

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего**  
**образования**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГСЭ

От «21» июня 2016 г.

Протокол №11

2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	79

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Сушкова Г.А., преподаватель педагогики и психологии.

Султанова Г.И., преподаватель русского языка и литературы.

Кузьмина Т.И., преподаватель русского языка и литературы

Байрамгулова Ф.Я., преподаватель математики.

Пономаренко Л.П., учитель биологии и химии.

Давлетбаева Г.Р., преподаватель технологии.

Тутманов М.М., преподаватель физвоспитания.

Ишбердина А.М, преподаватель музыки.

Харисова Г.Д., преподаватель башкирского языка и литературы

Шакирова Г.М., преподаватель башкирского языка и литературы

Гибадуллина М.К., преподаватель иностранного языка

Ахмедьянова М.Г., преподаватель иностранного языка

Гиззатуллина В.Х., преподаватель иностранного языка

Давлетбаева Ф.Г., преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*номер*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки.  |
| ПК 1.2  | Проводить уроки.  |
| ПК 1.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 1.4  | Анализировать уроки.  |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования   |
| ПК 1.5  | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования   |

Программа профессионального модуля может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки учителей по специальности Преподавание в начальных классах .

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, родного языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам, *в том числе по родному языку*);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- методику использования краеведческого материала по всем предметам начальной школы;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и национальных особенностей Башкортостана;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- владеть родным языком;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1743 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –2374 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1259 часов;

самостоятельной работы обучающегося –631 часов;

учебной и производственной практики –484 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **Преподавание по программам начального общего образования,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.5	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах	96	40	20	-	20	-	36	-
ПК 1.2-1.4	Раздел 2. Освоение содержания основных учебных предметов начального общего образования и методики их преподавания	2278	1219	658		611		72	376
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>2374</b>	<b>1259</b>	<b>678</b>	<b>-</b>	<b>631</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>376</b>

## 1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</b>			
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. <b>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте</b> Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)		1
	2. <b>Начало развития произвольности и опосредованности.</b> Внимание и внимательность младшего школьника.		2
	3. <b>Сенсорное развитие младшего школьника.</b> Особенности восприятия. Примеры развития наблюдательности.		2
	4. <b>Память младшего школьника.</b> Приемы логического запоминания и воспроизведения.		2
	5. <b>Мышление и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте.</b> Внутренний план действий. Устная и письменная речь младшего школьника. Воображение младшего школьника.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Анализ характеристик компонентов учебной деятельности.		
	2. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.		
	3. Наблюдение урока в начальной школе с целью изучения психических функций учащихся.		
<b>Тема 1.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	4	

	1	<b>Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования</b> Примерные программы начального общего образования.		1	
	2	<b>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</b>		2	
<b>Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1	<b>Программы и УМК для начальной школы.</b> Учебные планы, программы, учебные пособия. УМК для начальной школы. Вариативность учебно-методического обеспечения.		3	
	2	<b>Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b>		2	
<b>Тема 1.4. Организационные формы обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		8		
	1	<b>Урок в начальной школе</b> Типология уроков в начальной школе. Требования к уроку в начальных классах.		2	
	2	<b>Логика анализа уроков</b> Психолого-педагогический анализ урока в начальных классах.		3	
	3	<b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.</b> Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2	
	4	<b>Ведение школьной документации учителя начальных классов.</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Методика составления педагогической характеристики ребенка		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			8	
	1	Наблюдение урока в начальной школе с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным особенностям школьников.			
2	Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока				
3	Анализ учебной документации				
	4	Составление педагогической характеристики ребенка			

<b>Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	<b>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста</b> Индивидуальные особенности одаренных детей.		1
	2	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.		2
<b>Тема 1.6. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	<b>Особенности детей с проблемами в развитии</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы развития		2
	2	<b>Особенности детей с трудностями в обучении.</b> Трудности обучения младших школьников. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении. Учет типов темперамента в обучении младших школьников		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Планирование работы с одаренными детьми.		
	2	Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.		
	3	Наблюдение и анализ коррекционно-развивающего занятия		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> – Диагностика динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности); – Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников; – Характеристика одаренности. Анализ коррекционно-развивающих программ; – Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам; – Разработка УМК по предметам начального обучения.			<b>20</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> – Аннотирование и конспектирование статьи В.А. Сухомлинского «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении»; – Подбор материала по проблеме одаренности и отклонений в развитии и трудностей в обучении младших школьников.				
<b>Учебная практика Наблюдение уроков</b>			<b>36</b>	

<b>Виды работ</b> 1. Наблюдения педагогического процесса и фиксирование результатов. 2. Анализ организации урока, определение системы работы учителя и учащихся. 3. Применение эмпирических методов исследования 4. Разработка планирующей документации			
<b>МДК 01.02</b> <b>Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>384</b>	
<b>Тема 1.1 Общие вопросы обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Введение. Русский язык как предмет преподавания в начальной школе, его место и значение в учебно-воспитательной работе. Задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с типовой программой.	1
	2.	Основные разделы общезыковой и специальной подготовки младших школьников в области письма, чтения, слушания и говорения. Система учебных материалов по русскому языку в начальной школе.	1
	3.	Понятие о методических закономерностях освоения младшими школьниками содержания учебного предмета «Русский язык» на примере одного из разделов. Соответствие структуры курса методики преподавания основным разделам начальной филологической подготовки младших школьников.	1
<b>Тема 1.2. Фонетика, фонология, орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>		16
	1.	Введение. Фонетика.	1
	2.	Фонология.	1
	3.	Орфоэпия.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		1
	1.	Исследование текста с точки зрения фонетики, фонологии и орфоэпии	
	<b>Практические занятия</b>		7
	1.	Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция.	
	2.	Система гласных фонем. Система согласных фонем.	
	3.	Выбор орфоэпических норм в области гласных и согласных.	
4.	Контрольный диктант с фонетическим разбором.		
<b>Тема 1.3. Обучение грамоте и развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		34
	1.	Научные основы методики обучения русской грамоте. Понятие о методе обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте.	1
	2.	Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода. Содержание	1

		занятий, структура уроков в подготовительный период.		
	3.	Ориентировочные словарно-логические упражнения. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках при подготовке детей к письму и чтению.		1
	4.	Учебно-воспитательные задачи основного периода. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы работы с буквой.		1
	5.	Формирование первоначального навыка чтения. Ознакомление с ударением в слове. Слоговое чтение.		1
	6.	Чтение слов, предложений и связных текстов. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.		1
	7.	Формирование первоначального навыка письма. Использование прописей. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения.		1
	8.	Виды письменных работ. Контроль за правильностью письма. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.		1
	9.	Уроки обучения грамоте в основной период. Цели уроков, структура и методика их проведения.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Просмотр и анализ показательных уроков: обучение грамоте на разных этапах.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Анализ учебных книг и дидактических пособий по обучению грамоте.		
	2.	Составление урока по обучению грамоте по букварю в подготовительный и основной период.		
	3.	Составление урока обучения грамоте по прописи.		
	4.	Анализ содержания программы букваря и прописи для обучения грамоте в основной период.		
	5.	Тематический анализ материала букваря в основной период по схеме.		
	6.	Конструирование урока по обучению грамоте (чтения и письма) по закреплению пройденной темы.		
	7.	Решение методических задач.		
	8.	Тестирование.		
<b>Тема 1.4. Обучение письму (чистописанию) и развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Цели занятий письмом в начальных классах. Психофизиологическая основа навыка письма. Связь навыка письма с развитием письменной		1



		речи.		
	2.	Понятие о методе обучения письму. Содержание, объем и место упражнений в письме.		1
	3.	Требования к письму учащихся. Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ ученических письменных работ.		
	2.	Составление примерных планов и конспектов уроков письма в разных классах.		
<b>Тема 1.5. Графика. Орфография.</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Графика.		1
	2.	Орфография.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Орфографическая работа с текстом.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Составление текста в публицистическом стиле.		
	2.	Орфографические тесты.		
	3.	Различение орфографических принципов.		
	4.	Выполнение упражнений на различные орфографические правила.		
5.	Контрольный диктант с орфографическим разбором.			
<b>Тема 1.6. Лексикология. Фразеология. Лексикография</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Лексикология.		1
	2.	Фразеология.		1
	3.	Лексикография.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Работа с текстом на выявление выразительных средств лексикологии.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Работа с толковыми словарями.		
	2.	Контрольный диктант с лексическим разбором.		
	<b>Тема 1.7. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>		7
1.		Морфемика.		2
2.		Словообразование.		1
<b>Лабораторные работы</b>		1		
1.		Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.		Подбор словоформ к различным самостоятельным частям речи. Корень слова в родственных словах, омонимах, паронимах.		

	2.	Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
<b>Тема 1.8. Обучение чтению и развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		33	
	1.	Задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика программ и учебных книг по чтению.		2
	2.	Научные основы методики обучения технике чтения. Методы и приемы обучения младших школьников.		1
	3.	Развитие навыка чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы работы над выразительностью чтения.		1
	4.	Специфика работы над составлением плана. Словарная работа на уроке. Виды пересказов, обучение пересказу.		1
	5.	Работа с детской книгой на подготовительном, начальном, основном этапах внеклассного чтения.		1
	6.	Урок чтения. Структура типовых уроков чтения. Аудиовизуальные средства и их применение на уроках чтения.		1
	7.	Текущий и периодический учет навыков чтения. Принципы планирования учебно-воспитательной работы по чтению.		1
	8.	Специфика уроков чтения в малокомплектной школе.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1.	Методика работы над произведениями разных жанров.		
	2.	Содержание учебных материалов к уроку классного и внеклассного чтения.		
	3.	Наблюдение уроков чтения в начальных классах.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Анализ программ по чтению.			
2.	Моделирование этапов урока.			
3.	Подготовка и чтение разножанровых произведений. Анализ чтения.			
4.	Работа по развитию речи на уроках чтения (составление плана).			
5.	Содержание учебных материалов к уроку классного и внеклассного чтения.			
6.	Работа над качествами чтения на уроке.			
7.	Наблюдение над средствами художественной выразительности.			
8.	Методика работы над изобразительно-выразительными средствами.			
9.	Деловая игра. Защита конспекта.			
<b>Тема 1.9. Морфология.</b>	<b>Содержание</b>		29	
	1.	Имя существительное.		1
	2.	Имя прилагательное.		1
	3.	Имя числительное.		1

	4.	Местоимение.		1	
	5.	Глагол.		1	
	6.	Причастие.		1	
	7.	Деепричастие.		1	
	8.	Наречие.		1	
	9.	Слова категории состояния.		1	
	10.	Служебные части речи.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			5	
	1.	Грамматико-орфографическая работа с текстом.			
	<b>Практические занятия</b>			15	
	1.	Орфография причастий.			
	2.	Словообразовательный анализ глагольных частей речи.			
	3.	Работа с текстом по определению частей речи.			
	4.	Морфологический разбор различных частей речи.			
5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.				
<b>Тема 1.10. Обучение грамматике, правописанию и развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		31		
	1.	Научные основы методики грамматики и правописания.	1		
	2.	Содержание программы «Грамматика, правописание и развитие речи».	1		
	3.	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников.	1		
	4.	Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах.	1		
	5.	Грамматические упражнения, их виды.	2		
	6.	Грамматический разбор, его виды.	2		
	7.	Методика правописания.	1		
	8.	Виды и приемы работы по орфографии. Словарно-орфографическая работа.	2		
	9.	Особенности занятий по пунктуации.	1		
	10.	Урок русского языка в современной школе. Типы и структура уроков. Особенности уроков в малокомплектной школе.	1		
	11.	Проверка ЗУНов учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.	1		
	12.	Особенности изучения основных тем по грамматике и правописанию.	1		
	13.	Обзор современной литературы по методике преподавания грамматики и правописания. Принципы планирования учебного материала по грамматике и орфографии.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		3		

	1.	Просмотр и анализ показательных уроков разных типов.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Анализ учебных материалов в учебниках по русскому языку.		
	2.	Проверка письменных работ учащихся начальных классов.		
	3.	Отбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания.		
	4.	Проектирование урока объяснения материала на синтаксическую тему.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Тема 1.11. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Словосочетание.		1
	2.	Предложение.		1
	3.	Простое осложненное предложение.		1
	4.	Сложное предложение.		1
	5.	Сложносочиненное предложение.		1
	6.	Сложноподчиненное предложение.		1
	7.	Бессоюзное сложное предложение.		1
	8.	Сложные синтаксические конструкции.		1
	9.	Прямая и косвенная речь.		2
	10.	Синтаксическое целое.		1
	11.	Пунктуация.		1
	12.	Речь (теория и практика).		2
	13.	Повторение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Синтаксический разбор предложений и составление схем.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Разбор словосочетаний.		
	2.	Оформление прямой и косвенной речи.		
	3.	Синтаксический разбор предложений разных типов и составление схем.		
	4.	Лингвистический анализ текста по схеме.		
	5.	Пунктуационный анализ текста.		
	6.	Контрольный диктант с грамматическим разбором.		
<b>Тема 1.12. Развитие связной речи.</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи.		1
	2.	Тематика и материал для работы по развитию устной и письменной речи учащихся. Принципы планирования учебного материала по развитию речи в начальных классах.		1
	3.	Система работы над сочинениями и изложениями. Проверка и оценка		1

