

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
от «7»июня 2016г.
Протокол №7

2016г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчик:

Файзуллина Л.Б., преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства
образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

номер

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке воспитателя по специальности «Дошкольное образование», в реализации программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных учреждений, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке воспитателей по специальности «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- самостоятельно проектировать содержание педагогического исследования, моделировать педагогический эксперимент, оценивать результаты его проведения;
- осуществлять педагогическую диагностику детей в разных видах деятельности;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- содержание дошкольного образования и педагогического анализа;
- содержание средств, форм и методов передачи содержания образования;
- способов проектирования методического и дидактического оснащения учебного занятия;
- сущность педагогического творчества и педагогических инноваций;
- виды педагогической диагностики дошкольников;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 282 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа;

производственной практики 36 часов.

курсовая работа 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.- 5.5.	Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя дошкольного учреждения	282	188	75	6	94	-	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	
	Всего:	282	188	75	6	94			36

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретические и прикладных аспектов методической работы воспитателя дошкольного учреждения.			
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		152	
Тема 1. Методологические основы деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		54	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание	10	1
	1 Сущность методической работы. Принципы. Содержание методической работы воспитателя.	2	
	2 Виды и формы методической работы.	2	2
	3 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2	1
	Практические занятия	2	
	1 Участие в методической работе ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.)		

	Лабораторная работа		2	
	1	Формы методической работы в ДОУ		
Тема 1.2. Концептуальные основы программ дошкольного образования	Содержание		14	
	1	Дошкольное воспитание-цель и задачи особенности организации. Содержание дошкольного образования. Средства, формы, методы передачи содержания образования.	1	2
	2	Концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.	1	1
	3	Классическая система дошкольного воспитания: система дидактических игр Ф. Фребеля, система дошкольного воспитания М.Монтессори, Вальдорфский детский сад.	3	1
	4	Традиционный детский сад-советская система дошкольного образования	1	2
	Практические занятия			
	1.	Характеристика и разработка дидактических и методических материалов в системе дошкольного воспитания М.Монтессори-развивающая среда, гигиена мышления, занятия с ребенком-«Уроки»	2	
	2.	Характеристика и разработка дидактических и методических материалов по технологии Вальдорфский детский сад-Р.Штейнер	2	
	Лабораторная работа			
	1	Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста по системе детский М.Монтессори	2	
	2	Наблюдение и анализ организации деятельности детей и занятий в технологии Вальдорфский детский сад	2	
	Тема 1.3. Концептуальные основы современных авторских программ	Содержание		10
1		Обновление дошкольного образования. Классификация современных образовательных программ.	1	1
2		Теоретические основы и содержание вариативных программ дошкольного образования	1	2
3		Основные общие требования к разработке образовательных программ. Принципы построения.	1	2
4		Методическое обеспечение программ.	1	2
Практические занятия				
1		Структура основной общеобразовательной программы. Характеристика основных компонентов.	1	

	2	Авторские программы: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др., презентация, создание методических разработок в соответствии с задачами программ	2	
	Лабораторная работа			
	1	Внедрение авторских программ в практику работы дошкольных образовательных учреждений – посещение методического кабинета городского отдела образования	1	
	2	Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	1	
	3	Определение эффективности применяемых авторских программ в системе дошкольного образования	1	
Тема 1.4. Концептуальные основы программ дополнительного образования	Содержание		12	2
	1	Парциальные программы дошкольного воспитания – нормативно-правовое обеспечение, общая характеристика.	2	
	2	Теоретические основы и содержание образовательных программ дополнительного образования: система «Росинка», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «Программа ТРИЗ» и т.д.	4	3
	Практические занятия			
	1	Анализ программ дополнительного образования	2	
	2	Разработка и защита методических материалов в соответствии с целями и задачами программ дополнительного образования	2	
	Лабораторная работа		2	
	1	Изучение и анализ планирования и организация педагогического процесса на основе реализации программ дополнительного образования в базовых дошкольных учреждениях		
Тема 1.5. Концептуальные основы технологий семейного воспитания	Содержание		8	2
	1	Концептуальные основы семейного воспитания. Вариативность и методические особенности.	2	
	2	Технология домашнего гувернерства.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Презентация одной из технологий семейного воспитания – П.Ф.Каптерев, домашнее воспитание по В.Ф.Туленеву, по Б.П. Л.А. Никитина – специфика содержания методов, средств, педагогических условий.		

Тема 2. Опытнo – экспериментальная работа в сфере дошкольного образования			34	
Тема 2.1 Методология педагогического исследования	Содержание		4	
	1	Понятие «Методология педагогической науки»		1
	2	Научное исследование и его методологические характеристики		1
Тема 2.2 Язык науки: понятийный аппарат научного исследования	Содержание		6	
	1	Структура научной работы и общий алгоритм всех видов исследовательских работ		2
	2	Сущность понятий, составляющих методологический аппарат исследования. Формулировка компонентов методологического аппарата исследования		2
	3	Определение актуальности, значимости исследования		3
Тема 2.3. Специфика выполнения различных видов исследовательских работ	Содержание		6	
	1	Характеристика особенностей различных видов научного поиска		1
	2	Сущность 4-х видов исследовательских работ – реферативного, опытно – практического, опытно – экспериментального и проектного характера		
3	Отбор содержания исследовательских работ различного характера			
Тема 2.4. Технология работы с информационными источниками	Содержание		2	
	1.	Способы получения и переработки информации (цитирование, ссылки)		2
	2.	Правила библиографического описания	2	
	Практические занятия		2	
1.	Анализ курсовых работ и ВКР - соответствие правилам переработки информации и библиографического описания источника информации			
Тема 2.5. Методы исследования педагогических проблем	Содержание		2	
	1.	Методы педагогического исследования. Классификация. Характеристика		3
	2.	Характеристика методов проведения исследования	3	
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор методов исследования. Разработка содержания метода		
	2.	Анализ курсовых работ и ВКР – содержание метода, соответствие цели и задачам исследования		
Тема 2.6. Организация	Содержание		1	
	1.	Логика описания формирующего эксперимента, этапы работы		2

формирующего эксперимента	Практические занятия		2	
	1.	Составление примерной Программы формирующего эксперимента		
Тема 2.7. Требования к оформлению исследовательских работ	Содержание		3	2
	1.	Общепринятые правила оформления исследовательских работ		
	Практические занятия		2	
	1.	Оформление результатов исследования в таблицах и рисунках		
2.	Оформление блоков «Оглавление», «Приложение». Техническое оформление параметров исследования.			
Тема 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании			16	
Тема 3.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса	Содержание		6	1
	1.	Цели и задачи планирования.	1	
	2.	Виды и формы планирования. Требование к оформлению рабочей программы, циклограммы.	1	
	3.	Эффективность программ и планов работы воспитателя. Анализ эффективности программ и планов работы воспитателя	2	3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Изучение способов планирования и организация педагогического процесса на основе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.		
Тема 3.2. Методические основы планирования педагогического процесса	Содержание		10	1
	1.	Методика планирования воспитательно-образовательной работы. (календарно-тематический, перспективное планирование). Способы проектирования методического и дидактического оснащения учебного занятия.	4	
	2.	Методы и приемы реализации программы. Требования к планирующей и учетной документации.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	2	
	2.	Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2	
	Лабораторная работа		1	

	1	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).		
Тема 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании			28	
Тема 4.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		22	1
	1	Педагогические технологии в дошкольном образовании: виды, особенности, практика применения.	2	2
	2	Практика применения образовательных технологий в дошкольном образовании – технология развивающего обучения	2	2
	3	Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения	2	
	4	Игровые и информационно-компьютерные технологии.	2	
	5	Зарубежный опыт – образовательные технологии дошкольного воспитания.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Презентация одной из современных образовательных технологий.	2	
	2.	Альтернативные технологии в обучении дошкольников.	2	
	3	Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме)	4	
	4	Практика применения зарубежного опыта в ДОУ – анализ.	2	
	5	Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2	
Тема 4.2. Требования к созданию предметно – развивающей среды	Содержание		6	
	1.	Концепция построения развивающей среды. Принципы построения.	1	2
	2.	Основные требования к созданию предметно – развивающей среды: педагогическое, гигиеническое, специальное	1	3
	Практические занятия			
	1.	Групповое проектирование предметно-развивающей среды для различных групп детского сада.	2	
	Лабораторная работа		2	
	1	Анализ способов создания предметно-развивающей среды в группах детского сада.		

Тема 5. Технология обобщения, представления и распространения педагогического опыта		20		
Тема 5.1. Обобщение и распространения педагогического опыта	Содержание	10		
	1. Цели, задачи, методы и формы обобщения и распространения педагогического опыта. Понятие о педагогическом творчестве и педагогических инновациях.	1		1
	2. Способы презентации передового педагогического опыта. Логика подготовки устного выступления, требования к отчету, реферированию, конспектированию, выступлению.	1		2
	3. Способы оформления и представления передового педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений.	2		3
	Практические занятия			
	1. Отбор методов изучения педагогического опыта и разработка их содержания.	2		
	2. Представить опыт работы воспитателя базовой группы, используя разные формы обобщения передового опыта.	2		
	Лабораторная работа			
Тема 5.2. Самосовершенствование педагогического мастерства	Содержание	10	2	
	1. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития.	1		
	2. Профессиональное самовоспитание и саморазвитие. Рефлексия.	1		3
	3. Технология профессионально – педагогического развития.	2		1
	Практические занятия	4		
	Дифференцированный зачет	2		

