

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК  
педагогики и психологии  
от «7» июня 2016г.  
Протокол №7

2016 г.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Пономаренко Л.П., зам. директора по учебной работе, преподаватель биологии и химии.

Биктимиров Ф.Х., преподаватель биологии.

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- формировать ценностные отношения к здоровому образу жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- влияние местных экологических условий жизни в Республике Башкортостан на рост и развитие организма;

-основные заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья в Республике Башкортостан.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80/16</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>1/1</i>
практические занятия	<i>29/7</i>
контрольные работы	<i>7/-</i>
Дифференцированный зачет	<i>2/2</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40/104</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Реферат, домашняя работа, творческая работа, графическая работа</i>	<i>40/104</i>
<b>Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Структурно-функциональная организация организма человека</b>		118	
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Анатомия, физиология и гигиена как науки о строении, функциях и гигиенических особенностях организма.		1
	2   Особенности строения и закономерности развития организма у детей дошкольного возраста. Влияние местных экологических условий жизни в Республике Башкортостан на рост и развитие организма. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 1.Изучение строения клеток и тканей организма человека.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Оценка физического развития человека.	2	
	<b>Контрольные работы</b> 1.Тестовые задания «Строение клеток и тканей».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка реферата по теме «Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на рост и развитие детского организма».	2	
<b>Тема 1.2. Нервная система и высшая нервная деятельность организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1   Строение и функции нервной системы. Особенности строения и развития нервной системы у детей дошкольного возраста		2
	2   Основы учения о высшей нервной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 2.Работа с моделью головного мозга. 3.Составление и анализ режима дня в ДООУ.	7	
	<b>Контрольные работы:</b> 2.Нервная система детей .Высшая нервная деятельность детей .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.Зарисовать строение нервной ткани, нейрона. 3.Составить схему рефлекторной дуги. 4.Составить памятку «Гигиена сна». 5.Дать характеристику личности согласно классификации типов ВНД по И.П. Павлову.	8	
<b>Тема 1.3. Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   Строение скелета и мышц организма человека.		3
	2   Особенности роста и развития скелета детей .	2	

	<b>Практические занятия:</b> 4.Оценка оборудования группы	5	
	<b>Контрольные работы:</b> 3.Опорно-двигательный аппарат	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.Зарисовать скелет человека: скелет туловища и конечностей, скелет головы. 7.Составить опорный конспект «Типы соединения костей скелета»; зарисовать строение сустава. 8.Зарисовать расположение основных мышц человека.	6	
<b>Тема 1.4. Сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Общий план строения сенсорных систем.		2
	2   Зрительная сенсорная система. Гигиена органа зрения.		2
	3   Слуховая сенсорная система. Гигиена органа слуха.		2
	4   Особенности строения и функционирования вестибулярной, обонятельной, осязательной, вкусовой сенсорных систем.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 5.Исследование бинокулярного зрения. 6.Выявление отклонений в цветоощущениях. 7.Измерение остроты слуха.	7	
	<b>Контрольные работы:</b> 4.Тестовые задания «Сенсорные системы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.Зарисовать строение зрительного анализатора и сделать обозначения. 10.Зарисовать строение слухового анализатора и сделать обозначения. Составьте правила гигиены органа слуха.	8		
<b>Тема 1.5. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Особенности обмена веществ и энергии у детей дошкольного возраста.		2
	2   Строение и функции эндокринных желез организма детей.		2
	3   Особенности строения и функционирования дыхательной системы детей.		3
	4   Строение и функции органов пищеварительной системы.		3
	5   Особенности строения и функционирования выделительной системы.	3	
	<b>Практические занятия:</b> 8.Содержание пищевых добавок в продуктах питания	4	
<b>Контрольные работы:</b> 5.Дыхательная, пищеварительная и выделительная системы организма человека	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 11. Составить таблицу «Витамины» и выясните роль витаминов в обмене веществ. 12. Зарисовать строение дыхательной системы человека и сделать обозначения. 13. Зарисовать строение пищеварительной системы человека и сделать обозначения. 14. Зарисовать строение мочевыделительной системы человека и сделать обозначения.	8	
<b>Тема 1.6. Кровь и сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Строение элементов крови, состав плазмы крови.		2
	2   Сердечно-сосудистая система детей и подростков	3	
	<b>Практические занятия:</b> 9. Измерение частоты пульса в состоянии покоя и нагрузки	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 15. Зарисовать форменные элементы крови. Подготовить сообщение об иммунитете человека.	4	
<b>Тема 1.7 Инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Инфекционные заболевания, их виды, основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основные заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья в Республике Башкортостан.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 16. Подготовка к семинарскому занятию «Проблемы профилактики СПИДа в современном обществе»	2	
<b>Тема 1.8. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Режим дня для детей дошкольного возраста.		3
	2   Гигиенические требования к учебным и внеучебным занятиям в ДОУ.		2
	3   Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольных образовательных учреждений.	2	
	<b>Практические занятия</b> 10. Составление режима дня для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 17. Оценка гигиенического состояния групповых комнат в детских дошкольных образовательных учреждениях.	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Структурно-функциональная организация организма человека</b>		118	
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Анатомия, физиология и гигиена как науки о строении, функциях и гигиенических особенностях организма.		1
	2   Особенности строения и закономерности развития организма у детей дошкольного возраста. Влияние местных экологических условий жизни в Республике Башкортостан на рост и развитие организма. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;		2
	<b>Практическая работа:</b> 1.Изучение строения клеток и тканей организма человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка реферата по теме «Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на рост и развитие детского организма». 2.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела	10	
<b>Тема 1.2. Нервная система и высшая нервная деятельность организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Строение и функции нервной системы. Особенности строения и развития нервной системы у детей дошкольного возраста		2
	2   Основы учения о высшей нервной деятельности.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Работа с моделью головного мозга. 2.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела 2.Зарисовать строение нервной ткани, нейрона. 3.Составить схему рефлекторной дуги. 4.Составить памятку «Гигиена сна». 5.Дать характеристику личности согласно классификации типов ВНД по И.П. Павлову. 6. Составление и анализ режима дня в ДОУ	14	
<b>Тема 1.3. Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Строение скелета и мышц организма человека.		3
	2   Особенности роста и развития скелета детей .		2
	<b>Практические занятия:</b> 4.Оценка оборудования группы	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Зарисовать скелет человека: скелет туловища и конечностей, скелет головы.  2.Составить опорный конспект «Типы соединения костей скелета»; зарисовать строение сустава.  3.Зарисовать расположение основных мышц человека.  4.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела</p>	<i>13</i>	
<b>Тема 1.4. Сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   Общий план строения сенсорных систем.		2
	2   Зрительная сенсорная система. Гигиена органа зрения.		2
	3   Слуховая сенсорная система. Гигиена органа слуха.		2
	4   Особенности строения и функционирования вестибулярной, обонятельной, осязательной, вкусовой сенсорных систем.		2
	<b>Практические занятия:</b> 5.Исследование бинокулярного зрения.	<i>1</i>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела  2.Зарисовать строение зрительного анализатора и сделать обозначения.  3.Зарисовать строение слухового анализатора и сделать обозначения. Составьте правила гигиены органа слуха.  4.Выявление отклонений в цветоощущениях.  5.Измерение остроты слуха.</p>	<i>15</i>	
<b>Тема 1.5. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   Особенности обмена веществ и энергии у детей дошкольного возраста.		2
	2   Строение и функции эндокринных желез организма детей.		2
	3   Особенности строения и функционирования дыхательной системы детей.		3
	4   Строение и функции органов пищеварительной системы.		3
	5   Особенности строения и функционирования выделительной системы.		3
			<b>Практические занятия:</b> 8.Содержание пищевых добавок в продуктах питания
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Составить таблицу «Витамины» и выясните роль витаминов в обмене веществ.  2.Зарисовать строение дыхательной системы человека и сделать обозначения.  3.Зарисовать строение пищеварительной системы человека и сделать обозначения.  4.Зарисовать строение мочевыделительной системы человека и сделать обозначения.  5 Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела</p>	<i>13</i>	
<b>Тема 1.6. Кровь и сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   Строение элементов крови, состав плазмы крови.		2
	2   Сердечно-сосудистая система детей и подростков		3