		изложений и сочинений.		
	4.	Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи для учащихся начальных классов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Наблюдение урока развития речи в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Работа с картиной на уроках русского языка.		
	2.	Анализ материалов учебника «Русский язык» с точки зрения развития речи.		
	3.	Повторение.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			<b>128</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аннотация книги «Русский язык» в начальной школе;</li> <li>- Конспектирование материалов учебника;</li> <li>- Изготовление наглядных пособий к урокам;</li> <li>- Анализ учебников по русскому языку, чтению, сравнительный анализ;</li> <li>- Анализ посещенных уроков;</li> <li>- Составление уроков и фрагментов уроков;</li> <li>- Выполнение упражнений по русскому языку на каллиграфической основе;</li> <li>- Составление алгоритмов, схем, таблиц;</li> <li>- Обзор методической литературы;</li> <li>- Подбор различного вида упражнений к урокам русского языка и чтения;</li> <li>- Проектирование фрагментов уроков по русскому языку и чтению;</li> <li>- Работа с терминами;</li> <li>- Составление опорных схем, карточек;</li> <li>- Выполнение упражнений из учебников;</li> <li>- Индивидуальные сообщения;</li> <li>- Составление текстов, лингвистический анализ текстов;</li> <li>- Работа со словарями;</li> <li>- Различные виды разборов;</li> <li>- Тестовые задания.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание параграфов учебника;</li> <li>- Выполнение упражнений учебника;</li> <li>- Составление опорных схем, таблиц;</li> <li>- Работа с текстами художественной литературы;</li> <li>- Конспектирование материалов дополнительной литературы;</li> <li>- Подготовка сообщений.</li> </ul>				

<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 1.1. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Введение. Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки.		1
	2. Былины		1
	3. Сказки народов мира, СНГ и башкирские народные сказки	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Анализ русских и башкирских народных сказок и былин (по выбору преподавателя)			
<b>Тема 1.2 Возникновение и развитие детской литературы в России</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII веках		3
	2. Рост культуры и просвещения при Петре I		3
	3. Просветительская и педагогическая деятельность М.И.Новикова		3
	4. Становление теории и критики детской литературы в России		3
<b>Тема 1.3 Произведения русских писателей XIX века, вошедших в круг чтения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	19	
	1. И.А.Крылов		3
	2. В.А.Жуковский		2
	3. В.Ф.Одоевский, А.Погодельский		1
	4. А.С. Пушкин		2
	5. П.П.Ершов		3
	6. Н.А.Некрасов		2
	7. К.Д.Ушинский		2
	8. Л.Н.Толстой		
	9. Поэтические произведения XIX века в детском чтении		2
	10. Д.М.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ книг и программ по чтению. Анализ композиции ведущих образов языка произведений И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А. Погодельский (по выбору). Упражнения в выразительном чтении басен: членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, соблюдение должной эмоциональной окраски		
	2. Анализ сказок А.С.Пушкина		
	3. Исполнительский анализ и чтение стихотворений наизусть А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.С.Никитина		

	4.	Анализ произведений Д.М. Мамин-Сибиряка, А.И.Куприна, вошедших в книги для чтения. Упражнения в сокращенном пересказе данных произведений.		
<b>Тема 1.4. Зарубежная детская литература XVIII - XIX веков</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Ш.Перро. Бр.Гримм, Х.К.Андерсен. Общая характеристика сказок		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ сказок. Упражнение в чтении-рассматривании лучших изданий книг данных авторов и комментирование иллюстраций		2
<b>Тема 1.5. Детская литература XX века</b>	<b>Содержание</b>		42	
	1	Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века. М. Горький.		1
	2	Особенности литературного процесса в 20-30 гг. Общая характеристика группы ОБРИУ		1
	3	С.Я.Маршак, К.И.Чуковский		2
				2
	4	А.П. Гайдар, Б.С. Житков		2
	5	Литература для детей в 40-50 гг. С.В. Михалков, А.Л. Барто		3
	6	Волшебные сказки русских писателей.		3
	7	Научно-познавательная и научно-художественная детская книга. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Черушин		2
	8	Литература для детей в 50-80 гг. Проза В.А. Осеевой, Е.А. Пермяка, С.П. Алексеева, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Поэзия В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, Р. Сефа, И.П. Токмаковой, Я.Л. Акима		3
	9	Литература для детей в 60-90 гг. Проза Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, В.П. Крапивина, А. Алексина. Поэзия. Г. Остера, Э. Успенского, И. Мазнина, Т. Собакина.		3
	10	Научно-познавательные произведения Г.А. Скребницкого, Г.Я. Снегирёва, С.В. Сахарнова, Н.И. Сладкова		2
	11	Современная детская литература. Проблемы развития.		
	12	Литературно-художественные журналы для детей		
	13	Сказочные повести.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений Михалкова и Барто.			

	2.	Анализ программ и учебников, составление плана беседы по произведениям. Анализ рассказов М.Н. Пришвина, В.В. Бианки (по выбору). Составление кратких аннотаций к экспонируемым книгам Е.И. Черушина		
	3.	Анализ тематики и специфики творчества писателей. Упражнения в коротком пересказе.		
	4.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений наизусть. Выявление основных особенностей чтения.		
	5.	Анализ современных детских журналов. Пересказ.		
	6.	Сказочные повести А. Линдгрен о Малыше и Карлсоне, П. Трэверс «Мери Поппинс», сказки Р. Киплинга.		2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>40</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление характерных особенностей пословиц, загадок и других малых фольклорных жанров в процессе анализа, заучивание их наизусть;</li> <li>- Составление книжек-малышек;</li> <li>- Сравнительный анализ сказок народов СНГ и сказок народов мира;</li> <li>- Сравнительно-сопоставительный анализ русской былины «Илья Муромец» и башкирского эпического предания «Урал-батыр»;</li> <li>-Составление конспекта по книге О.В.Кубасовой «Выразительное чтение»;</li> <li>- Анализ и чтение наизусть стихотворений Жуковского «Жаворонок», «Птичка»;</li> <li>- Составление отзыва о сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»;</li> <li>- Сообщение «А.С.Пушкин в Башкирии», «Кодекс семейной жизни в сказке Пушкина «Сказка о царе Салтане», традиции и обычаи русского народа в сказке «Сказка о мёртвой царевне ...» (по выбору студента);</li> <li>- Подготовка сообщений на тему: «Лев Николаевич Толстой в Башкирии», «Как знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого или К.Д.Ушинского», «Что можно рассказать детям о Л.Н.Толстом?» (по выбору студента);</li> <li>- Подготовка пересказа произведений Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского, вошедших в книги для чтения;</li> <li>- Подготовка сообщений на тему: «Пейзажная лирика в творчестве А.А.Фета, А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева», «Тема детства в произведениях поэтов А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова, А.А.Фета», «Родина в творчестве И.С.Никитина и других поэтов» (по выбору студента);</li> <li>- Составление вопросов для беседы с детьми к рассказу Куприна «Слон»;</li> <li>- Написание отзыва об одном из произведений А.П.Чехова «Каштанка» или «Белолобый»;</li> <li>- Подготовка пересказа сказок Ш.Перо «Кот в сапогах», Бр.Гримм «Бременские музыканты», Х.К.Андерсена «Дюймовочка» (по выбору студента);</li> <li>- Конспектирование основных статей Горького, посвященных детской литературе «Литературу - детям», «О темах», «О сказках»;</li> <li>- Составление краткого рассказа о К.И.Чуковском для учащихся 1-3 классов;</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ пьесы Маршака «Двенадцать месяцев» и её инсценирование;</li> <li>- Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений К.И.Чуковского и Абдулхака Игебаева</li> <li>- Анализ учебников для чтения;</li> <li>- Написание сочинения «Образы детей в стихотворениях А.Барто» или рецензию на сборник стихотворений С.В.Михалкова;</li> <li>-Законспектировать краткие биографические сведения о поэтах;</li> <li>- Сравнительно-сопоставительный анализ произведений С.В.Михалкова и Саляха Кулибая или А.Барто и Катибы Киньябулатовой;</li> <li>- Сообщение о книге Михалкова «Всё начинается с детства» или о книге А.Барто «Записки детского поэта» (по выбору студента);</li> <li>- Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателей П.П.Бажова, А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, А.М.Волкова и пересказа отрывков из сказок данных писателей. Обзор романа-сказки Ю.К.Олеши «Три толстяка»;</li> <li>- Написание рецензии на книгу А.П.Платонова «Башкирские народные сказки» или книгу Кадима Аралбая «Хозяин горы»;</li> <li>- Анализ рассказа Е.И.Чарушина (циклы «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей»);</li> <li>- Составление аннотаций на рассказы Н.Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазёры»;</li> <li>- Чтение произведений М.Карима «Радость нашего дома», «Когда Дед Мороз был маленьким » и сравнительно-сопоставительный анализ с произведением русского писателя;</li> <li>- Реферат о жизни и творчестве поэтов по материалам периодической печати и предисловиям к их сборникам;</li> <li>- Сопоставление русских поэтических текстов с произведениями башкирских лириков;</li> <li>- Написание рецензии на прочитанное произведение В.А.Осеевой, Н.Н.Носова, С.П.Алексеева, В.Ю.Драгунского;</li> <li>- Написание эссе «Проблемы современной детской литературы»;</li> <li>- Анализ содержания годовой подборки одного из детских журналов или месячной подборки детской газеты;</li> <li>- Выразительное чтение и пересказ материалов из детской периодики в соответствии с жанром;</li> <li>- Анализ содержания годовой подборки журнала «Бельские просторы» (Детская страница);</li> <li>- Составление плана внеклассного урока чтения по произведениям зарубежных авторов.</li> </ul>			
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение §§ учебника «Детская литература» и пересказ ;</li> <li>- Конспектирование статей из журнала «Детская литература»;</li> <li>- Работа с дополнительными литературными источниками;</li> <li>- Чтение художественных произведений , вошедших в круг детского чтения, и детских произведений;</li> <li>- Заучивание наизусть произведений, вошедших в круг детского чтения, и произведений детской литературы;</li> <li>- Пересказ сказок и рассказов;</li> <li>- Анализ книг для чтения и программ по чтению.</li> </ul>			
<p><b>МДК 01.04</b>  <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподаван</b></p>		328	

<b>Тема 1.1. Элементы логики и элементы алгебры</b>	<b>Содержание</b>		57	
	1.	<b>Элементы логики</b> Множества и операции над ними Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. <b>. Математические предложения</b> Высказывания и выразительные формы (предикаты). Способы математического доказательства. <b>Математические доказательства</b> Умозаключения и их структура. <b>Задачи и процесс ее решения.</b> Методы и способы решения текстовых задач. Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.	1	
	2.	<b>Элементы алгебры</b> Отношение на множестве, соответствия. числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства.		2
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1.	1. Решение примеров на различные способы задания множеств. 2. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. 3. Разбиение множества на классы. Задачи с конечными множествами. 4. Декартово произведение множеств. 5. Примеры различных видов определений математических понятий. 6. Выполнение заданий по установлению соразмерности предложенных определений. 7. Построение отрицания высказываний различной структуры. 8. Установление или построение теорем, равносильных данной. 9. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. 10. Решение задач различных типов. 11. Решение примеров на способы задания отношений. 12. Построение графиков соответствий, обратных данному.		

		13.Способы задания функций. Использование свойств функций, прямой и обратной пропорциональности при решение текстовых задач различными способами. 14.Решение примеров на тождественное преобразование выражений. 15.Решение уравнений и неравенств с одной переменной		
<b>Тема 1.2. Целые неотрицательные числа. Величины и их измерения</b>	<b>Содержание</b>		57	
	1.	<b>Целые и неотрицательные числа.</b> Теоретико – множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами.Натуральное число как мера величины.Система счисления.Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.Делимость целых неотрицательных чисел. Расширение понятия числа.		2
	2.	<b>Величины и их измерения</b> Понятие величины и ее измерения.Длина, площадь,масса,время и другие величины. Их измерение. Геометрические величины.	3	
	<b>Практические занятия</b>		13	
1.	1.Теоретико- множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий. 2.Действия с именованными числами в начальном курсе математики. 3.Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики			
<b>Тема 1.3 Методика обучения математике как учебный предмет.Уроки математики в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Методика обучения математике как учебный предмет.</b> Изучение ФГОС начального общего образования		
	2.	<b>Уроки математики в начальных классах.</b> Начальный курс математики как учебный предмет. Методика обучения математике в начальных классах школы.Организация обучения математике в начальных классах.Средства обучения математике.Обучение математике в малокомплектной школе		
	<b>.Практические занятия</b> 1.Изучение содержания программ по математике в начальных классах. 2. Изготовление наглядных пособий и их применения. 3.Составление конспекта внеклассного мероприятия в классах.		5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

Тема 1.4 Характеристика основных понятий начального курса математики	Содержание	90	
	<b>1.Характеристика основных понятий начального курса математики</b> Дочисловой период.Нумерация чисел. Арифметические действия. Простые задачи.Составные задачи.Алгебраические понятия в начальном курсе математики.Доли и дроби.Величины.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ урока в 1 классе по теме «Игровые упражнения на уроках математки в дочисловой период». 2. Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. 3.Виды упражнений при изучении данной темы: их классификация в соответствии с образовательными задачами. 4.Анализ урока по теме «Нумерация многозначных чисел». 5. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. 6. Устный счет на уроках математики. 7. Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10,100. 8. Переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения. 9. Связь между компонентами и результатом действий сложения и умножения. 10. Сравнительный анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений. 11. Типы простых задач.Различные подходы в обучении решению простых задач.Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач, построение им обратных. 12. Типы составных задач. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.Задачи на движение. 13.Способы рассуждения при решении уравнений, неравенств. 14. Решение методических задач при изучении геометрического материала. 15.Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме : «Доли и дроби». 16.Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.	24	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 МДК 01.04. Теоретические основы начального курса</b>		<b>110</b>	

<p style="text-align: center;"><b>математики с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте дидактические цели одного из уроков, связанных с изучением табличных случаев умножения и деления чисел. Определите методы и средства, используемые при изучении табличных случаев (<math>\times</math>) и (<math>\div</math>);</li> <li>- Раскрыть методику внетабличного умножения;</li> <li>- Раскрыть методику изучения деления с остатком;</li> <li>- Раскрыть методику работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности; понятие кратного отношения;</li> <li>- Составить задачу на нахождение неизвестного компонента по иллюстрации и обратную задачу данной;</li> <li>- Показать различные формы записи решения задачи на примере конкретной составной задачи;</li> <li>- Раскрыть методику работы над задачами на движение и с пропорциональными величинами;</li> <li>- Раскрыть методику изучения числовых равенств и неравенств;</li> <li>- Описать методические рекомендации к проведению урока по учебнику математики М. И. Моро на этапе обучения решению уравнений на основе зависимости между результатом и компонентами действий;</li> <li>- Выполните сравнительный анализ изучения геометрического материала в учебниках М. И. Моро и в учебниках Л. Г. Петерсона;</li> <li>- Разработать фрагмент урока на выбор по ознакомлению с видами треугольника (по традиционной и развивающей технологии);</li> <li>- Раскрыть методику изучения геометрической фигуры квадрата;</li> <li>- Разработать фрагмент урока по развивающей технологии, используя НРК по теме: «Доли и дроби»;</li> <li>- Раскрыть методику изучения сравнения дробей, площади как величины.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат: «Наука об обучении математике в начальных классах»;</li> <li>- Раскрыть деятельность учителя и деятельность учащихся в организации обучения математике;</li> <li>- Изготовление наглядности по теме: «Дроби и доли»;</li> <li>- Раскрыть особенности организации индивидуальной работы со слабыми и сильными учащимися в дочисловой период;</li> <li>- Составить задания для выявления запаса пространственного временного представления учащихся;</li> <li>- Раскрыть содержание математических понятий нумерации, видов нумерации, числа и цифры;</li> <li>- Укажите причины выделения концентра «Десятки, сотня» в особый;</li> <li>- Дайте характеристику десятичной системы счисления. Сформулируйте правила записи, чтения и сравнения многозначных чисел;</li> <li>- Опишите этапы «актуализации знаний» и «знакомство» с вычислительными приемами для случаев <math>\pm 2</math>; <math>\pm 3</math>; <math>\pm 4</math> (на примере одного урока);</li> <li>- Сформулируйте дидактические цели одного из уроков, связанных с изучением табличных случаев умножения и деления чисел. Определите методы и средства, используемые при изучении табличных случаев (<math>\times</math>) и (<math>\div</math>);</li> <li>- Раскрыть методику внетабличного умножения;</li> <li>- Раскрыть методику изучения деления с остатком;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить задачу на нахождение неизвестного компонента по иллюстрации и обратную задачу данной;</li> <li>- Показать различные формы записи решения задачи на примере конкретной составной задачи.</li> </ul>				
<b>МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>175</b>		
<b>Тема 1.1.Элементы общей и физической географии</b>	<b>Содержание</b>	16		
	1. Земля – планета Солнечной системы		2	
	2. План и карта		2	
	3. Геологические оболочки Земли		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	1		
	1. Состав и свойства почвы			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1. Смена времени суток и времени года			
	2. Состав, свойства и применение горных пород			
	3. Работа с контурной картой <i>России и Башкортостана</i>			
<b>Тема 1.2 Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	20		
	1. Многообразие растений		2	
	2. Многообразие животных		2	
	3. <i>Сезонные изменения в жизни растений и животных Башкортостана</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	1. Фенологические наблюдения в природе			
	<b>Практические занятия</b>	10		
	1. Работа по гербариям			
<b>Тема 1.3 Природные зоны</b>	<b>Содержание</b>	20		
	1. Понятие о природных зонах. Ледяная зона		2	
	2. Зона тундры		2	
	3. Зона лесов		2	
	4. Зона степей		2	
	5. Зона пустынь		2	
	6. Зона субтропиков и горные области России		2	
	7. Природные зоны Башкортостана			
	<b>Практические занятия</b>	14		
	1. Приспособления растений и животных к климату природных зон: ледяной зоны, зоны Тундры, зоны лесов, зоны степей, зоны пустынь, зоны субтропиков.			
	<b>Тема 1.4.Общие вопросы преподавания естествознания.</b>	<b>Содержание</b>	5	
		1. Предмет, цели и задачи преподавания естествознания. Изучение требований ФГОС начального общего образования .		1

	2.	Основные этапы в развитии методики естествознания.		1
	3.	Формирование основ диалектического понимания явлений природы.		1
<b>1.5.Методы и приемы обучения.</b>	<b>Содержание</b>		27	
	1.	Практические методы изучения природы: лабораторные работы, наблюдение и опыт.		3
	2.	Особенности использования словесных методов.		3
	3.	Методические приемы: сравнение ,противопоставление, аналогия, анализ и др. при изучении естествознания.		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Наблюдение и анализ урока естествознания.		
	2.	Проведение и анализ демонстрационных опытов.		
	3.	Проведение и анализ лабораторных работ.		
<b>Тема 1.6.Формы организации обучения</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Типы уроков естествознания и методика и их проведения.		3
	2.	Организация внеучебных занятий		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка уроков всех типов.		
	2.	Планирование домашних заданий.		
<b>Тема 1.7. Средства обучения.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Особенности учебников природоведения.		2
	2.	Методика работы с планом , каргой и глобусом.		3
	3.	Методика работы с натуральными наглядными пособиями.		3
	4.	Использование печатных и экранных пособий.		3
	5.	Электронные пособия.		3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Анализ учебников природоведения.		
2.	Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения.			
<b>Тема 1.8.Экологическое образование младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Задачи,принципы и содержание экологического образования в начальной школе.Экологическое образование в Башкортостане.		2
	2.	Формы экологического образования.		3
	<b>Практические занятия.</b>		2	
	1.	Разработка уроков по охране природы.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания</b>			<b>58</b>	
– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к				

<ul style="list-style-type: none"> <li>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>– Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;</li> <li>– Начертить схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания;</li> <li>– Показать на примере одного из курсов окружающего мира для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество»;</li> <li>– Определить и записать этапы проведения педагогического исследования по выбранной методической проблеме;</li> <li>– Проработать содержание сезонных экскурсий в природу в пособии для учителя З.А. Клепининой «Природа и люди» или «Уроки природоведения во II классе» и выявить, какие экологические задачи ставятся перед экскурсиями, какими методами и приемами предлагается их решать.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зарисовать схему вращения Земли вокруг Солнца;</li> <li>– Работа с контурной картой;</li> <li>– Реферат «Водные ресурсы Башкортостана»;</li> <li>– Описание движения маршрута по плану местности;</li> <li>– Заполнение таблицы «Характеристика полезных ископаемых»;</li> <li>– Анализ фенологических наблюдений в природе;</li> <li>– Составление описания представителей местной флоры и фауны;</li> <li>– Подготовка к семинарскому занятию «История развития методики естествознания»;</li> <li>– Составление таблицы «Соотношение приемов и методов обучения»;</li> <li>– Планирование уроков;</li> <li>– Планирование самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– Заполнение таблицы «Классификация средств обучения»;</li> <li>– Изучить особенности планирования уроков в малокомплектной школе;</li> <li>– Комплектование методической папки-копилки.</li> </ul>			
<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>281</b>	
<b>Тема 1.1. Общие вопросы методики обучения основам художественной обработки материалов</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1 Введение. Теоретические основы методики обучения основам художественной обработки материалов. Изучение требований ФГОС начального общего образования по технологии.		1
	2 Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы.		2
	3 Методы и методики контроля результатов учебной деятельности		2
	<b>Лабораторные работы</b>	3	
1 Структура урока технологии. Изучение образцов разработок уроков, анализ, составление разработок уроков.			



	2	Методы и формы организации учебной деятельности.	6		
	3	Анализ разных типов программ по технологии.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Разработка уроков технологии			
	2	Особенности составления календарно-тематического плана			
	3	Метод проектов на уроках технологии в начальных классах			
	4	Техническая документация на уроках технологии.			
<b>Тема 1.2. Практикум с методикой обучения основам художественной обработки материалов</b>	<b>Содержание</b>		44		
	1	Особенности технологии обработки бумаги и картона.			2
	2	Особенности чертежей в начальных классах.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		5		
	1	Свойства бумаги.			
	2	Основы художественного конструирования.			
	3	Приемы разметки, вырезания и соединения деталей	39		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Конструирование плоскостных изделий из бумаги в разных техниках: аппликации, мозаики, плетения, бумажной пластики, оригами			
	2	Конструирование объемных изделий из бумаги			
<b>Тема 1.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами</b>	<b>Содержание</b>		17		
	1	Волокнистые материалы			2
	<b>Лабораторные работы</b>		3		
	1	Свойства ткани и технология изготовления			
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1	Оформление коллекции тканей и ручных швов			
	2	Изготовление изделий из ниток в технике «изонить», аппликации, мозаики, вышивания, плетения			
<b>Тема 1.4. Работа с разными материалами</b>	<b>Содержание</b>		27		
	1	Технология обработки металла. древесины, пластмассы, природных материалов.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
	1	Свойства разных материалов			
	<b>Практические занятия</b>		23		
1	Изготовление изделий из металла, древесины, пластмасс, природных материалов.				

	2	Техническое моделирование		
<b>Тема 1.5. Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах общеобразовательной школы</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1	Изучение требований ФГОС начального общего образования. Необходимые материалы, принадлежности и требования к организации занятий по изобразительному искусству		3
	2	Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах общеобразовательной школы		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изображение пейзажа в цвете.		
	2	Натюрморт. Рисунок в карандаше, этапы выполнения.		
	3	Бытовой натюрморт в цвете, гуашь.		
<b>Тема 1.6. Материалы, средства художественной выразительности в ИЗО</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Основы цветоведения. Свойства цвета. Тон. Колорит.		2
	2	Материалы и средства изображения в живописи, в скульптуре, в графике.		2
	3	Техники работы в живописи: лессировка, мазочки, «по-сырому», «а-ля прима»		1
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изображение цветового круга.		
	2	Изображение героев сказок, легенд.		
	3	Рисование натюрморта из геометрических тел. Гризайль.		
<b>Тема 1.7. Методика обучения изобразительному искусству</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Урок как основная форма организации учебной работы. Особенности содержания, структуры урока изобразительного искусства.		3
	2	Рисование с натуры; тематическое и декоративное рисования, беседы об изобразительном искусстве		2
	3	Поурочное, календарно-тематическое иллюстрированное планирование содержания занятий по изобразительному искусству		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Тематическая композиция «Золотая осень»Аквадель.		
	2	Рисование с натуры: выполнение набросков бытовой посуды.		
3	Декоративное рисование: выполнение видов орнамента.			
	4	Составление конспекта урока- «Беседы об ИЗО» «Жизнь и творчество художника Башкортостана» (по – выбору)		
<b>Тема 1.8. Изобразительное искусство, его виды</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Виды изобразительного искусства. Изобразительное искусство Башкортостана.		1
	2	Жанры изобразительного искусства.		1

	3	Законы линейной и воздушной перспективы.		1	
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1	Изображение простых по форме предметов.			
	2	Натюрморт. Рисунок в карандаше и в цвете.			
	3	Изображение птиц, животных; пропорции фигуры человека.			
<b>Тема 1.9. Анализ содержания, структуры и особенностей современных программ обучения изобразительному искусству</b>	<b>Содержание</b>		8		
	1	Программы по изобразительному искусству: Н.Н.Ростовцева; В.С.Кузина; Б.Н.Неменского; Б.П.Юсова; ТЯШпикаловой; МНСокольниковой.		3	
	2	Урок-семинар «Сравнительный анализ концепций методики преподавания изобразительного искусства».		3	
	3	Внеклассная работа по изобразительному искусству: кружки, экскурсии, факультативы, организация конкурса рисунков.		2	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Составление план- конспектов по всем видам занятий ИЗО			
	2	Составление зрительного ряда, литературного ряда, музыкального ряда к урокам изобразительного искусства			
	3	Требования к изображению и оформлению методических рисунков, раздаточных материалов			
	<b>Тема 1.10. Технология работы с различными материалами.</b>	<b>Содержание</b>		10	
		1	Витраж - старинный вид искусства.		1
2		Коллаж- технический прием в искусстве.	2		
3		Конструирование. Технология работы с бумагой: вырезанка; оригами; бумагопластика.	1		
<b>Практические занятия</b>		8			
1			Апликация: «Ажурный зимний лес».		
2			Конструирование деревьев из бумаги: вырезанка «Шьем наряды для снегурочки»		
3			Создание композиции из различных материалов - коллаж.		
4		Малые формы, изображение животных «резьба», материал-мыло.			
<b>Тема 1.11. Орнамент как единый язык народного и декоративно-прикладного искусства</b>		<b>Содержание</b>		8	
		Народное декоративно- прикладное искусство как особый тип художественного творчества	1		
		Народные промыслы России и Башкортостана. Декоративное рисование.	1		
		Типы узоров. Виды орнаментов. Структура орнамента. Башкирский национальный орнамент.	1		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Разработка композиций: орнамент в квадрате, прямоугольнике, круге и в			

		полосе.		
	2	Построение орнаментальных композиций башкирского национального орнамента: цветная бумага, аппликация.		
	3	Создание композиций: гжельской, хохломской, городецкой росписей		
<b>Тема 1.12.Лепка. Методика обучения лепке</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1	Общие сведения о скульптуре. Ее виды, жанры, назначение. Способы, приемы, материалы лепки		1
	2	Технология работы пластилином, глиной.		1
	3	Пропорции «Золотого сечения» каноны, строение фигуры человека		1
	4	Горельеф, барельеф, контррельеф. Способы их изображения		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Горельеф. Лепка тематической композиции.		
	2	Лепка фигуры взрослого человека в статике и в несложном движении.		
	3	Лепка и роспись дымковских игрушек		
		4	Рисунок на стекле тушью. Пластилин.	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</b>			94	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспектов уроков технологии для начальной школы;</li> <li>- Разработка иллюстрированного календарно-тематического плана по технологии начального блока для 1-4 класса;</li> <li>- Создание эскизов для конструирования изделий по собственному желанию;</li> <li>- Окончательная отделка и сборка изделия;</li> <li>- Чертеж. Составление таблицы условных обозначений</li> </ul>				
;Сезонные зарисовки и наброски с натуры по темам: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»;				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эскизов, наброски и зарисовки по темам: «Город», «Птицы, рыбы и звери», «Моя профессия»;</li> <li>«Декоративно-прикладное искусство» составление элементов росписей;</li> <li>- Подготовка и оформление докладов, сообщений о видах изобразительного искусства, жанрах, творчестве различных художников;</li> <li>- Лепка используя различные пластические материалы, способы и приемы работы с ними;</li> <li>- Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. Создание несложных композиций по свободному замыслу студентов;</li> <li>- Лепка бытовых сюжетов на тему «С мамой», «Моя семья», «Мы играем»;</li> <li>- Работа с литературой и методическими материалами;</li> <li>- Выполнение методических разработок, образцов для работы с учащимися начальных классов.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление образцов изделий по собственному замыслу;</li> <li>- Изготовление образцов изделий для начального блока в разных техниках;</li> <li>- Оформление коллекции бумаги, приемов аппликации, видов плетений, ткани, ручных швов;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Натурные зарисовки, наброски различных бытовых предметов, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства в музеях, на выставках, экскурсиях и т.п.;</li> <li>- Зарисовки и наброски животных в зоопарке, зоологическом музее, летом в деревне, в цирке, дома и т.п.;</li> <li>- Создание эскизов к сюжетным и творческим работам;</li> <li>- Создание эскизов декора и росписи объемных форм;</li> <li>- Создание композиции из различных материалов: фольги, ткани, серебряной нити, камешек;</li> <li>- Рисунок тушью на стекле;</li> <li>- Наброски фигуры взрослого человека;</li> <li>- Подготовка методической литературы и др. источников информации, необходимых для проведения уроков;</li> <li>- Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по изобразительности, выставление отметки;</li> <li>- Изготовление наглядности: зрительного ряда; музыкального ряда; литературного ряда к конкретным темам ;</li> <li>- Зарисовки, наброски к учебным и творческим работам.</li> </ul>			
<b>МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b>		76	
<b>Тема 1.1. . Особенности урока физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Изучение требований ФГОС начального общего образования.		1
	2. Урок - основная форма организации занятий физической культурой.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Разработка и составить комплекса О.Р.У. для развития гибкости, ловкости, выносливости.		
2. Наблюдение и анализ урока.			
<b>Тема 1.2. Практикум по физической культуре</b>	<b>Содержание</b>	37	
	1. Методика и обучения физическим упражнениям.		3
	2. Методика обучения правилам подвижных игр		3
	3. Методика обучения метания малого мяча		3
	4. Методика обучения строевым упражнениям.		3
	5. Методика обучения ходьбы и бега.		3
	6. Методика обучения передвижению на лыжах.		3
	7. Методика обучения прыжка в длину с места.		3
	<b>Практические занятия</b>	39	
	1 Составление комплекса физических упражнений.		
	2 Правила подвижных игр		
	3 Отработка правил метания малого мяча		
4 Обучение строевым упражнениям.			
5 Отработка навыков ходьбы и бега.			

	6	Обучение передвижению на лыжах.		
	7	Отработка навыков обучения прыжка в длину с места.		
	8.	Развитие физической культуры в Башкортостане.		
	<b>Содержание</b>		2	
	Дифференцированный зачет			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспектировать исторические развитие физической культуры и спорта;</li> <li>- Составить комплекс упражнений для развития гибкости и ловкости;</li> <li>- Изучить понятие о физических качествах;</li> <li>- Изучить требования к уроку;</li> <li>- Составить план конспект урока;</li> <li>- Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами;</li> <li>- Разработать специально-беговые упражнения;</li> <li>- Разработать подводящие упражнения для прыжка в длину с места;</li> <li>- Составить комплекс общеразвивающих упражнений в парах;</li> <li>- Изучить методику и терминологию подачи команд;</li> <li>- Составить комплекс упражнений для развития силы;</li> <li>- Составить комплекс упражнений для развития ловкости;</li> <li>- Составить комплекс упражнений для развития гибкости;</li> <li>- Изучить понятие о физических качествах;</li> <li>- Разработать конспект урока – подготовительной части;</li> <li>- Разработать конспект урока – основной части;</li> <li>- Разработать конспект урока – заключительной части;</li> <li>- Составить комплекс упражнений для формирования правильной осанки;</li> <li>- Разработать подводящие упражнения для метания малого мяча;</li> <li>- Изучить терминологию подачи команд в строю и передвижение в колоннах и шеренгах.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные термины и понятия по ТМФВ;</li> <li>- Изучить, как дозировать физическую нагрузку по частоте пульса;</li> <li>- Повторить методы организации деятельности занимающихся;</li> <li>- Конспектировать историю развития физической культуры и спорта.</li> </ul>				
<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>124</b>	
<b>Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Нотная грамота. Средства музыкальной выразительности.		2

	2.	Жанры и формы музыки		1
	3.	Группы музыкальных инструментов, разновидности певческих голосов		1
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Слушание и анализ музыкальных произведений композиторов РБ, России, мира		
	2.	Изучение песенного репертуара репертуара по программе Д.Б.Кабалевского, Ямалетдиновой Н.Г., Хусаиновой Р.Х.		
<b>Тема 1.2. Специфика урока музыки</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Цели и задачи музыкального образования в начальных классах		1
	2.	Принципы и методы музыкального образования. Изучение требований ФГОС начального общего образования. Планирование урока музыки. Анализ урока музыки. Структура урока, типы и виды уроков музыки		1
				2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Проведение педагогического наблюдения и анализ уроков музыки в школе.		
2.	Разработка урока музыки в школе			
<b>Тема 1.3. Программа по музыке для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Концепция программы Д. Б. Кабалевского. Основные положения. Программа по музыке авторов Н.Г.Ямалетдиновой, Р.Х.Хусаиновой для 1-4 классов РБ.		1
				2.
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение музыкального материала программы Кабалевского Д.Б., Ямалетдиновой Н.Г., Хусаиновой Р.Х. Эстетические психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара.		
	2.	Анализ тематического содержания программ. Сравнительный		

		анализ программы Кабалевского Д.Б., и Ямалетдиновой Н.Г., Хусаиновой Р.Х.		
	<b>Лабораторная работа</b>		5	
	1.	Составление календарно-тематического плана уроков музыки в 1 классе		
<b>Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности на уроке</b>	<b>Содержание</b>		30	
	1.	Методика организации и проведения урока музыки.		2
	2.	Методы и приемы организация музыкально-слушательской и вокально-хоровой деятельности. Особенности развития и охрана детского голоса. Основные вокально-хоровые приемы и методика их формирования у младших школьников.		1
	3.	Музыкально-композиционная деятельность, музыкально-		1
	4.	теоретическая деятельность.		2
	5.	Системы музыкально- ритмического воспитания детей младшего школьного возраста.		2
	6.	Игра на элементарных музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности		2
		Использование различных форм и методов организации музыкальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей		
	<b>Практические занятия</b>		18	
1.	Подготовка и проведение урока, внеклассного музыкального занятия. Анализ работы.			
2.	Самоанализ и самоконтроль при проведении урока музыки и			
3.	развлечений			
4.	Разработка сценариев к праздникам и уроков музыки, работа с			
5.	необходимой литературой			
6.	Организация вокально-хоровой работы			
	Подбор и анализ песенного репертуара.			
	Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах			
	Музыкальное оформление внеклассного занятия.			



<b>Тема 1.5. Внеурочная музыкальная деятельность</b>	<b>Содержание:</b>		6	2
	1.	Музыкальные кружки		
	2.	Праздники		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий.			
2	Разработка сценариев к праздникам и уроков музыки, работа с необходимой литературой			
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		42		
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> - Разработать конспект урока по программе «Музыка», разработанной под руководством Д.Б.Кабалевского для 1-4 классов; - Составить фрагмент урока по слушанию музыки (первый этап) используя различные методы обучения; - Разучить музыкальные распевки ; - Составить фрагмент урока по разучиванию песни (этапы разучивания песни); - Подготовить музыкальные физминутки для учащихся начальной школы; - Собрать фонотеку с 1-4 классы по программе Кабалевского Д.Б. ; - Слушание и анализ музыкальных произведений по программе «Музыка», разработанной под руководством Д.Б.Кабалевского; - Просмотр видеопособия Э.Б.Абдуллина и анализ уроков; -Сделать сравнительный анализ программ по музыке разных авторов (по выбору); - Подготовить музыкальный материал к внеурочному мероприятию; -Составить разработку внеклассного музыкального материала для учащихся начальной школы (тема по выбору).				
<b>МДК 01. 09</b>		222		
<b>Родной язык с методикой преподавания</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	4		

