

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02.Психология

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
от «7» июня 2016г.
Протокол №7

2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Юмагулова Г.Р., преподаватель психологии

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 .Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 .Организовывать общение детей.

ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- закономерности взаимодействия личности и группы
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222/222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148/16
в том числе:	
практические занятия	16/8
Дифференцированный зачет	1/0
Экзамен	1/1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74/206
в том числе:	
подбор материала	
анализ ситуаций	
реферат	
составление рекомендаций, памяток	
подготовка публичного выступления	
составление схем – опор	
тестирование	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета / экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии	95	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	7	
	1. Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология.		1
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.		1
	3. Основные этапы развития психологии		1
	4. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.		1
	5. Отечественная психология.		1
	6. Основные категории психологии.		1
	7. Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		2
	Практическое занятие: 1. составить хронологию поэтапного развития психологической науки.	1	
	2. Провести сравнительный анализ методов психологического исследования (подобрать примеры).		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.	4		
2. Составление опорных схем основных категорий психологии			
3. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии (возникновение научной психологии, основные направления западной психологии, развитие отечественной психологии), указать хронологической таблице: исторический период, авторов учений, основные идеи их теории).			
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях.		1
	2. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).		1
	3. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер		1

	4.Свойства отражения, функции отражения.		1	
	5.Физиологические механизмы психической деятельности.		1	
	6.Сознание как форма психического отражения.		1	
	7.Понятие сознания.		1	
	8.Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания.		1	
	9.Структура самосознания, самооценка, образ Я.		1	
	10.Специфика бессознательного, его структура.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, И.Павлов, П.К Анохин, А.Ухтомский).	4		
	2.Составление опорных схем по теме.			
	3.Анализ личностного смысла в структуре сознания			
Тема 1.3. Человек как индивид	Содержание учебного материала	8		
	1.Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.			1
	2.Человек как индивид.			1
	3.Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.			1
	4.Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические..			1
	5.Свойства темперамента			2
	6.Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.			2
	7.Диагностика темперамента.			2
Практические занятия: 1.Диагностика темперамента;	1			
2.Разработка рекомендаций по учету особенностей темперамента				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	4		
	2.Подбор методик диагностики индивидуально-психологических характеристик.			
Тема 1.4. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	14		
	1.Основные формы познания.			1

	2.Внимание как свойство психики.		1
	3.Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.		1
	4.Основные свойства ощущений и восприятия.		2
	5.Память. Виды памяти, характеристика процессов памяти.		2
	6.Понятие о мышлении, операции мышления.		2
	7.Воображение, функции, виды, этапы творческого процесса.		2
	Практические занятия: 1.Диагностика познавательных процессов	1	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	12	
	1.Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.		1
	2. Личность в групповом взаимодействии: понятие малой группы, характеристики малых групп; динамические процессы в малой группе, феномены больших социальных групп, психологические особенности различных больших социальных групп, способы воздействия стихийных социальных групп на личность.		2
	3. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности.		1
	4.Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).		1
	5.Направленность личности.		1
	6.Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		1
	7.Методы исследования особенностей личности.		2
	8.Диагностика направленности и уровня притязаний		2
	9.Понятие о характере, его структура.		1
	10.Типология характера. Свойства характера.		1
	11.Волевые качества характера. Самопознание характера.		2
	Практическое занятие: 1.Определение направленности личности и характера личности.	1	
2.Диагностика акцентуации характера (по подобранным соответствующим диагностическим методикам).			
3. Решение психологических задач по теме.			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.реферат по теме/творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера».	6		
Тема 1.6. Закономерности развития	Содержание учебного материала	8	

человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	1. Сущность психического развития в онтогенезе.		1
	2. Условия и движущие силы психического развития.		1
	3. Генотипическая и средовая обусловленность развития.		1
	4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.		1
	5. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.		1
	6. Факторы и закономерности развития личности		1
	7. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.		1
	8. Внешняя и внутренняя деятельность.		1
	9. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		1
	10. Понятие мотива и мотивации.		1
	11. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		2
	Практическое занятие: 1. Диагностика мотивации личности. Анализ видов мотивации школьников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Психологический анализ привычек людей.	4	
2. Исследование социальных факторов развития личности.			
3. Изучение статей по учебнику Обухова Л.Ф. Возрастная психология: «Теория трех ступеней детского развития», Концепции конвергенции двух факторов детского развития»			
Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение.		1
	2. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.		2
	3. Виды эмоциональных состояний.		1
	4. Формы и виды чувств, высшие чувства.		1
	5. Методы исследования эмоциональной сферы.		2
	6. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли.		1
	7. Структура волевого акта.		1
	8. Мотивация и волевая активность.		1
	9. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.		3

	Практические занятия: 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. 2. Определение эмоций по внешности человека. 3. Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. 2. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека. 3. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Функции эмоций и чувств.»	4	
Раздел 2.	Основы психологии творчества	11	
Тема 2.1. Психологические особенности творчества	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о способностях. Задатки.		1
	2. Структура способностей.		1
	3. Уровни способностей.		1
	4. Общие и специальные способности.		1
	5. Условия развития способностей.		2
	6. Понятие творчества, условия его развития.		1
	7. Методы исследования способностей и творчества.		2
	8. Самооценка способностей.	2	
	Практические занятия: 1. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 2. Тестирование на выявление склонности к творчеству.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии творческих способностей учащихся».	4		
Раздел 3	Основы возрастной психологии	86	
Тема 3.1. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие возраста.		1
	2. Социальная ситуация развития.		1
	3. Возрастные кризисы.		1

	4.Новообразования возраста		1
	5.Сензитивные периоды.		1
	6.Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).		1
	7.Деятельность и развитие.		1
	8.Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).		1
	Практические занятия: 1.Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной зарубежной психологии: психоаналитические подходы З.Фрейда, учения о жизненном цикле и конфликтах на разных стадиях развития личности Э.Эриксона., когнитивный подход Ж.Пиаже и др.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: «Исторический анализ понятия «детство», «Детство как предмет науки»	4	
Тема 3.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала	6	
	1.Социальная ситуация развития.		1
	2.Кризис новорожденности.		1
	3.Период новорожденности. Рефлексы новорожденного.		1
	4.Комплекс оживления.		1
	5.Эмоционально-экспрессивная функция общения.		1
	6.Психическая депривация.		1
	7.Возникновение предпосылок овладения речью.		1
	8.Сенсомоторное развитие младенца.		1
	9.Кризис первого года.		1
	Практические занятия 1.Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	2		
Тема 3.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	6	
	1.Социальная ситуация развития.		1
	2.Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм.		1
	3.Возникновение и развитие речевого общения.		1
	4.Зарождение самосознания		1
	5.Предпосылки развития игровой деятельности.		1
	6.Динамика развития ведущего вида деятельности.		2
	Практические занятия: 1Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.	1	

	2 Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста.		
	3.Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение симптомов проявления кризиса трех лет и определение путей психологического их сопровождения	4	
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	1.Анатомо-физиологические особенности развития.		1
	2. Социальная ситуация развития.		1
	3.Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.		1
	4.Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.		1
	5.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.		2
	6.Взаимоотношение детей в игре.		2
	7.Общение в дошкольном возрасте.		1
	8.Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.		1
	9.Познавательное развитие дошкольника.		1
	10.Начальные этапы формирования личности ребенка.		1
	11.Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.		1
	12.Психологическая готовность ребенка к школе.		1
	13.Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		1
	14. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	
Практические занятия: 1.Наблюдение и анализ занятия детей в ДОУ: диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства, диагностика развивающей среды, выделение структуры сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение симптомов проявления кризиса семи лет и определение путей психологического их сопровождения.	4		
2.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.			
3.Подбор материала по проблемам дошкольного периода развития детей.			
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	6	
	1.Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет.		1
	2.Адаптация к школе.		1
	3.Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).		3
	4.Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.		1
5.Внутренний план действий как новообразование возраста.	1		

