинета педагогики и естествознания с методикой преподавания.

В зависимости от тематики лабораторные и практические занятия могут проводиться в спортивном и актовом залах, на спортивной площадке, пришкольном участке.

Учебная практика может быть организована в базовом образовательном учреждении, где местом практики будет являться учебная аудитория, игровой зал.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Изучению данного профессионального модуля *предшествует освоение ПМ.03..Классное руководство и МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания и освоение большей части материала по педагогике и психологии.*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт работы в качестве учителя начальных классов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- проектирование внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	-экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- организация деятельности детей в соответствии с методическими требованиями, выбранными формами занятий и их тематикой;	Зачет по практике.
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	Квалификационный экзамен
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- овладение способами рефлексивного анализа;	-экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	- составление рабочих программ, тематических планов на основе ФГОС и выбранных учебно-методических комплектов; - разработка конспектов занятий в	Экзамен. -Защита представленных материалов на конференции по

тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	соответствии с возрастными особенностями детей, тематикой, видом занятий;	результатам производственной практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- оформление постоянных и сменных экспозиций, дидактического материала по организации досугового общения детей и эколого-биологической деятельности	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- применение передового педагогического опыта в области внеурочной деятельности; - владение методикой анализа и самоанализа педагогической деятельности;	экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в виде текстовых и методических отчетов, рефератов, выступлений;	экспертная оценка портфолио работ и документов;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- осуществление исследовательской и проектной деятельности по проблемам внеурочной деятельности в области досугового общения.	Защита проектов и отчетов Экспертная оценка результатов педагогического взаимодействия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения	Наблюдение; мониторинг, оценка

ней устойчивый интерес.	по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - формирование портфолио студента	содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументированность, разнообразие выбора и применения методов и способов решения педагогических задач и ситуаций; - качество реализации поставленных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач адекватность самооценки собственной профессионально-образовательной деятельности.	Наблюдение во время учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений; - решение стандартных и нестандартных педагогических задач	Практическая работа (учебная практика), решение ситуативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - соответствие выбора информации решению профессиональных задач; - подготовка рефератов, докладов, ясность путей личностного развития.	Анализ и оценка практической работы (рефератов, проектов, докладов и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- умелое и эффективное представление своих достижений через использование информационных технологий: оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, создание мультимедийных проектов, презентаций; - работа с Интернет	Практическая работа, презентация проектов и др. видов творческой деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; - владение приемами управления	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента

	<p>и соуправления в коллективе, умение работать в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение разнообразных форм социального партнерства. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных и результат выполнения заданий; - демонстрация разнообразных видов организации и контроля за деятельностью воспитанников; - реализация целей образовательного процесса. - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике</p> <p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;</p> <p>Портфолио,</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реальность и актуальность задач саморазвития; - целесообразность выбора пути и формы профессионального и личностного развития; - наличие конкретного плана профессионального роста, саморазвития, самообразования. - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий, кружков, секций, факультета общественных профессий; 	<p>Самопрезентация</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые защиты творческих и проектных работ; - конкурсная оценка резюме <p>Контроль журнала учета посещения дополнительных занятий, кружков, секций</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность целей профессиональной деятельности и их отбор. 	<p>Решение ситуативных задач</p>

содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.).	Семинары, - учебно-практические конференции; - конкурсы педагогического мастерства; - олимпиады
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение техники безопасности; обеспечение охраны безопасности детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по ТБ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проектирование и реализация профессиональной деятельности в соответствии с учетом прав субъектов образования.	собеседование, тестирование