<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ) Современные тенденции обновления дошкольного образования Использование диагностических методик в работе воспитателя дошкольных учреждений Организация семейного воспитания Технология домашнего гувернерства Педагогические технологии в дошкольном образовании Зарубежный опыт организации дошкольного образования Педагогическое проектирование в дошкольном образовании Общая характеристика средств психолого-педагогической диагностики Анализ и оценка эффективности образовательной деятельности педагога Способы самообразования воспитателя дошкольного учреждения Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов дошкольников Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников Средства и способы анализа педагогической деятельности Способы изучения и представления передового опыта</p>	6	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Составление конспектов, аннотаций, рецензий, тезисов Изучение должностных инструкций воспитателя дошкольных учреждений Изучение правовых документов и нормативных документов в области дошкольного образования Знакомство и изучение плана работы воспитателя базовой группы на 1 день, 1 неделю Знакомство и изучение перспективных планов воспитателей базовых групп</p>	103	
<p>Изучить одну из форм планирования работы воспитателя «По перспективным линиям развития детей» в каждой возрастной гру</p> <p>Изучение программ нового типа: «Истоки», «Радуга», «Развития», «Из детства – в отрочество» и др.</p> <p>Знакомство и изучение дополнительных образовательных программ различной направленности</p> <p>Выявление теоретических основ и изучение примерных образовательных программ для реализации в ДООУ</p> <p>Составление и презентация макета одной из развивающих зон по видам деятельности</p> <p>Формулирование: какие качества и свойства формируются у ребенка в условиях развивающей среды</p> <p>Знакомство и изучение 1-2 –х современных образовательных технологий – концептуальные и методические основы</p> <p>Изучение особенностей альтернативных технологий и возможность их внедрения в практику работы ДООУ</p> <p>Подбор диагностических методик для определения уровня профессионального развития</p> <p>Изображение видения собственного профессионального роста.</p> <p>Определение вида самообразования, наиболее приемлемого лично для студента (Свой выбор обосновать)</p>		

<p>По предложенной теме составить примерный план научного поиска Формулировка компонентов методологического аппарата по предложенной теме Составление библиографического списка литературы (4 – 5 источников) Разработка содержания метода и проведение наблюдения (беседы, анкетирования) в соответствии с целью исследования Разработка «Содержание» своей учебно - исследовательской работы Разработка «шагов» - этапы экспериментальной работы и отобрать группу методов исследования Подготовка образцов выполнения текста работы (титульного листа, «содержания», 2 -3 листа текста, выводы и т.д.) Составление схемы « Виды исследовательских работ» Определение характера собственного исследования. Описание его особенности Сбор материалов и оформление Портфолио достижений Изучение тему «Педагогическая квалиметрия» и представить в тезисной форме Этапы организации методической работы (подготовительный, комплексно-деятельностный) Изучение структуры методической службы</p>		
<p>Производственная практика. Виды работ. Изучение и анализ плана работы методиста, опыта организации методической работы с воспитателем дошкольного учреждения Анализ презентации передового педагогического опыта Изучение и анализ аттестационных процедур и документаций, положения об аттестации педагогических работников, документы диагностики и экспертизы профессиональной компетентности и профессиональной деятельности Посещение методического кабинета базового ДООУ Посещение методического кабинета городского отдела образования Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Изучение планирующей и учетной документации методиста, воспитателей групп детского сада Участие в работе методического совета дошкольного учреждения с презентацией педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных для указанной возрастной группы Участие в создании предметно-развивающей среды указанной возрастной группы Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Оформления Портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий базового дошкольного учреждения Оформление педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) на предложенную тему Участие в исследовательской и проектной деятельности, организуемой в базовом дошкольном образовательном учреждении</p>	36	

Представление отчета по результатам исследовательской и проектной деятельности		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	288	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 05.01 (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретические и прикладных аспектов методической работы воспитателя дошкольного учреждения.		308 280	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		152/28 20/8	
Тема 1. Методологические основы деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические	Содержание		