	6. Личностное развитие младшего школьника		1
	7. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Зарождение рефлексии.		1
	8. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		1
	9. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		2
	10. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.		1
	11. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств.		1
	12. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.		1
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение анализ занятий в школе: анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития		
	2. Разработка рекомендаций родителям (учителю) по формированию учебной мотивации и позиции субъекта обучающегося		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Изучить влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.		
	2. Подбор игр и упражнений, направленных на формирование субъективной позиции младших школьников.		
	3. Составление блок-схем возрастного развития.		
	4. Подбор материалов по теме из ж. «Начальная школа», «Учитель Башкортостана» и др.		
Тема 3.6. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	6	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Особенности подросткового кризиса		1
	3. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		1
	4. Специфика общения со взрослыми.		1
	5. Особенности личности и межличностных отношений.		1
	6. Чувство взрослости.		1
	7. Качественные изменения в познавательной сфере подростка.		1
	8. Особенности учебной деятельности: повышение интеллектуальной активности, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.		2
	Практические занятия :	1	
	1. Диагностика профессионального самоопределения подростка (анкетирование).		
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. Подготовка сообщений по проблеме «Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка».			
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	6	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Учебно-профессиональная деятельность.		1
	3. Качественные изменения в учебной деятельности.		2

	4. Личностное и профессиональное самоопределение.		2
	5. Самопознание и становление мировоззрения.		2
	Практические занятия: 1. Составление рекомендаций для учителей (старшекласников) по самоопределению старшекласников и формированию у них ценностных ориентаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ особенностей любви и дружбы в юношеском возрасте.	4	
	2. Составление блок-схем возрастного развития.		
Тема 3.8. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Возрастная динамика развития психических функций.		1
	3. Психология молодости, психология взрослого человека.		1
	4. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.		1
	5. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте.		1
	6. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать материал о различии психологии полов.	3		
Раздел 4	Психологические особенности общения и группового поведения	12	
Тема 4.1. Возрастное развитие межличностных отношений	Содержание учебного материала	6	
	1. Усвоение правил и норм общения .		1
	2. Динамика межличностных отношений и общения в разные возрастные периоды.		2
	3. Взаимосвязь общения и совместной деятельности .		1
	4. Процесс группового функционирования	1	
	Практические занятия: 1. Подбор методик и проведение диагностики группового взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Планирование групповой деятельности младших школьников 2. Разработка занятий для группового взаимодействия младших школьников	5	
Раздел 5	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков	18	
Тема 5.1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятия «норма» и «аномалия».		1
	2. Виды отклоняющегося поведения.		1
	3. Понятие о социальной дезадаптации и девиантного поведения.		1
	4. Психологическая характеристика девиаций в поведении.		1
	5. Причины и условия девиантного поведения.		1
	6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		2
7. Типы акцентуаций характера подростков.	1		

	Практическое занятие: 1. Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ видов отклонений в развитии детей.	4	
	2. Подбор методик диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.		
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия, причины, принципы коррекционной работы с детьми.		1
	2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению;	4	
	2. Изучение особенностей профилактики социальной запущенности.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала *используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии	101	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	1	
	1. Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология.		
	Практическое занятие: 1. Составить хронологию поэтапного развития психологической науки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.	1	
	Основные этапы развития психологии	1	
	Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Составить сравнительную таблицу.	1	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии (возникновение научной психологии, основные направления западной психологии, развитие отечественной психологии), указать хронологической таблице: исторический период, авторов учений, основные идеи их теорий).	1	
	Отечественная психология.	1	
	Основные категории психологии.	1	
	Составление опорной схемы основных категорий психологии	1	
	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	
	Провести сравнительный анализ методов психологического исследования (подобрать примеры).	1	
	Аннотирование и конспектирование работ Л.С.Выготского	1	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	14	
	Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).	1	
	Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	Понятие отражения. Уровни отражения, его характер	1	
	Свойства отражения, функции отражения.	1	