<b>Тел һәм телмәр</b>	1.	Тел тураһында дөйөм төшөнсә. Башкорт теле		1
	2.	Тел фәненең бүлектәре		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Танылған төркисе Н.К. Дмитриев профессор Ж. Кейекбаевтың «Башкорт әзәби теленең дөрөс әйтелешә» тигән эшенә карата язылған баһаламаны укып, Ж.Кейекбаевтың хезмәтенә үзәренең мөнәсәбәттәрен белдерәү		
<b>Тема 1.2. Әсә телен һәм туған телде укытыуың бурысы, максаты.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Әсә телен һәм туған телде укытыуың бурысы, максаты.		2
	2.	Башланғыс мәктәптә башкорт телен укытыу программалары.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Методиканың фәнни нигезҙәрен аңлап, уларҙың бәйләнешен иҫбатларға;		
	2.	Методик яңылыктарға кызыкһыныу уятыу нигезендә өстәлмә әзәбиәт, методик кулланмаларҙы һайларға, улар менән эшләргә.		
<b>Тема 1.3. Фонетика</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Телмәр өндәренең яһалышы. Графика һәм алфавит		1
	2.	Һузынқы өндәр		1
	3.	Тартынқы өндәр		1
	4.	Баһым. Ижек		2
	5.	Орфоэпия. Орфография		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	«Башкорт теленең орфографик һүзлеген» файзаланып бирелгән һүзәрҙең дөрөс язылышын иҫбатлау		
	2.	Тәкдим ителгән текста һузынқы өндәр өлкәһендәге үзгәрештәрҙе күзәтеү, һөйләү		
	3.	Өндәрҙең окшатыу һәм окшашмау күренештәрен, ирен өндәрә һәм һузынқылар менән тартынқыларҙың ярашыуын миҫалдар менән иҫбатлап һөйләү		

	4.	Һүззәргә ялғау кушылғанда, ижек калыптарының үзгәреүен аңлатыу		
<b>Тема 1.4. Грамотаға өйрәтеү методикаһы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Грамотаға өйрәтеүгә педагогик талаптар. Грамотаға өйрәтеүзә хәзерге һәм элекке методтар.		2
	2.	Әлифбаға әзерлек осоро. Әлифба осоро.		2
	3.	Әлифбанан һуңғы осор.		1
	4.	Грамотаға өйрәтеү осоронда языу дәрестәренең үзенсәлеге.		2
	5.	Грамотаға өйрәтеү осоронда телмәр үстереү, күргәзмәлек.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Педагогик талаптарға ярашлы дәресте үткәреү.		
	2.	Әлифба менән танышырға, анализ яһарға.		
	3.	Языу, укыу дәрестәренә конспект языу; үзе һайлаған әлифба битенә өстәлмә материал һайлау.		
	4.	Әлифба битендәге материалдар өстөндә эшләргә, өстәлмә материалдар тупларға.		
	5.	Әлифбаның текстары һәм һүрәттәре буйынса әңгәмә өсөн һораузар әзерләргә;		
	6.	Был осорға ярашлы укыу,языу дәрестәренең планын төзөргә.		
7.	Әлифба дәфтәрзәре менән эште ойштороуға дәрәс фрагменты конспектын языу.			
<b>Тема 1.5. Лексикология</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Һүззәрзең күп мәғәнәлеге		1
	2.	Омонимдар. Синонимдар. Антонимдар		1
	3.	Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүззәр. Актив һәм пассив һүззәр катламы		2
	4.	Диалект һүззәр. һүззәрзең стилистик төркөмдәре.		1
	5.	Фразеологик берәмектәр.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Тәкдим ителгән текстан күп мәғәнәле һүззәрзе табырға.			

		«Башкорт теленең һүзлеген» файзаланып, уларзың мәғәнэләрен аңлатыу		
	2.	« Башкорт халык ижадын» файзаланып антоним һүззәрзең язалышын тикшерәу		
	3.	3.Ураксиндың «Башкорт теленең синонимдар һүзлеген» файзаланып билдәнең һәм хәрәкәтте дәрәжәләре арта барыу ыңғайына синонимдарзы тезеп языу		
	4.	«Башкорт теленең һүзлеге»нән үзләштерелгән һүззәрзе табып, уларзың ниндәй стилистик катламға карағанлығын билдәләү		
<b>Тема 1.6. Грамотаға өйрәтеү һәм телмәр үстәрәу</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Грамотаға өйрәтеү һәм телмәр үстәрәүзең максаты һәм бурыстары.		2
	2.	Дәрестәрзә эш төрзәре.		2
	3.	Дәрес типтары.		2
	4.	Грамотаға өйрәтеү системаһы		2
	5.	Языу күнекмәһен камиллаштырыу, үстәрәу.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Дәреслектәргә, программаға анализ.		
	2.	Хәзәрге башкорт теленең орфоэпик нормаларын карау.		
	3.	Тема буйынса таблица төзәу, миҫалдар килтерәу.		
	4.	Тема буйынса методик журналдарзан мәжәләләр табырға, сығыш әзерләргә.		
	5.	Укыусылар өсөн күнегеүзәр туплау.		
<b>Тема 1.7. Морфология</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Һүз составы. Ялғаузар һәм уларзың төрзәре		1
	2.	Исем		1
	3.	Сифат		2
	4.	Һан. Алмаш		1
	5.	Кылым		1
	6.	Рәүеш		2
	7.	Бәйләүес. Теркәүес. Киҫәксә. Мөнәсәбәт һүззәр. Ымлыктар.		2

	Окшатыу һүззәре.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Мостай Кәрим әсәрзәренән кушма һәм парлы һүззәргә бишәр миҫал табып язырға, дәрәҫ язылыштарын аңлатырға		
	2. Исемдәрҙән килештәр менән үзгәрешен дөйөмлөштөрөү		
	3. Боронғо халыҡ йырҙарында берлектәге һәм күпләктәге исемдәрҙе анализлау		
	4. Бирелгән шиғырҙарҙан исемдәрҙе табырға, уларҙы составы һәм язалышы яғынан анализ яһау		
	5. Ғ.Хөсәйеновтың «Тере китап» тигән парһанын укып төп фекерҙе билдәләү		
<b>Тема 1.8. Тел ғилеме нигеҙҙәрен укытыу методикаһы</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Укыусының танып-беләү эшмәкәрлеген үстөрөү.		1
	2. Тел ғилеме нигеҙҙәрен укытыуҙағы төп методтар.		2
	3. Һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Дәрәҫлектәрҙәге күнегеләргә күзәтәү яһау.		
	2. Грамматик-орфографик материалдың кластарға ҡарап бүленеше һәм тел укытыу буйынса эштең йөкмәткелен асыҡлау (программаға анализ).		
3. Һүз төркөмдәре буйынса дәрәҫ пландары төзөү.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Тема 1.9. Ябай һөйләм синтаксисы</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1. Һөйләм. Һөйләм төрҙәре		1
	2. Һүзбәйләнеш. Һүзбәйләнеш төрҙәре		1
	3. Һөйләмдән баш киҫәктәре		1
	4. Һөйләмдән әйәрсән киҫәктәре		2
	5. Ябай һөйләмдә һүз тәртибе		2
	6. хәбәр, аныҡлаусының бер һүз аша биреләүе		2
	7. Ябай һөйләм төрҙәре		1
	8. Бер составлы һөйләмдәр		1

	9.	Тиң кичәкле һөйләмдәр		2
	10.	Өндәш һүззәр. Инеш һүззәр, инеш һүзбәйләнештәр, инеш һөйләмдәр		2
	11.	Һөйләмдең айырымланған эйәрсән кичәктәрә		1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Әзәби китаптарзан бер составлы һөйләм төрзәрәнә миҗалдар язу.		
	2.	А.Йәгәфәрованың әсәрзәрәнән ябай һөйләмдәрзе табыу һәм тикшерәу.		
	3.	«Шонкар» журналынан ябай һөйләмдәрзе күсерәп алыу, схемаларын эшләу.		
4.	Һөйләмдәргә синтаксик анализ.			
<b>Тема 1.10.Аз комплектлы мәктәптә әсә теле һәм укыу дәрестәрән укытыу методикаһы</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Аз комплектлы мәктәптә әсә телән һәм укыу дәрестәрән укытыузың бурысы, максаты.		
	2.	Аз комплектлы мәктәптә әсә теле һәм укыу дәрестәрән укытыу үзенсәлектәрә.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Аз комплектлы мәктәптә әсә теле һәм укыу дәрестәрән укытыу методикаһың фәнни нигеззәрән аңлап, уларзың бәйләнешән иҗбатларға.		
2.	Аз комплектлы мәктәптә әсә теле һәм укыу дәрестәрән укытыу методикаһы буйынса яңылыктарға кызыкһыныу уятыу нигезендә өстәлмә әзәбиәт, методик кулланмаларзы һайларға, улар менән эшләргә.			
<b>Тема 1.11. Бәйләнешле телмәр үстәрәу методикаһы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Телмәр үстәрәу методикаһының фәнни нигеззәрә		
	2.	Һүзбәйләнеш һәм һөйләмдәр өстөндә эш.		
	3.	Бәйләнешле телмәр үстәрәүзә изложениелар.		2

	4.	Инша яззырыу методикаһы.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Телмәр үстөрөүзә алымдар, эш төрзәрен һайлау.		
	2.	Изложениелар языу дәресенә конспект языу.		
	3.	Укыусыларзың иншаларына анализ яһау.		
<b>Тема 1.12 Кушма һөйләм синтаксисы</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Кушма һөйләм		1
	2.	Тезмә кушма һөйләмдәр		1
	3.	Эйәртеүле кушма һөйләмдәр		1
	4.	Катмарлы синтаксик төзөлмәләр. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәр		1
	5.	Катнаш кушма һөйләмдәр		2
	6.	Теземдәр		2
	7.	Тура телмәр. Ситләтелгән телмәр		3
	8.	Текст синтаксисы		1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Әзәби китаптарзан кушма һөйләм төрзәренә миҫалдар языу.		
	2.	А.Йәғфрованың әсәрзәренән кушма һөйләмдәрзе табыу һәм тикшерәү.		
	3.	Гәзит-журналдарзан эйәртеүле кушма һөйләмдәрзең бәйләнәү сараларын асыклау.		
	4.	«Шоңкар» журналынан күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәрзе күсереп алыу, схемаларын эшләү.		
5.	Һөйләмдәргә синтаксик анализ.			
<b>Тема 1.13. Грамматика, дөрөс языу һәм телмәр үстөрөү методикаһы</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Дөрөс язырға өйрәтеү методикаһының фәнни нигеззәре.		2
	2.	Грамматиканы үзләштерәү аша орфографияны үзләштерәү.		1
	3.	Диктанттар һәм диктанттарзың төрзәре.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Грамматик разбор һәм уның төрө, үткәрәү алымы буйынса укыусылар өсөн схемалар төзөү.		

	2.	Дөрөс язырға өйрәтеү методтарын һайлау.		
	3.	Диктанттар йыйынтығына анализ эшләү.		
<b>Тема 1.14.</b> <b>Дәрестә һәм дәрестән тыш укыу һәм телмәр үстөрөү методикаһы</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Дәрестә һәм дәрестән тыш укыуҙың белем һәм тәрбиә биреү бурыстары.		2
	2.	Укыу сифаты һәм уның компоненттары. Текст өстөндә эш.		2
	3.	Башланғыс мәктәптә дәрестән тыш укыу.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Журналдар буйынса сығыш яһарға әзерләнеү.		
	2.	Төркөмдәргә бүленеп төрлө жарһар буйынса эш төрҙәре күрһәтергә әзерләнеү		
3.	Башланғыс кластар өсөн төрлө саралар әзерләү.			
<b>Тема 1.15.</b> <b>Башкорт теленән эште планлаштырыу.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Башкорт теленән һәм укыу дәрестәрен материалдарҙы планлаштырыу принциптары.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Дәүләт практикаһы осорона календарь-тематик план төзөү		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> <b>МДК 01.09.Родной язык с методикой преподавания</b> -Башкорт теле тураһында әйтемдәр, мәкәлдәр, фәһемле фекерҙәр туплау; - Әсә теленең әһәмиәте тураһында бөйөк шәхестәрҙең, шағир, языусыларҙың әйткән һүзҙәрен табырға; - Өндәр буйынса терәк схемаһы төзөү, схеманы яҡларға әзерләнеү; - Тартынкы өндәр буйынса терәк схемаһы төзөү; - Грамотаға өйрәтеү осорҙары буйынса методик журналдарҙан сығыш әзерләү; - Бер өн-хәрефтә өйрәнеүгә конспект языу; - Әлифба биттәренә ярашлы күргәзмә материал әзерләргә, яҡларға; - Тәкдим ителгән темаға дәрес конспекты төзөү, дәрестә кулланылған эш төрҙәрен аңлатыу; - Шағирҙарҙың әсәрҙәренән миһалдар табыу; - Башкорт теле һөйләштәре һүзлектәренән үзегеҙҙең яҡ һүзҙәрен табып, сығыш әзерләү;			74	



