

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК

педагогики и психологии

От «27» октября 2016 г.

Протокол №3

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Бердникова Г.В. преподаватель педагогики и психологии

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

номер

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...20 | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными **компетенциями**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять доминирующие задачи для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ;*
- *создавать варианты и способы развивающей среды;*
- *формировать навыки работы в условиях национального детского сада.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- *задачи для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ;*
- *варианты и способы создания развивающей среды;*
- *методические основы работы в условиях национального детского сада.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72/14</i> |
| В том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>15/4</i> |
| контрольные работы | - |
| Дифференцированный зачет | <i>2/1</i> |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>36/94</i> |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированный зачёт</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Тенденции развития дошкольного образования | | 48 | |
| Тема 1.1. Отечественный опыт дошкольного образования | Содержание учебного материала | 14 | |
| 1. | Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Взгляд педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания | | 1 |
| 2. | Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития; Федеральные государственные требования дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) | | 2 |
| 3. | Программы развития в детских садах: комплексные, парциальные | | 2 |
| 4. | Программы физического развития и здоровья школьников | | |
| 5 | Анализ вариативных программ и технологий, составление опорной схемы по структуре вариативных программ | | |
| 6 | Новые модели и типы ДОО | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» Авторский коллектив - М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова | | |
| | 2. Программа «Радуга» Автры: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева и др | | |
| | 3. Программа «Детство» Авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. | | |
| | 4. Программа «Истоки» Авторы: Л.А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. 5. Программа «Развитие» Авторы: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | 1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – | | |
| | 2.ФГОС дошкольного образования – изучение, анализ; тезисы документа. 3. Подготовить сообщение (по выбору) и презентацию по анализу программы (по выбору студента) | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|----------|
| Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя | 1. | Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства | | 1 |
| | 2. | Характеристика зарубежных систем дошкольного воспитания | | |
| | 3. | Вальфдорский детский сад | | |
| | 4. | Система М.Монтессори | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить презентацию с докладом «Дошкольное образование в Германии, Дании, Канаде, Великобритании | | | 4 |
| Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях | | | <u>60</u> | |
| Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1. | Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации; виды ДОУ | | |
| | 2. | Особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов. | | |
| | 3 | Педагогические аспекты проблемы развивающего обучения | | |
| | 4. | Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. 2. Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности 3.Изучение Типового положения о ДОУ (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011). | | | |
| Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | 1. | Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения. ;результаты процесса обучения в ДОУ; оценка результатов обучения; формы, средства обучения | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|
| возраста в детском саду. | 2. | Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Специфика выбора методов и приемов обучения | | 2 |
| | 3. | Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей. | | |
| | 4. | Современные технологии обучения. | | |
| | 5. | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников | | 2 |
| | 6. | Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста | | 3 | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе. 2. Методы и приемы обучения – составление схемы. 3. Практические методы и приемы обучения – составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие». 4. Словесные методы – составление рассказа из личного опыта на тему «Хочу все знать». | | 8 | | |
| Тема 2.3. Теоретические основы воспитания | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Воспитание как педагогический компонент социализации; компоненты процесса воспитания. | | 2 |
| | 2. | Закономерности, принципы воспитания | | |
| | 3. | Формы воспитания. | | |
| | 4. | Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения. | | |
| | 5. | Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания. | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия 1. Составление конспекта этической беседы для детей старшего дошкольного возраста. 2. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания. | | 2 | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Знакомство, анализ содержания программы С.Козловой «Я – человек» 2. Составление конспекта этической беседы. 3. Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе. | 6 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | * | |
| | Всего: | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Тенденции развития дошкольного образования | | 48 | |
| Тема 1.1. Отечественный опыт дошкольного образования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Взгляд педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания | | 1 |
| | 2. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития; Федеральные государственные требования дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) | | 2 |
| | 3. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», их характеристика, анализ; парциальные программы, характеристика, анализ. | 1 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание реферата. 2. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания – создание презентации, составление кластера 3. Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации. 4. Парциальные (вариативные) программы – подготовка расширенного сообщения. 5. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования | 32 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 6.ФГОС дошкольного образования – изучение, анализ; тезисы документа. | | | |
| Тема 1.2. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | |
| 1. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей – подготовка расширенного сообщения. | | | | |
| 2. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ. 3. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов – подбор, изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вольдорских детских садов. | | | | |
| Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях | | | 60 | |
| Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации; виды ДОУ; особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов. | | |
| | 2. | Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 13 | |
| 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. 2. Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности | | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | 3.Изучение Типового положения о ДООУ (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011). | | |
| Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения. ;результаты процесса обучения в ДООУ; оценка результатов обучения; формы, средства обучения | | 2 |
| | 2. Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Специфика выбора методов и приемов обучения. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей. | | 2 |
| | 3. Современные технологии обучения. | | |
| | 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика | | 2 |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста | 1 | | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе. 2.Методы и приемы обучения – составление схемы. 3. Практические методы и приемы обучения – составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие». 4. Словесные методы – составление рассказа из личного опыта на тему «Хочу все знать». 5. Игровые методы –подбор игровых ситуаций. 6. Метод проектов – подготовка презентации на основе средств Интернет. 7. Анализ выбора программного содержания по образовательным областям, методов, приемов обучения в самостоятельно подобранных конспектах организованной образовательной деятельности. 8. Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста. 9. Составление ответов на вопросы параграфа учебника 10.Современные технологии обучения дошкольников (подбор, анализ материала, подготовка презентации) | 23 | | |
| Тема 2.3. Теоретические основы воспитания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Воспитание как педагогический компонент социализации; компоненты процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания, формы воспитания. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения | | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 2. Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания. | 1 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление тезисов параграфов учебника. 2. Знакомство, анализ содержания программы С.Козловой «Я – человек» 3. Личностно-ориентированный подход к воспитанию – расширенное сообщение 4. Методы и приемы воспитания – анализ методов и приемов воспитания, используемых воспитателем в работе на основе источников Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!», статей журнала «Дошкольное воспитание». 5. Составление конспекта этической беседы. 6. Аксиологические ситуации как средство, метод воспитания – подбор аксиологических ситуаций. 7. Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет. 8. Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе. | 16 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | * | |
| | Всего: | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

4 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2013. – 416 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
- 6.. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
7. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528 с
2. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. – М., Академия, 2002. – 344 с.
3. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей. / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенковой. – М., 2001. – 32 с.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой. – М.: Карапуз, 2013. – 320 с.
5. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров – М.: Академия, 2002. – 400 с.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
8. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Цветной мир, 2012
10. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др. – М.: Просвещение, 2006. – 78 с.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с.

12. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова. - М. : Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.rin.ru/preschool>

2. <http://www.doshvoznast.ru>

3. <http://www.udou.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</i> | <i>Комплексные тесты.</i> |
| <i>Анализирование педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений</i> | <i>Защита мини-проекта, Анализ выбора и обоснования методов исследования</i> |
| <i>Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i> | <i>Анализ программ самообразования. Защита сообщений по выбранной теме.</i> |
| <i>Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i> | <i>Подготовка и защита рефератов, презентация.</i> |
| <i>Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;</i> | <i>Подготовка и защита сообщений по теме. Анализ отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.</i> |
| <i>Понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</i> | <i>Анализ дневников наблюдений, защита проектов. Контрольная работа</i> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;</i></p> | <p><i>Тестирование, анализ решения педагогических задач.</i></p> <p><i>Комплексные тесты</i></p> |
| <p><i>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения</i></p> | <p><i>Анализ разработок занятий, дидактического материала.</i></p> |
| <p><i>Знание психолого-педагогические условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |