

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01.Педагогика

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
от «7» июня 2016г.
Протокол №7

2016 г.

ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Юмагулова Г.Р., преподаватель педагогики

Рекомендована _____

Заключение № _____ от «_____» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01** Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 .Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать основные идеи педагогов прошлого в педагогической деятельности
- работать в условиях национальной школы;
- работать с отдельными категориями семей (полные, неполные, попавшие в трудные социальные ситуации, неблагополучные, межнациональные, патронатные, многодетные, одиноким и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы развития педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- теоретические и прикладные идеи этнопедагогики народов
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- основы семейного воспитания
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности работы в национальной школе с учетом национально-регионального компонента;
- особенности работы с отдельными категориями семей (полные, неполные, попавшие в трудные социальные ситуации, неблагополучные, межнациональные, патронатные, многодетные, одиноким и др.)
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- управленческие основы образовательных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 /20 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 74/202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>222/222</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>148/20</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>6/10</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>74/202</i>
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины . Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		53	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	10	
	1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Основные этапы развития педагогики 3. Основные идеи этнопедагогики. Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого	4	
Тема 1.2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	8	1, 2
	1. Педагогическая профессия. 2. Роль и место педагогики в век информационного общества. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. 4. Педагогика как наука, ее место в современной системе гуманитарных и естественных наук. 5. Система педагогической науки. Структура педагогической науки. 6. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 7. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия». 2. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого 3. Составление схемы структуры педагогической науки	5	
	Лабораторное занятие 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Г.А.Климовым.	2	
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Понятие цели воспитания. 2. Иерархия целей воспитания и образования. 3. Педагогические цели и образовательные стандарты.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ содержания исторической трансформации цели воспитания.	5	
Тема 1.4. Развитие системы	Содержание учебного материала	8	2
	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и		

образования в России.	образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. 3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. 4. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по проблемам модернизации образования в РФ и РБ 2. Изучение Конституции и Закона «Об образовании» РФ и РБ	5	
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.		121	
Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание учебного материала	6	3
	1. Сущность и функции педагогического процесса. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 3. Педагогическая деятельность и ее характеристика.		
Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса	4	
	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Сущность воспитательного процесса. 2. Воспитание как педагогический компонент социализации. 3. Воспитательная система школы. 4. Педагогическая поддержка. 5. Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания, тенденции современного семейного воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Планирование воспитательной работы.	4	
Практические занятия 1. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.	3		
Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. 2. Сущность процесса обучения. 3. Движущие силы и противоречия процесса обучения. 4. Традиционная система обучения. 5. Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) 6. Современные образовательные технологии.		
Тема 2.4. Содержание целостного	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с дополнительной литературой по изучению разных систем обучения.	5	
	Содержание учебного материала 1. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.	10	2,3

педагогического процесса	2. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. 3. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. 4. Теории формирования- содержания образования. 5. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	4	
Тема 2.5. Методы целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	10	1
	1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. 2. Методы обучения. 3. Технология активного обучения. 4. Методы воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Педагогический анализ использования методов обучения на учебном занятии. 2. Написание рефератов о современных технологиях обучения.	4	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	3	
Тема 2.6. Средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	3
	1. Классификация средств целостного педагогического процесса. 2. Наглядные средства в учебно-познавательном процессе. 3. Технические средства 4. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Использование информационных технологий, компьютера в обучении и воспитании детей».	4	
Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. 2. Урок как основная форма организации учебного процесса. 3. Многообразие форм организации обучения. 4. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации. 5. Формы организации воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 2. Составление плана учебного занятия. 3. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	4	
	Лабораторное занятие	2	