	Физиологические механизмы психической деятельности.	1	
	Сознание как форма психического отражения.	1	
	Понятие сознания.	1	
	Анализ личностного смысла в структуре сознания.	1	
	Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания.	1	
	Структура самосознания, самооценка, образ Я.	1	
	Составление опорной схемы по теме Структура самосознания	1	
	Специфика бессознательного, его структура. Составление опорной схемы по теме.	1	
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, И.Павлов, П.К Анохин, А.Ухтомский).	2	
Тема 1.3. Человек как индивид	Содержание учебного материала		
	1.Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	1	1
	Практические занятия: Диагностика темперамента. Анализ своего темперамента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Составить сравнительную таблицу по теме.	2	
	Человек как индивид.	1	
	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.	1	
	Свойства темперамента	1	
	.Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Составить сравнительную таблицу.	1	
	Диагностика темперамента.	1	
	Подбор методик диагностики индивидуально-психологических характеристик.	1	
Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	1		
Тема 1.4. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		
	1.Основные формы познания.	1	1
	Практические занятия: 1.Диагностика познавательных процессов	1	
	Контрольная работа №1 по теме «Познавательная деятельность» (за счет самостоятельной работы)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	15	
	Внимание как свойство психики.	2	

	Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей дошкольного возраста.	1	
	Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.	2	
	Основные свойства ощущений и восприятия. Подготовка реферата на тему: «Иллюзии восприятия»	2	
	Память. Виды памяти, характеристика процессов памяти.	1	
	Подготовка материалов по изучению памяти детей дошкольного возраста	2	
	Понятие о мышлении, операции мышления.	2	
	Подготовка рекомендаций для родителей по развитию мышления детей дошкольного возраста.	2	
	Воображение, функции, виды, этапы творческого процесса.	2	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала		1
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.	1	1
	Практическое занятие: Определение направленности личности и характера личности.	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Личность» (за счет самостоятельной работы)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	18	
	Личность в групповом взаимодействии: понятие малой группы, характеристики малых групп; динамические процессы в малой группе, феномены больших социальных групп, психологические особенности различных больших социальных групп, способы воздействия стихийных социальных групп на личность.	2	2
	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности.	1	1
	Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).	1	1
	Направленность личности.	1	1
	Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	1	1
	Методы исследования особенностей личности.	2	2
	Диагностика направленности личности и уровня притязаний	2	2
	Понятие о характере, его структура.	1	1
	Типология характера. Свойства характера.	1	1
	Волевые качества характера. Самопознание характера.	2	2
	Реферат по теме «Характер и темперамент, природная основа характера».	2	
	Подобрать методы диагностики акцентуаций характера и провести диагностику акцентуации характера (по подобранным соответствующим диагностическим методикам).	2	
Тема 1.6. Закономерности развития человека как субъекта образовательного	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	15	

процесса, личности и индивидуальности	Сущность психического развития в онтогенезе.	1	
	Условия и движущие силы психического развития.	1	
	Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1	
	.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.	1	
	Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.	1	
	Факторы и закономерности развития личности	1	
	Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.	1	
	Внешняя и внутренняя деятельность.	1	
	Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	1	
	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	1	
	Диагностика мотивации личности. Анализ видов мотивации школьников.		
	Психологический анализ привычек людей.		
	Исследование социальных факторов развития личности.		
	Изучение статей по учебнику Обуховой Л.Ф. Возрастная психология: «Теория трех ступеней детского развития», Концепции конвергенции двух факторов детского развития»	2	
Содержание учебного материала			
1.Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение.	1	1	
Практические занятия: Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	1		
Самостоятельная работа обучающихся:	9		
Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний.	1		
Формы и виды чувств, высшие чувства.	1		
Методы исследования эмоциональной сферы.	2		
Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.	1		
Мотивация и волевая активность Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	3		
Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях.	1		
Раздел 2.	10		
Тема 2.1. Психологические особенности творчества	Содержание учебного материала	-	
Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	10		
.Понятие о способностях. Задатки.	1		
Структура способностей.	1		