- Фразеологик берәмектәр кулланып хикәйә төзөү;
- Методик журналдарга бирелгән мәкәлдәр буйынса сығыш яһау;
- Тәкдим ителгән темаға дәрәс конспекты төзөү, эш төрҙәрен аңлатыу;
- Исем һүз төркөмө буйынса терәк схемаһын төзөү;
- Кылым һүз төркөмө буйынса дәрәс конспекты языу;
- Башланғыс кластар өсөн башкорт теле дәрәслектәренә күзәтеү яһау, һүз төркөмдәренең бирелешен тикшерәү һәм сығыш яһау;
- Исем һәм сифат һүз төркөмдәре буйынса тәкдим ителгән темаға дәрәс конспекты төзөү;
- Башланғыс класта алмаш һәм һан һүз төркөмдәрен укытыу буйынса эш төрҙәре уйлау, яклау;
- Ябай һөйләм төрҙәренә миҫалдар языу;
- Өзәби китаптарҙан бер составлы һөйләм төрҙәренә миҫалдар языу;
- Аз комплектлы башланғыс кластарга дәрәс бирәү методикаһы буйынса дәрәс конспекты төзөү;
- Башланғыс кластарҙың дәрәслектәренә күзәтеү яһау, һүзбәйләнеш һәм һөйләмдәр тураһындағы темаларҙың бирелешенә күзәтеү яһау, сығыш әҙерләү;
- Башланғыс кластар өсөе тәғәйенләнгән изложениелар йыйынтығына анализ эшләү;
- Тәкдим ителгән темаларға иһша яззырыу өсөн әңгәмә һораулары төзөү;
- Языусыларҙың әсәрҙәренән кушма һөйләмдәрҙе табып языу;
- Эйәртеүле кушма һөйләмдәр тураһында терәк конспект языу;
- Тәкдим ителгән схемалар буйынса кушма һөйләмдәр төзөү;
- Бирелгән һөйләмдйргә синтаксик анализ эшләү;
- Дәрәс язырға өйрәтеүең фәнни нигеҙҙәре тураһында сығыш әҙерләү;
- Башланғыс кластар өсөе тәғәйенләнгән диктанттар йыйынтығына анализ эшләү;
- Диктанттар үткәреү буйынса дәрәс конспекты төзөү;
- Тәкдим ителгән темаға укыу дәрәсе буйынса дәрәс конспекты төзөү;
- Башланғыс мәктәптә дәрәстән тыш укыуҙы ойштороуға күргәзмәлектәр төзөү;
- Дәрәскә һәм дәрәстән тыш укыуҙы ойштороу буйынса методик күргәзмәлектәр әҙерләү;
- Өзәби әсәрҙәрҙән күп әйәрсәнле кушма һөйләмдәр язып алыу, синтаксик тикшерәү;
- Өзәби әсәрҙән һәр тыныш билдәһенең куйылышына миҫалдар языу;
- Башкорт теленән һәм туған теленән материалдарҙы планлаштырыу принциптары буйынса сығыш әҙерләү.

**Примерная тематика домашних заданий**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Башкорт теле тураһында мәкәлдәр туплау;</li> <li>- Әсә телен һәм туған телде укытыу буйынса программалар һәм дәреслектәргә күзәтеу яһау, фекерҙәрҙе әйтеүгә әзерләнеү;</li> <li>- Һузынкы һәм тартынкы өндәр буйынса терәк схемаһы эшләү;</li> <li>- «Башкорт языуының тарихы» тигән темаға сығыш әзерләү;</li> <li>- Грамотаға өйрәтеу осорзары буйынса күнегеүзәр туплау;</li> <li>- Тәктим ителгән темаға дәрес конспекты төзөү;</li> <li>- Метафоралар файзаланып «Тыуған яғым – алтын бишегем» темаһына инша языу;</li> <li>- Капма-каршы мәғәнәле һүззәр кулланып шиғыр языу;</li> <li>- Үзегезең яҡ һөйләше тураһында сығыш әзерләү;</li> <li>- Фразеологик берәмектәр кулланып, кызыклы хикәйә языу;</li> <li>- Тәктим ителгән темаларҙы аңлатыу өсөн терәк схемалар, таблицалар эшләү;</li> <li>- Методик журналдар буйынса сығыштар әзерләү;</li> <li>- Яңғызлык исемдәре кулланып үзегезең яҡ тураһында мәкәлә языу;</li> <li>- Һандар кулланып автобиография языу;</li> <li>- Һүз төркөмдәре буйынса терәк схемаһы төзөү, сығыш язарға әзерләнеү;</li> <li>- Һүз төркөмдәре буйынса күнегеүзәр йыйынтығы, күргәзмә материалдар эшләү;</li> <li>- Һүз төркөмдәре буйынса тәктим ителгән темаларға дәрес конспекты языу;</li> <li>- Аз комплектлы мәктәптә әсә теле һәм туған телде укытыу буйынса методик журналдарҙан өстәлмә мәғлүмәттәр туплау, сығыштар әзерләү;</li> <li>- Изложениелар йыйынтыктары менән танышыу, сығыштар әзерләү;</li> <li>- Башкорт языусылары әсәрҙәренән кушма һөйләмдәр табып язырға, уларға синтаксик анализ яһарға;</li> <li>- Укыу дәресәренә эш төрҙәре языу, сығыштар әзерләү;</li> <li>- Укыу дәресендә әңгәмә үткәреү өсөн һорауҙар туплау;</li> <li>- Дәресән тыш укыу буйынса методик журналдарҙан сығыш әзерләү.</li> </ul>			
<b>МДК 01.09. Иностранний (английский) язык с методикой преподавания</b>		<b>222</b>	
<b>Тема 1. Основы практической фонетики.</b>		<b>17</b>	

<b>Тема 1.1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Речевой аппарат. Типы звуков.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Выполнение упражнений по артикуляции звуков			
<b>Тема 1.2. Сравнение артикуляционных баз русского и английского языков</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1-2	Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Фонетическая транскрипция. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1-2	Распознавание на слух неверной артикуляции звуков, умение давать доступное уровню обучаемых объяснение по коррекции произношения.			
<b>Тема 1.3. Классификация согласных звуков</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1-3	Классификация согласных звуков. Принципы классификации согласных звуков. Взрывные согласные. Аспирация. Палатализация. Фрикативные согласные аффрикаты. Сонанты.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1-3	Определение характеристик английских гласных и согласных звуков			
<b>Тема 1.4. Модификация согласных в потоке речи</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1-2	Модификация согласных в потоке речи. Ассимиляция и ее виды: носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, потеря аспирации, частичное оглушение.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1-2	Узнавание английских гласных и согласных по их артикуляционной характеристике.			
<b>Тема 1.5. Классификация гласных звуков</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1-2	Классификация гласных звуков. Принцип классификации гласных звуков. Монофтонги и дифтонгоиды. Долгота и краткость гласных. Дифтонги.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
1-2	Определение фонетических явлений в кратких диалогических и монологических высказываниях.			
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>		2	2

<b>Модификация гласных в потоке речи</b>	1	Модификация гласных в потоке речи. Редукция и ее типы: количественная и качественная.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Определение фонетических явлений в кратких диалогических и монологических высказываниях.		
<b>Тема 1.7. Правила чтения букв и буквосочетаний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-3	Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила слогаделения. Чтение гласных букв в ударном слоге. Правила слогаделения в английском языке, особенности словообразования в английском языке. Чтение согласных букв и буквосочетаний.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-3	Упражнения по использованию правил слогаделения.		
<b>Тема 1.8. Словесное ударение. Интонация.</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1-2	Словесное ударение. Интонация. Главное и второстепенное ударение. Интонация утвердительных предложений, специальных вопросов, общих вопросов, альтернативных вопросов. Нисходящий и восходящий тон.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Чтение слов согласно правилам чтения.		
	2	Чтение фраз с использованием основных интонационных тонов.		
	3	Контроль и повторение.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> - Выполнение упражнений на транскрибирование слов; - Выполнение упражнений на определение фонетических явлений; - Выполнение упражнений на чтение с соблюдением фонетических правил;			<b>8</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий.</b> - Упражнения на составление артикуляционной характеристики звуков. - Упражнения на угадывание звуков по их характеристике. - Упражнений на транскрибирование слов. - Упражнений на определение фонетических явлений (редукции, ассимиляции). - Упражнения на чтение с соблюдением фонетических явлений.				

- Упражнения на распределение слов по типам чтения ударного слога.			
- Упражнения на слоговое деление.			
<b>Тема 2. Основы практической грамматики.</b>		<b>17</b>	
<b>Морфология</b>			
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Категория числа имен существительных		2
	2 Падеж имен существительных		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>Тема 2.2. Артикль</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Употребление артикля с существительными нарицательными.		2
	2 Употребление артикля с именами собственными.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1-2 Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>Тема 2.3. Местоимение</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1-3 Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения Неопределенные местоимения: some, any, no; much, many, (a) little, (a) few.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
		1-3 Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	
<b>Тема 2.4. Глагол</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1-4 Времена группы Indefinite, Present Continuous, Present Perfect		2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1-4	Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>2.5. Модальные глаголы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	CAN, MAY, MUST временные формы, случаи употребления		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-4	Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>2.6. Имя прилагательное и наречие</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1-3	Степени сравнения прилагательных и наречий.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1-3	Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>Синтаксис</b>				
<b>2.7. Синтаксис простого предложения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Члены простого предложения Дифференциация типов предложений по цели их высказывания		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			<b>8</b>	
- Выполнение упражнений творческих заданий.				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
- Выполнение упражнений по учебнику.				
<b>Тема 3. Методика преподавания английского языка</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Методика</b>	<b>Содержание</b>		7	

<b>преподавания английского языка, ее основные категории</b>	1	Цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства обучения		1
	2	Урок английского языка: типы, виды, система упражнений, планирование и проведение уроков английского языка.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Наблюдение и анализ уроков английского языка		
	2	Разработка урока английского языка в начальной школе		
<b>Тема 3.2. Аспекты обучения английскому языку</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1	Формирование фонетических навыков речи		1
	2	Формирование лексических навыков речи		2
	3	Формирование грамматических речи		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка уроков английского языка		
<b>Тема 3.3. Обучение устному и письменному общению</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1	Обучение аудированию.		3
	2	Обучение чтению		2
	3	Обучение говорению		2
	4	Обучение письму		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
1-3	Разработка фрагментов урока			
<b>Тема 3.4. Отечественные и зарубежные УМК</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1	Изучение требования ФГОС начального общего образования		2
	2	Выбор учебника		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
1-3	Анализ УМК для начального этапа обучения			

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		12		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций;</li> <li>- Разработка конспектов уроков английского языка для начальной школы;</li> <li>- Анализ и самоанализ уроков английского языка.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспектов урока;</li> <li>- Разработка фрагментов урока;</li> <li>- Анализ УМК.</li> </ul>				
<b>Тема 4. Детская литература стран изучаемого языка.</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1. Детские стихи, считалки и песенки (NurseryRhymes )</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1		Введение. Объект и предмет детской английской литературы. Цели и задачи дисциплины. Место детской литературы в общелитературном процессе Англии. Английские считалки (CountingRhymes). Речевые клише, используемые в игровом общении английскими детьми.	1
	2	Детские стихи народные песенки. Стихи, сопровождающиеся физическим действием. Нравственная и познавательная ценность детского фольклора.RhymesandSongs. ActionSongs.	2	
	3	Заучивание рифмовок и стихов, упражнения в выразительном чтении стихотворений		
	4	Ролевая игра «На детской площадке».		
<b>Тема 4.2. Английские народные сказки и легенды (English Folk Tales and Legends)</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1		Народная сказка, баллада, легенда. Жанровые особенности народной сказки, баллады, легенды. Особенности английской народной сказки. LegendsofKingArthur&RobinHood. Легенды о короле Артуре и Робин Гуде.	2
	2		Сказки «Три поросенка», «Джек и его друзья». Воспитательная ценность и мораль сказок. Дидактическая ценность сказок для обучения чтению и грамматике.EnglishFolkTales.	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Чтение и анализ сказок, работа с англо-русским словарем		
2	Просмотр сказки и анализ, работа со словарем.			