	Психолого-педагогический анализ занятия.		
Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	8	
	1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в обучении. 3. Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности».	4	
Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала	10	3
	1. Диагностика. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности. 2. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности. 3. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. 4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» по теме.	4	
	Контрольная работа		
Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы		28	
Тема 3.1. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. Понятие нормы и отклонения. 2. Виды отклонений в развитии. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими нарушения в развитии. 4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение коррекционно-развивающих программ.	6	
Тема 3.2. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала	10	1,2
	1. Понятие детской одаренности. 2. Индивидуальные особенности одаренных детей. 3. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой.	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		20	

Тема 4.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность и основные категории управления образовательными системами 2. Управленческий труд в школе 3. Методы управления образовательными системами		
Тема 4.2. Внутришкольное управление и контроль	Самостоятельная работа обучающихся Определение различных подходов к классификации методов управления образовательными учреждениями	4	
	Содержание учебного материала	8	
1. Школа как объект управления 2. Внутришкольное руководство 3. Материально-техническая база школы 4. Внутришкольный контроль			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов о деятельности педагогического совета	4	
Всего		222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины . Педагогика (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		4	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала 1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Основные этапы развития педагогики 3. Основные идеи этнопедагогики. Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя	1	
Тема 1.2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала 1. Педагогическая профессия. 2. Роль и место педагогики в век информационного общества. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. 4. Педагогика как наука, ее место в современной системе гуманитарных и естественных наук. 5. Система педагогической науки. Структура педагогической науки. 6. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 7. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь.		1, 2
	Лабораторное занятие 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Г.А.Климовым.	1	
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала 1. Понятие цели воспитания. 2. Иерархия целей воспитания и образования. 3. Педагогические цели и образовательные стандарты.	1	1,2
Тема 1.4. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала 1. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. 3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. 4. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие Решение педагогических задач Работа с нормативно – правовым обеспечением образования	1	
Раздел 2. Целостный		12	

педагогический процесс.			
Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание учебного материала	1	3
	1. Сущность и функции педагогического процесса. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 3. Педагогическая деятельность и ее характеристика.		
Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Сущность воспитательного процесса. 2. Воспитание как педагогический компонент социализации. 3. Воспитательная система школы. 4. Педагогическая поддержка. 5. Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания, тенденции современного семейного воспитания.		
	Практические занятия 1. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.		
Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. 2. Сущность процесса обучения. 3. Движущие силы и противоречия процесса обучения. 4. Традиционная система обучения. 5. Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) 6. Современные образовательные технологии.		
Тема 2.4. Содержание целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. 2. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. 3. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. 4. Теории формирования- содержания образования. 5. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	Практическая работа Решение педагогических задач		
	Контрольная работа		
Тема 2.5. Методы целостного	Содержание учебного материала	1	1
	1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.		

педагогического процесса	2. Методы обучения. 3. Технология активного обучения. 4. Методы воспитания.		
Тема 2.6. Средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		
	1. Классификация средств целостного педагогического процесса. 2. Наглядные средства в учебно-познавательном процессе. 3. Технические средства 4. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.	1	3
Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		1,2
	1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. 2. Урок как основная форма организации учебного процесса. 3. Многообразие форм организации обучения. 4. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации. 5. Формы организации воспитательного процесса.	1	
Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала / Практическая работа :	1	
	1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в обучении. 3. Дифференциация и индивидуализация обучения.		
Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала	1	3
	1. Диагностика. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности. 2. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности. 3. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. 4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).		
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	
Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы		2	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала	1	1,2

обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии		1.Понятие нормы и отклонения. 2.Виды отклонений в развитии. 3.Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими нарушения в развитии. 4.Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
Тема 3.2.Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала / Практическая работа:		<i>1</i>	<i>1,2</i>
		1.Понятие детской одаренности. 2. Индивидуальные особенности одаренных детей. 3.Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
		Защита рефератов по теме		
Раздел 4. Управление образовательными системами			2	
Тема 4.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	Содержание учебного материала		1	
		1. Сущность и основные категории управления образовательными системами 2. Управленческий труд в школе 3. Методы управления образовательными системами		
Тема 4.2. Внутришкольное управление и контроль	Содержание учебного материала			
		1. Школа как объект управления 2. Внутришкольное руководство 3. Материально-техническая база школы 4. Внутришкольный контроль		
		Практические занятия 1. Оценка уровня сформированности умений и навыков саморазвития	1	
Перечень самостоятельной работы			202	
1. Конспектирование или составление опорных схем по всем темам программы (оформляется в отдельной тетради).			85	
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Тема 1.3. Целеполагание в педагогике. Тема 1.4. Развитие системы образования в России. Раздел 2. Целостный педагогический процесс. Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Тема 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Тема 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Тема 2.4. Содержание целостного педагогического процесса</p>				

<p>Тема 2.5. Методы целостного педагогического процесса Тема 2.6. Средства целостного педагогического процесса Тема 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса Тема 2.8. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников Раздел 3. Основы организации коррекционной и специальной работы Тема 3.1. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии Тема 3.2. Основы обучения и воспитания одаренных детей Раздел 4. Управление образовательными системами Тема 4.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания Тема 4.2. Внутришкольное управление и контроль</p>		
<p>2. Выполненные самостоятельные работы (оформляются в отдельной тетради).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение - размышление на тему: «Я и моя профессия». 2. Составление схемы структуры педагогической науки. 3. Анализ содержания исторической трансформации цели воспитания. 4. Проблемы модернизации образования в РФ и РБ. 5. Составить план образовательно - воспитательной работы в группе на одну неделю в рамках одной из областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. 6. Сделать сравнительный анализ трех общеобразовательных программ дошкольного образования: указать отличительные особенности программы; перечислить наличие приложений к программам; указать целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО. 7. Составить план примерного комплексно – тематического планирования работы с детьми 2-7 лет. 8. Использование информационных технологий, компьютера в обучении и воспитании детей. 9. Составить план работы с одаренными детьми определенной возрастной группы на год (возраст по выбору). 10. Составить план развивающей работы в определенной области развития (речевого, физического, познавательного, художественно - эстетического) на год. 11. Подбор материала о деятельности педагогического совета, методического совета в ДО. 	55	
Решение педагогических задач	62	
Всего	222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО/ под. ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт,2016. – 185 с. – Серия:

Профессиональное образование

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО.-4-е изд. Перераб и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2016.-719с. –Серия: Профессиональное образование.

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.

4. Слостенин В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. В 2ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт,2016.-232с.

5. Слостенин В.А., Л.С. Подымова. Педагогика: учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт,2016. – 332с.- Серия: Профессиональное образование

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)
6. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</i>	<i>Комплексные тесты. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, Презентация, анализ дневников наблюдений</i>
<i>Анализирование педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений</i>	<i>Защита мини-проекта, Анализ выбора и обоснования методов исследования</i>
<i>Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Анализ программ самообразования. Защита сообщений по выбранной теме. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i>	<i>Подготовка и защита рефератов, презентация.</i>
<i>Понимание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития</i>	<i>Анализ эссе, собеседование</i>
<i>Понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</i>	<i>Защита творческой работы</i>
<i>Знание принципов обучения и воспитания</i>	<i>Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</i>	<i>Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Анализ оппонирования студентами проектов</i>
<i>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения</i>	<i>Анализ разработок занятий, дидактического материала. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях. Комплексные тесты</i>

<i>Понимание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i>	<i>Защита исследовательских работ. Контрольная работа.</i>
<i>Знание понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</i>	<i>Анализ коррекционно-развивающих программ. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Владение особенностями работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением</i>	<i>Защита программ развития одаренности. Экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях.</i>
<i>Знание средств контроля, оценки качества образования</i>	<i>Защита сообщений, Анализ рецензирования студентами работ друг друга</i>
<i>Знание психолого-педагогических основ оценочной деятельности</i>	<i>Рейтинг выполненных работ, Портфолио.</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Экзамен</i>