	Уровни способностей.	1	
	Общие и специальные способности.	1	
	Условия развития способностей.	1	
	Понятие творчества, условия его развития.	1	
	Методы исследования способностей и творчества.	1	
	Самооценка способностей.	1	
	Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.	1	
	Творческая работа по теме «Роль воспитателя в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».	1	
Раздел 3	Основы возрастной психологии	84	
Тема 3.1. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала		
	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).	1	1
	Практические занятия: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной зарубежной психологии: психоаналитические подходы З.Фрейда, учения о жизненном цикле и конфликтах на разных стадиях развития личности Э.Эриксона., когнитивный подход Ж.Пиаже и др. Составление сравнительной таблицы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	Понятие возраста.	1	
	Социальная ситуация развития.	1	
	Возрастные кризисы.	1	
	Новообразования возраста	1	
	Сензитивные периоды.	1	
	Деятельность и развитие.	1	
	Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).	1	
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: «Исторический анализ понятия «детство», «Детство как предмет науки»	4	
	Тема 3.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала	-
Практические занятия:		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:		11	
Социальная ситуация развития.		1	
Кризис новорожденности.		1	
Период новорожденности. Рефлексы новорожденного.		1	
Комплексы оживления.	1		

	Эмоционально-экспрессивная функция общения.	1		
	Психическая депривация.	1		
	Возникновение предпосылок овладения речью.	1		
	Сенсомоторное развитие младенца.	1		
	Кризис первого года..	1		
	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.	1		
	Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	1		
Тема 3.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	9		
	Социальная ситуация развития.	1		
	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм.	1		
	Возникновение и развитие речевого общения.	1		
	Зарождение самосознания	1		
	Предпосылки развития игровой деятельности. Динамика развития ведущего вида деятельности.	1		
	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста.	1		
	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.	1		
	Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.	1		
	Изучение симптомов проявления кризиса трех лет и определение путей психологического их сопровождения	1		
	Тема 3.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
		Психологические новообразования ребенка дошкольного возраста, связанные с периодом кризиса.	1	1
Практические занятия: Наблюдение и анализ занятия детей в ДОУ: диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства, диагностика развивающей среды, выделение структуры сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности детей дошкольного возраста.		1		
Контрольная работа №3 по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (за счет самостоятельной работы)				
Самостоятельная работа обучающихся:		10		
Анатомо-физиологические особенности развития.		1		
Социальная ситуация развития.		1		
Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника..		1		
Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте.		1		
Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.		1		
Познавательное развитие дошкольника.		1		
Начальные этапы формирования личности ребенка. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.		1		
Психологическая готовность ребенка к школе. Подбор и систематизация игр и упражнений,		1		

	направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.		
	Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	1	
	Изучение симптомов проявления кризиса семи лет и определение путей психологического их сопровождения.	1	
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
	Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет.	1	
	Адаптация к школе.	1	
	Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	1	
	Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	1	
	Внутренний план действий как новообразование возраста.	1	
	Личностное развитие младшего школьника	1	
	Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Зарождение рефлексии.	1	
	Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.	1	
	Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.	1	
	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	1	
	Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.	1	
	Разработка рекомендаций родителям (учителю) по формированию учебной мотивации и позиции субъекта обучающегося	1	
Составление блок-схем возрастного развития.	1		
Тема 3.6. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	Социальная ситуация развития.	1	1
	Особенности подросткового кризиса	1	1
	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	1	1
	Специфика общения со взрослыми.	1	1
	Особенности личности и межличностных отношений.	1	1
	Чувство взрослости.	1	1
	Качественные изменения в познавательной сфере подростка.	1	1
	Особенности учебной деятельности: повышение интеллектуальной активности, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.	1	2
	Подготовка сообщений по проблеме «Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка».	1	
Тема 3.7. Психическое	Содержание учебного материала	-	