<b>Тема 4.3.</b> <b>Введение в детскую поэзию XIX-XXвв. (Children's Poetry)</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	Основные представители детской английской поэзии XIX-XXвв. Лимерик и другие формы поэзии абсурда (нонсенса) Э.Лир и «Книга нонсенса». Жизнь и творчество Эдварда Лира.			2
	2	Великий мультипликатор.. «Кот в шляпе» или Игра вместо нравоучений». «Вредная поэзия» Ш.Сильверстейна, О.Нэша, Дж. Прелутски, Б.Лански. Жизнь и творчество. Воспитание «наоборот»			2
	3	Поэтическое творчество Р. Л. Стивенсона, Р.Киплинга, А.Милна. Особенности поэтического стиля Р.Л.Стивенсона. «Вересковый Мед» и перевод С.Маршака. Нравственный аспект поэзии Р.Киплинга в стихотворении «Если...».			2
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Чтение и перевод стихотворений с английского языка на русский.			
	2	Работа с текстом, словарем			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Классическая детская литература XVIII-XIX вв (Classical Children's Literature of XVIII-XIX century)</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	Основные жанры детской литературы XVIII- XIX вв. Романы для детей и взрослых. Литературная сказка. Рассказ. Место детской литературы в общелитературном процессе Англии XVIII-XIXвв. <i>Вклад Д. Дефо в мировую литературу. Роман «Приключения Робинзона Крузо».</i>			2
	2	Жизнь и творчество Р.Киплинга. Животные в произведениях Р.Киплинга. «Правда жизни» в сборнике «Просто сказки». Тема любви к труду в сказке «Отчего у верблюда горб». Смысл жизни в сказке «Кошка, которая гуляла сама по себе»			2
	3	Место О.Уайльда в мировой литературе. «Апостол красоты». Жанровые особенности сказок О. Уайльда. Тема сострадания и любви. Воспитательная ценность сказок «Счастливый принц» и «Звездный мальчик».			3
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Чтение и анализ произведений.			
	2	Работа с текстом, со словарем, выразительное чтение, пересказ			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Детская литература XX в. (Children's Literature of XX</b>	<b>Содержание</b>		3		
	1	Особенности детской английской литературы XXв.			2

century)		Волшебные сказки. Сказки о животных. Фэнтези. Жизнь и творчество Ф.Х.Бернетт. Тема воспитания в творчестве Ф.Бернетт. Значение нравственной силы для самовоспитания и самосовершенствования в повести «Маленькая принцесса».		
	2	Жизнь и творчество К.Грекхэма (Грэма). Классика жанра сказок о животных. Значение сказки «Ветер в ивах» для творчества писателя. «Человеческое» в образах животных в сказке «Ветер в ивах».		2
	3	Вклад Дж.М Барри в развитие литературы Великобритании и США XX в. Человек, который не хотел взрослеть. Мир, где сбываются все детские мечты. Тема добра и чести в сказке о Питере Пэне.		3
	4	Б. Поттер и сказки о животных. Творчество Б.Поттер. Любовь к животным в жизни и сказке. Воспитательная ценность сказок о животных Б.Поттер. Тема семьи и дружбы в сказке о кролике Питере.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Чтение и анализ произведений, работа со словарями.		
	2	Работа с текстом, со словарем, выразительное чтение, пересказ		
	3	Работа с текстом.		
<b>Тема 4.6. Современная литература для детей (Modern Literature for Children)</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основные жанры современной детской литературы Великобритании и США. Дж. Роулинг и романы о Гарри Потере. Дж. Бинг и «Молли Мун». Жизнь и творчество. Современная волшебная сказка. Борьба добра и зла в современном мире ребенка.		2
	2	Жизнь и творчество М.Сендака. Знаменитый детский художник. Новые эстетические и психологические критерии детской литературы Новое отношение к ребенку в сказке «Там, где живут чудовища»		2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела детская литература стран изучаемого языка..</b>		8		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом, со словарем, подготовка пересказа;</li> <li>- Перевод на русский язык, подготовка мультимедиа презентации;</li> <li>- Анализ произведений, чтение, сравнительный анализ;</li> <li>- Составление кроссвордов, заданий по произведениям;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схем, таблиц;</li> <li>- Индивидуальные сообщения.</li> </ul>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстами художественной литературы;</li> <li>- Составление опорных схем, кроссвордов;</li> <li>- Конспектирование материалов дополнительной литературы;</li> <li>- Подготовка сообщений, мультимедиа презентаций.</li> </ul>			
<b>Тема 5. Чтение.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 5.1. Знакомство. Я и моя семья.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1-2   Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения, семейные праздники.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1-2   Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.2. Мой день.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1-3   Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине, основные продукты, одежда, любимая еда.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1-3   Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.3. Мир моих увлечений.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1-2   Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, выходной день, каникулы.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1-2   Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.4. Я и мои друзья.</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1-2   Имя, внешность, характер, увлечения, совместная деятельность.		2
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1-2   Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.5. Моя школа.</b>	<b>Содержание</b>	3	

	1-2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1-2	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.6. Мир вокруг меня.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-3	Мой дом, моя квартира, моя комната, предметы мебели. Природа, дикие и домашние животные, времена года, погода.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-3	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
<b>Тема 5.7. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1-3	Общие сведения, столица, достопримечательности, традиции.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1-3	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Чтение»</b>			14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное чтение аутентичных текстов;</li> <li>- Работа со словарем;</li> <li>- Составление вопросов к тексту.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста;</li> <li>- Словарная работа;</li> <li>- Выполнение текстовых заданий;</li> <li>- Составление вопросов к тексту.</li> </ul>				
<b>Тема 6. Практика устной речи.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Знакомство. Я и моя семья.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-4	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения, семейные праздники. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1-4	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи		
<b>Тема 6.2. Мой день.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-4	Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине, основные продукты, одежда, любимая еда. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-4	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
<b>Тема 6.3. Мир моих увлечений.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-4	Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, выходной день, каникулы. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-4	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
<b>Тема 6.4. Я и мои друзья.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-3	Имя, внешность, характер, увлечения, совместная деятельность. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1-3	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
<b>Тема 6.5. Моя школа.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-4	Учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1-4	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
<b>Тема 6.6. Мир вокруг меня.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-4	Мой дом, моя квартира, моя комната, предметы мебели. Природа, дикие и домашние животные, времена года, погода. Лексические		2

		и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-4	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
<b>Тема 6.7.Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1-3	Общие сведения, столица, достопримечательности, традиции. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1-3	Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
		Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			12	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление диалогов по заданным ситуациям;</li> <li>- Составление сообщений по изучаемым темам;</li> <li>- Обогащение словарного запаса.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений на формирование умений и навыков устной речи;</li> <li>- Составление и разучивание диалогов по заданным ситуациям;</li> <li>- Составление сообщений по темам.</li> </ul>				
<b>Тема 7. Страноведение.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Основные этапы истории Великобритании.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье (11-13вв). Позднее Средневековье (14-19вв). Правление Тюдоров. Эпоха Стюартов. Англия 18-19вв. 20 век. Новейшая история Великобритании. Памятники культуры, сохранившиеся на территории Великобритании.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-2	Чтение информативных текстов, ответы на вопросы по тексту, пополнение страноведческого словаря новыми терминами.		
<b>Тема 7.2. Географическое положение Великобритании.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	Территория Великобритании и ее географическое положение. Основные физические характеристики(рельеф, водные ресурсы, климат, население) Великобритании. Регионы Великобритании.		2

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-2	Ориентировка в физической карте, чтение культуроведческих текстов, просмотр фрагментов учебного фильма, составление программы осмотра достопримечательностей Великобритании.		
<b>Тема 7.3. Краткий социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Краткая история создания государства. Национальная государственная символика. Святые покровители Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изучение государственной символики, составление вопросов к тексту, составление тестовых заданий к тексту.		
<b>Тема 7.4. Лондон – столица Великобритании.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Исторический экскурс, территория, регионы, достопримечательности и национально-культурные центры.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Ориентирование по карте Лондона, чтение аутентичных рекламных проспектов и извлечение социокультурной информации.		
<b>Тема 7.5. Государственный и политический строй Великобритании.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	Британский парламент, основные политические партии, конституционная монархия, роль монарха.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-2	Составление схемы государственного устройства Великобритании, чтение текстов, выполнение заданий.		
<b>Тема 7.6. Основы экономической жизни Британии.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Промышленность и сельское хозяйство. Британское промышленное наследие. Основные промышленные города Великобритании.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Чтение текстов с целью извлечения необходимой информации, выполнение заданий, ориентирование по карте.		
<b>Тема 7.7. Система образования в Великобритании.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	Система среднего и высшего образования в Британии. Типы средних школ и высших учебных заведений.		2

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1-2	Чтение текста и выполнение заданий, составление схемы-таблицы.		
<b>Тема 7.8. Британские праздники и традиции.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Британские традиции и традиционные праздники.		2
	2	Изучение текстов, выполнение заданий по тексту, просмотр видеороликов о праздниках Британии.		
<b>Тема 7.9. Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1-2	Выдающиеся английские писатели, поэты, художники, музыканты. Выдающиеся английские ученые.		2
	1-2	Чтение и разбор текста, выполнение заданий по тексту.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> - Составление тестовых заданий по текстам; - Пополнение страноведческого словаря; - Подготовка сообщений, мультимедиа презентаций; - Написание рефератов.			12	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> - Чтение информативных текстов; - Выполнение заданий по тексту; - Нахождение в текстах основных понятий; - Пополнение страноведческого словаря новыми терминами.				
<b>МДК 01.10 . Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 Обществознание как предмет обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Обществознание как предмет обучения в начальной школе	1	1
	2	Значение и задачи предмета «Обществознание» в начальной школе.	1	2
	3	Структура и содержание знаний об обществе.	2	2
<b>Тема 1.2 Методика обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Методы ознакомления младших школьников с жизнью общества.	4	2
	2	Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения обществознания	2	2



	3	Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания	3	2
	4	Формы организации работы при изучении обществознания	3	2
	5	Средства обучения на уроках обществознания	2	2
	6	Внеклассная работа с учащимися	2	2
	7	Контроль и оценка знаний по предмету «Обществознание»	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ конспектов уроков с использованием различных методов средств обучения	1	
	2	Разработка фрагмента урока и анализ использованных методов обучения	1	
	3	Подготовка демонстрации наглядности по теме, анализ.	1	
	4	Проанализировать конспект урока и выписать все исторические понятия	1	
<b>Тема 1. 3. Инновационные технологии исторического образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Использование инновационных технологий на уроках обществознания	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Составить фрагмент урока с применением инновационных технологий	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельных работ</b>			<b>16</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предмету обществознание;</li> <li>- Анализ учебно-методических комплектов по предмету «Обществознание»;</li> <li>- Составить фрагмент урока, используя методы рассказа или объяснения;</li> <li>- Найти примеры работы с иллюстрациями, презентациями;</li> <li>- Найти приемы и средства формирования понятий об историческом времени и пространстве;</li> <li>- Составить список исторических понятий по конкретной исторической теме;</li> <li>- Найти различные приемы активизации детей на уроках истории;</li> <li>- Найти различные приемы проверки домашнего задания;</li> <li>- Подобрать различные приемы и методы проверки знаний учащихся;</li> <li>- Подготовить доклад «Использование метода пиктограмм на уроках истории»;</li> <li>- Подготовить доклад «Использование метода блочного обучения на уроках истории»;</li> <li>- Подготовить доклад «Использование музейной технологии на уроках истории»;</li> </ul>				

- Подготовить доклад «Использование ИКТ на уроках истории».				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить лекции;</li> <li>- Подготовка сообщений по содержанию и методам обучения обществознания;</li> <li>- Подготовка фрагментов уроков;</li> <li>- Составление тематических словарей;</li> <li>- Составление методических копилочек;</li> <li>- Составление презентаций;</li> </ul>				
<b>МДК 01.11. Теория и методика преподавания религиозных культур и светской этики в начальной школе</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 1.1. Основы религиозных культур и светской этики как учебная дисциплина в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Основы религиозных культур и светской этики как предмет начального обучения, его значение и задачи.	2	2
	2.	Культуроведческий подход в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	2
	3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	2	2
	4.	Структура и содержание курса « <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> »	3	2
<b>Тема 1.2. Теоретические основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Теоретические основы мировых религиозных культур	6	
	2	Теоретические основы светской этики	3	
<b>Тема 1.3. Методика обучения «Основам религиозных культур и светской этики»</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1	Методы ознакомления школьников с « <b>Основами религиозных культур и светской этики</b> »	6	2
	2	Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения предмета	3	2
	3	Учебное сотрудничество на уроках	3	2
	4	Формы организации работы при изучении « <b>Основ религиозных культур и светской этики</b> »	6	2
	5	Средства обучения на уроке	3	2
	6	Формы организации внеклассной работы по изучаемому предмету	6	2

	7	Контрольная работа по предмету	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Освоение методов активизации познавательной деятельности учащихся	1	
	2	Освоение типов учебного сотрудничества	1	
	3	Составление плана урока и его анализ	2	
	4	Составление внеклассного мероприятия по предмету	1	
<b>Примерная тематика самостоятельных работ</b>			<b>24</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка теоретического доклада по основам христианства;</li> <li>- Подготовка теоретического доклада по основам ислама;</li> <li>- Подготовка теоретического доклада по основам буддизма;</li> <li>- Изучение материалов прессы о толерантности и веропепимости;</li> <li>- Выписать и составить словарь по основам этики;</li> <li>- Написание творческих работ: «Символика иконы», «Анализ фрески», «Символика православного храма», «Концепция человека в православной культуре»;</li> <li>- Написание творческих работ : «Символика ислама», « Мечеть»;</li> <li>- Подготовить доклад «Основы современного законодательства о религии»;</li> <li>- Найти информацию по теме «Религиозные объединения и организации»;</li> <li>- Разработать рекомендации преподавателю религиоведения;</li> <li>- Составить папку с иллюстрациями по темам курса;</li> <li>- Подобрать информацию о методике использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики;</li> <li>- Подобрать тексты для работы с учащимися;</li> <li>- Рассмотреть проблемы формирования нравственного сознания у школьников.</li> </ul>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить лекции;</li> <li>- Подготовка сообщений по содержанию и методам обучения религиоведения;</li> <li>- Подготовка фрагментов уроков;</li> <li>- Составление тематических словарей;</li> <li>- Составление методических копилочек;</li> <li>- Составление презентаций.</li> </ul>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>				
<b>1. Экологическая практика.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление плана местности территории ГБПОУ Сибайский педагогический колледж;</li> <li>-Метеорологические наблюдения в природе: экскурсия на метеостанцию;</li> </ul>				