	<b>Лабораторная работа</b> 9.Измерение частоты пульса в состоянии покоя и нагрузки	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Зарисовать форменные элементы крови. Подготовить сообщение об иммунитете человека. 2. Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела	<i>13</i>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	<b>1</b>   Инфекционные заболевания, их виды, основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основные заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья в Республике Башкортостан.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка к семинарскому занятию «Проблемы профилактики СПИДа в современном обществе» 2.Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела	<i>13</i>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	<b>1</b>   Режим дня для детей дошкольного возраста.		3
	<b>2</b>   Гигиенические требования к учебным и внеучебным занятиям в ДОУ.		2
	<b>3</b>   Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольных образовательных учреждений.		2
	<b>Практические занятия</b> 10.Составление режима дня для детей дошкольного возраста.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспект теоретического материала в соответствии с содержанием раздела 2. .Оценка гигиенического состояния групповых комнат в детских дошкольных образовательных учреждениях.	<i>13</i>	
		<i>2</i>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<i>120</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект барельефных таблиц по анатомии и физиологии человека.
- Комплект микропрепаратов "Анатомия".
- Набор моделей по анатомии человека
- Скелет человека на подставке.
- Торс человека (разборный).

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Слайды «Человек и его здоровье».
- Видеокассеты «Анатомия».
- Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воробьева Е.А., Сафьянникова Е.Б., Губарь А.В. Анатомия и физиология: Учебник Для ССУЗов,— М. : Издательский центр «Академия», 2016.-432 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Возрастная анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. 2015, ОИЦ «Академия».- 381 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПО.: Питер, 2013. - 272 с.
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.
5. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
6. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

7. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

**Интернет- ресурсы:**

- 1.<http://www.ebio.ru/>
- 2.<http://liceum.secna.ru/>
- 3.<http://biolog188.narod.ru/>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Определение топографического расположения и строения органов и частей тела;</i>	<i>Контрольная работа.</i>
<i>Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</i>	<i>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
<i>Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</i>	<i>-экспертная оценка в процессе педагогической практики.</i>
<i>Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;</i>	<i>- экспертная оценка в процессе педагогической практики;</i>
<i>Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</i>	<i>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</i>
<i>Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</i>	<i>Тестирование.</i>
<i>Знание основных закономерностей роста и развития организма человека;</i>	<i>Анализ практической работы.</i>
<i>Знание строения и функций систем органов здорового человека;</i>	<i>Тестирование.</i>
<i>Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i>	<i>Тестирование.</i>
<i>Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей;</i>	<i>Контрольная работа.</i>
<i>Понимание влияния процессов</i>	<i>Анализ результатов практической</i>

<i>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</i>	<i>работы.</i>
<i>Знание основ гигиены детей; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i>	<i>-Тестирование. - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
<i>Знание основ профилактики инфекционных заболеваний;</i>	<i>- Оценивание результатов самостоятельной работы студентов. - Тестирование.</i>
<i>Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ.</i>	<i>- анализ результатов практической работы. - наблюдение и экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>