развитие в юношеском возрасте	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	11	
	Социальная ситуация развития.	1	
	Учебно-профессиональная деятельность.	1	
	Качественные изменения в учебной деятельности.	2	
	Личностное и профессиональное самоопределение.	2	
	Самопознание и становление мировоззрения.	2	
	Составление рекомендаций для учителей (старшеклассников) по самоопределению старшеклассников и формированию у них ценностных ориентаций.	1	
	Анализ особенностей любви и дружбы в юношеском возрасте.	1	
	Составление блок-схем возрастного развития.	1	
Тема 3.8. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа по теме «Основы возрастной психологии»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Социальная ситуация развития. Возрастная динамика развития психических функций.	1	1
	Психология молодости, психология взрослого человека.	1	1
	Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.	1	1
	Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте.	1	1
	Учет особенностей возраста в работе с родителями.	1	1
Раздел 4	Психологические особенности общения и группового поведения	13	
Тема 4.1. Возрастное развитие межличностных отношений	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
	Усвоение правил и норм общения .	1	
	Динамика межличностных отношений и общения в разные возрастные периоды.	2	
	Взаимосвязь общения и совместной деятельности .	1	
	Процесс группового функционирования	1	
	Подбор методик и проведение диагностики группового взаимодействия	1	
	Планирование групповой деятельности детей дошкольного возраста	5	
	Разработка занятий для группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.	2	
Раздел 5	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков	16	
Тема 5.1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		
	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	1	
	Практические занятия:	1	
	Составление рекомендации для педагогов по организации индивидуальной и групповой работы с детьми имеющими с отклонениями в развитии и поведении .		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Понятия «норма» и «аномалия».	1	
Виды отклоняющегося поведения.	1		

	Понятие о социальной дезадаптации и девиантного поведения.	1	
	Психологическая характеристика девиаций в поведении. Причины и условия девиантного поведения.	1	
	Анализ видов отклонений в развитии детей.	1	
	Типы акцентуаций характера подростков.	1	
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Понятия, причины, принципы коррекционной работы с детьми.	1	
	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению;	2	
	Изучение особенностей профилактики социальной запущенности.	2	
	Экзамен	2	
	Всего:	222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала *используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: УМК по темам, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, рефератов, сборники педагогических задач и ситуаций.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений.- 12-е изд. М.: Академия,2014
2. Макаров И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт,2017.-185с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2016. -639с.- Серия: Профессиональное образование
4. Слостенин В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. В 2ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт,2016.-232с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. –М.: Издательство Юрайт, 2016.-460с.- Серия: Профессиональное образование
6. Хилько М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций.-2-е изд. –М.: Издательство Юрайт,2016

Дополнительные источники:

http://www.koob.ru/common_psychology/

http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekcij_i/read_online.html<http://bookap.info/genpsy/genpsy/oglav.shtm>

<http://azps.ru/articles/cmmn/index.html>

http://slovari.yandex.ru/~книги/Общая_психология/ (словарь)

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm> (Шаповаленко)

<http://www.follow.ru/article/345>(Б.А.Никитюк, Р.С.Черкасова

К вопросу о сенситивных, критических и кризисных периода)

<http://www.follow.ru/article/84> (Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера)

http://www.koob.ru/abramova_g_s/praktikum_po_vozrastnoj_psihologii
(практикум по возрпсих)

http://www.sunhome.ru/books/b.vozrastnaya_psihologiya

(Обухова)

<http://bookz.ru/authors/muhina-valeria/muhinavs01.html> (Мухина)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, защиты рефератов и докладов, решения педагогических задач и ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач</i>	<i>Комплексные тесты. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях,</i>
<i>Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</i>	<i>Презентация, анализ дневников наблюдений Анализ выбора и обоснования методов исследования</i>
<i>Понимание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;</i>	<i>Подготовка и защита рефератов, презентация. Анализ эссе, собеседование</i>
<i>Знание основ психологии личности;</i>	<i>Тестирование Контрольная работа. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Комплексные тесты</i>
<i>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</i>	<i>Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов</i>
<i>Знание возрастной периодизации;</i>	<i>Контрольная работа Тестирование Контрольная работа. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Комплексные тесты</i>
<i>Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i>	<i>Защита сообщений, Анализ рецензирования студентами работ друг друга Рейтинг выполненных работ Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Наличие представлений об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</i>	<i>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, дифференцированный зачет</i>
<i>Групповую динамику;</i>	<i>Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов</i>
<i>Знание психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i>	<i>Экспертная оценка и защита коррекционно-развивающих программ</i>
<i>Знание основ психологии творчества</i>	<i>Защита реферата, творческих работ</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Экзамен</i>