<p>-Полезные ископаемые нашей местности:экскурсия в карьер СФ УГОКа и известнякового карьера; -Разнообразие растительного и животного мира биогеоценозов степи, леса и водоемов: экскурсии в степь, в лес,на реку Худолаз,озеро Култыбан, составление гербария и коллекции. 2.Закрепление умений устанавливать естественные связи в природе, выработка навыков исследовательской деятельности при проведении экскурсий и практических работ. 3.Изучение экологических проблем нашей местности и мероприятий по их предотвращению. <b>2. Наблюдение уроков</b> 1.Наблюдения педагогического процесса и фиксирование результатов. 2.Анализ организации урока, определение системы работы учителя и учащихся. 3.Применение эмпирических методов исследования 4.Разработка планирующей документации <b>3. Первые дни ребенка в школе.</b> <b>Виды работ</b> 1.Анализ процесса обучения первоклассников в первую неделю обучения. 2.Проведение диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 3.Составление педагогической характеристики ученика в первую неделю обучения. 4.Анализ и самоанализ уроков. 5.Ведение учебной документации (фотозапись урока, оформление дневника).</p>	<p>36</p> <p>36</p>	
<p><b>Пробные уроки</b> <b>Виды работ.</b> 1.Подготовка., проведение и анализ уроков по русскому языку, чтению, математике, естествознанию, технологии, изобразительной деятельности, физической культуре , музыке, башкирскому языку, английскому языку, ОРКСЭ. 2.Ведение планирующей документации учителя (поурочные планы, табель оценок, дневник наблюдений). 3.Анализ методической литературы, необходимой для подготовки к урокам. 4.Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 5.Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.</p>	<p>376</p>	
<b>ИТОГО:</b>	<p>2374</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, башкирского языка с методикой преподавания, теории и методики физического воспитания и спортивный зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты; наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы; комплекты научно-методической документации модели геометрических фигур, измерительные инструменты, теллурий, глобус, гербарии, коллекции, химическая посуда, термометры, компасы, спортивный инвентарь, чертежные инструменты, мольберты, комплекты репродукций картин художников, таблицы по развитию речи и др.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику: учебная экологическая практика и учебная практика первые дни ребенка в школе проводятся концентрированно, учебная практика наблюдения за уроками проводится рассредоточено; производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

#### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2016. — 639 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия :  
Профессиональное образование.
3. Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ "Академия", 2010.- 448 с.
  4. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: «Академия», 2014.
  5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах – М.: «Академия», 2015.
  6. Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др; Детская литература. ОИЦ "Академия", 2014.
  7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / под ред. Т.В. Рыжковой.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2014
  8. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/А.В.Калинченко,Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович,под редакцией Ф.В.Калинченко.-2-е изд.,стер.\_М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 208с.
  9. Математика.1 класс.Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России)
  - 10.Математика.2 класс.Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России)
  - 11.Математика.3класс.Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России).

12. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России)
13. Математика: 1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентра-Граф, 2012. - 128 с.: ил. - (Начальная школа 21 века)
14. Математика: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентра-Граф, 2012. - 128 с.: ил. - (Начальная школа 21 века)
15. Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентра-Граф, 2012. - 128 с.: ил. - (Начальная школа 21 века)
16. Математика: 1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентра-Граф, 2012. - 128 с.: ил. - (Начальная школа 21 века)
17. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся сред. спец. учреждений по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах - М.; Просвещение, 2004. - 320 с.: ил.
18. Гринева Е., Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. ISBN 978-5-7042-2404-4
19. Галямова Э. М. и Выгонов В. В. Методика преподавания технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
20. Цейтлин Н. С. и Демидова А. П. Справочник по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 2013. – 191 с.
21. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 52 с
22. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.:

23. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
24. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие, 2 издание, перераб. и доп., 2013г
25. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования: Учебник / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Прометей, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-7042-2430-3
26. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / Битова А.Л., Константинова И.С., Липес Ю.В., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 49 с.: ISBN 978-5-4212-0254-7
27. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Прометей, 2013. - 432 с.
28. Сынбулатова В.Ш., Иксанова Р.М., Методическое руководство к учебнику «Алифба» .-Уфа: Книга, 2012.- 355 с.
29. Абуталипова Р.Ә., Башланғыс мәктәптә башкорт телен укытыу буйынса методик кулланма.- Өфө: Китап, 2012.-100 б.
30. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. –Уфа: Книга, 2015г. -248 с.
- 31.1. Голубев А.П. Английский язык : учебное пособие для студентов учреждений средн.-проф. образования.-М.: «Академия», 2012
- 32.2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: «Прспект», 2013.
33. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016.- 232с.
34. Мацыяка Е.В. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.

**Дополнительные источники:**



1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС).
3. УМК «Школа России»
4. УМК «Школа XXI века»
5. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка.— М., 2013.
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. –М., 2014.
7. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению. – М., 2014.
8. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.
9. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2013.
10. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина и др. ; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с.
11. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с.
12. Собгайда Н.А. Методы контроля качества окружающей среды: Учебное пособие / Собгайда Н.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
13. Прохоров Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010142-2

14. Данилов-Данильян В. И. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 6: С - Я / Гл. ред. Данилов-Данильян В.И. - М.:Энциклопедия, 2016. - 656 с.
15. Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
16. Каминская Е. А. Вышивание крестом с практикумом в учебных мастерских. – М: Просвещение, 2012. – 264 с.
17. Давлетбаева Г.Р Методическое пособие по выполнению самостоятельных работ по МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом специальности 44.02 02 Преподавание в начальных классах, Сибай, 2013
18. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
19. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. 2006
20. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия,2006.
21. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: Академия,2007.
22. Сынбулатова Ф.Ф., Валиева Г.А. программы по курсу «Букварь» и «Башкирский язык» для 1-4 классов общеобразовательных организаций.- Уфа: Книга ,2015 .-152 с.
23. Давлетшина М.С., Янышева З.Ф. Методическое руководство к учебнику «Литературное чтение» для 3 класса общеобразовательных школ РБ .- Уфа: Книга, 2013.-104 с.
24. Сынбулатова Ф.Ш. и др. З.Ф. Методическое руководство к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных школ РБ .- Уфа: Книга, 2013.-108 с.

- 25.Сынбулатова Ф.Ш. и др. З.Ф. Методическое руководство к учебнику «Башкирский язык» для 1 класса.- Уфа: Книга, 2012.-112с.
26. Голицынский Ю. Б. Сборник грамматических упражнений по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2010.
- 27.Голицынский Ю. Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2011.
- 28.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- 29.Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред.
30. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с
31. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с
31. Королева Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века : монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. —М. : ИНФРА-М, 2017. – 224 с
32. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.
33. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с
34. Основы и ценности православия / Сережко Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.
35. Религиоведение : учеб. пособие / К.А. Соловьев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/russkiy-yazyk-1/>

2. <http://rusgram.narod.ru>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://slova.ndo.ru>
5. <http://www.ruscorpora.ru>
6. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. <http://www.grammar.ru>
8. <http://www.ropryal.ru>
9. <http://www.slovari.ru>
10. <http://www.slovo.zovu.ru>
11. <http://www.ruscenter.ru>
12. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
13. <http://www.phys.spb.ru>,
14. [http://catalog.iot.ru/pdf/Catalog\\_vol5.pdf](http://catalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol5.pdf)
15. [http://metodisty.ru/m/groups/files/npo\\_-\\_spo?cat=375](http://metodisty.ru/m/groups/files/npo_-_spo?cat=375)
16. <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm>
17. <http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm>
18. [http://elib.altstu.ru/elib/lista/count/stat\\_c.php?action=4&go=../int.htmhttp://elib.altstu.ru/](http://elib.altstu.ru/elib/lista/count/stat_c.php?action=4&go=../int.htmhttp://elib.altstu.ru/)
19. [./count/stat\\_c.php?action=4&go=../int.htm](http://count/stat_c.php?action=4&go=../int.htm)
20. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2886](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2886)
21. [http://ood.umcpo.ru/uploads/Rabochaya\\_programma\\_po\\_estestvoznaniyu.docx](http://ood.umcpo.ru/uploads/Rabochaya_programma_po_estestvoznaniyu.docx)
22. <http://veritas-apk.ru/prepodavateli>
23. <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=84>
24. <http://pk.vspu.ac.ru/pr/files/MUZIKA/>
25. <http://www.uraledu.ru/taxonomy/term/829,486/all!feed>
26. <http://www.uralweb.ru/catalog/schools.html>
27. <http://window.edu.ru/window/library/http://window.edu.ru/window/library/-методика преподавания физкультурыhttp://www.bspu.ru/node/1815>

28. <http://www.bspu.ru/node/1815-методика> преподавания башкирского языка
29. <http://ps.1september.ru/>
30. [http://www.kabalevsky.ru/p07\\_4.htm](http://www.kabalevsky.ru/p07_4.htm)
31. [http://shishkinles.ru/shishkinles/umuziki/umuziki/Uroki\\_muzyki/](http://shishkinles.ru/shishkinles/umuziki/umuziki/Uroki_muzyki/)
32. <http://www.uchportal.ru/load/133>
33. <http://get-tune.net/?a=music&q>
34. <http://shkola9.jimdo.com/кабинет-учителя/уроки-музыки-в-начальной-школе-1-4-классы/>
35. <http://easyen.ru/load/muzyka/uroki/337>
36. <http://school120.edusite.ru/p19aa1.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ согласно договора.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, башкирского языка с методикой преподавания, теории и методики физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, спортивного зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие:

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;

- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;

- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является освоение данного модуля.

Освоение данного модуля происходит параллельно с изучением педагогики и психологии, а началу производственной практики ПП.01Пробные уроки предшествует изучение дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, учителя школы - с высшим образованием по специальности «Преподавание в начальных классах»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока;</li> <li>-соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки.</li> <li>- соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>-соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам;</li> <li>- точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль:</li> <li>-экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>-проверочная работа по темам МДК;</li> <li>-практическая работа по планированию урока;</li> <li>-самооценка;</li> <li>Итоговый контроль:</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> <li>-экзамен;</li> </ul>
ПК1.2.Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение приемами и методами организации познавательной деятельности ;</li> <li>-Организация и проведение разных типов уроков;</li> <li>-Ведение диалога с администрацией ОУ и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах.</li> <li>Организация взаимодействия с администрацией ОУ с целью повышения эффективности уроков</li> <li>-соответствие способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущий контроль:</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-анализ и самоанализ проведённого урока по предложенной схеме;</li> <li>-собеседование с учителем базовой школы о качестве проведённого урока;</li> </ul>

	<p>организации своей деятельности и деятельности обучающихся</p> <p>намеченным целям урока;</p> <p>- эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Итоговый контроль:</p> <p>-экспертная оценка практической деятельности студента на уроке.</p> <p>-зачет по практике.</p>
<p>ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>-Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>-Освоение критериев результативности обучения.</p> <p>Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-анализ и самоанализ практических умений студента по использованию разнообразных методов и форм контроля.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>-экспертная оценка результатов овладения навыками мониторинга в учебном процессе.</p>
<p>ПК1.4.Анализировать уроки</p>	<p>-Диагностирование результатов деятельности обучающихся;</p> <p>-Осуществление самоанализа при проведении уроков</p> <p>-Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-лабораторная работа, проверочная работа;</p> <p>-анализ и самоанализ.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p>



<p>ПК1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями);</li> <li>- соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и самоанализ практических умений студента по оформлению документации.</li> </ul> </li> <li>Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</li> </ul> </li> <li>Экзамен. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Защита представленных материалов на конференции по результатам производственной практики</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>-участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии;</li> <li>мониторинг, оценка содержания портфолио студента</li> </ul>
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверочные работы на определение уровня усвоения</li> </ul>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;</p>	<p>мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>

	- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы -обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;

<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической деятельности;</li> </ul>
<p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>	<p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>-портфолио</p>
<p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение техники безопасности ;</li> <li>-выполнение требований СанПиН</li> <li>- эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;</li> </ul>	<p>-тестирование по ТБ и СанПиН</p> <p>- наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<p>-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных</p>

<p>с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>		<p>документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их на педагогической практике.</p>
---	--	--