основы методической работы воспитателя	Сущность методической работы. Виды и формы методической работы. Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	1	1
Тема 1.2. Концептуальные основы программ дошкольного образования	Содержание Дошкольное воспитание-цель и задачи особенности организации. Средства, формы, методы передачи содержания образования. Классическая система дошкольного воспитания: система дидактических игр Ф. Фребеля, система дошкольного воспитания М.Монтессори, Вольдорфский детский сад, традиционный детский сад-советская система дошкольного образования	2	1,2
Тема 1.3. Концептуальные основы современных авторских программ	Содержание Классификация современных образовательных программ. Основные общие требования к разработке образовательных программ. Принципы построения. Методическое обеспечение программ.	1	
	Практические занятия Структура основной общеобразовательной программы. Характеристика основных компонентов. Авторские программы: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др., презентация, создание методических разработок в соответствии с задачами программ	1	
Тема 1.4. Концептуальные основы программ дополнительного образования	Содержание Парциальные программы дошкольного воспитания – нормативно-правовое обеспечение, общая характеристика. Теоретические основы и содержание образовательных программ дополнительного образования: система «Росинка», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «Программа ТРИЗ» и т.д.	2	2 3
Тема 1.5. Концептуальные основы технологий семейного воспитания	Содержание Концептуальные основы семейного воспитания. Вариативность и методические особенности. Технология домашнего гувернерства.	1	2
Тема 2. Опыт – экспериментальная работа в сфере дошкольного образования			

Тема 2.1 Методология педагогического исследования Тема 2.2. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования	Содержание Понятие «Методология педагогической науки». Научное исследование и его методологические характеристики.	1	1
	Структура научной работы и общий алгоритм всех видов исследовательских работ.		2
	Сущность понятий, составляющих методологический аппарат исследования.		2
	Формулировка компонентов методологического аппарата исследования. Определение актуальности, значимости исследования		3
Тема 2.3. Специфика выполнения различных видов исследовательских работ	Содержание Характеристика особенностей различных видов научного поиска. Сущность 4-х видов исследовательских работ – реферативного, опытно – практического, опытно – экспериментального и проектного характера.	1	1
	Содержание Способы получения и переработки информации (цитирование, ссылки). Правила библиографического описания		2
Тема 2.4. Технология рабо-ты с информационными источниками	Содержание Способы получения и переработки информации (цитирование, ссылки). Правила библиографического описания	1	2
	Содержание Методы педагогического исследования. Классификация. Характеристика. Характеристика методов проведения исследования		2
Тема 2.5. Методы исследования педагогических проблем	Содержание Методы педагогического исследования. Классификация. Характеристика. Характеристика методов проведения исследования	1	3
	Практические занятия Отбор методов исследования. Разработка содержания метода. Анализ курсовых работ и ВКР – содержание метода, соответствие цели и задачам исследования		3
	Практические занятия Отбор методов исследования. Разработка содержания метода. Анализ курсовых работ и ВКР – содержание метода, соответствие цели и задачам исследования		
Тема 2.6. Организация формирующего эксперимента	Содержание Логика описания формирующего эксперимента, этапы работы	1	2
	Практические занятия Составление примерной Программы формирующего эксперимента		
	Содержание Общепринятые правила оформления исследовательских работ		
Тема 2.7. Требования к оформлению исследовательских работ	Содержание Общепринятые правила оформления исследовательских работ	1	2
Тема 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании			
Тема 3.1. Теоретические основы планирования	Содержание Цели и задачи планирования.	1	1
	Виды и формы планирования. Требование к оформлению рабочей программы,		2

педагогического процесса	циклограммы. Эффективность программ и планов работы воспитателя.		3
Тема 3.2. Методические основы планирования педагогического процесса	Содержание		
	Методика планирования воспитательно-образовательной работы (календарно-тематический, перспективное планирование). Способы проектирования методического и дидактического оснащения учебного занятия. Методы и приемы реализации программы. Требования к планирующей и учетной документации.	1	1 2
	Практические занятия		
	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	1	
Тема 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании			
Тема 4.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		
	Педагогические технологии в дошкольном образовании: виды, особенности, практика применения. Практика применения образовательных технологий в дошкольном образовании – технология развивающего обучения. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения. Игровые и информационно-компьютерные технологии. Зарубежный опыт – образовательные технологии дошкольного воспитания.	1	2
	Практические занятия		
	Презентация одной из современных образовательных технологий. Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме) Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	1	
Тема 4.2. Требования к созданию предметно – развивающей среды	Содержание		
	Концепция построения развивающей среды. Принципы построения. Основные требования к созданию предметно – развивающей среды: педагогическое, гигиеническое, специальное.	1	2 3
	Практические занятия		
	Групповое проектирование предметно-развивающей среды для различных групп детского сада.	1	

Тема 5. Технология обобщения, представления и распространения педагогического опыта			
Тема 5.1. Обобщение и распространения педагогического опыта	Содержание		2, 3
	Цели, задачи, методы и формы обобщения и распространения педагогического опыта. Понятие о педагогическом творчестве и педагогических инновациях. Способы презентации передового педагогического опыта. Логика подготовки устного выступления, требования к отчету, реферированию, конспектированию, выступлению. Способы оформления и представления передового педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений.	1	
	Практические занятия		
	Отбор методов изучения педагогического опыта и разработка их содержания. Представить опыт работы воспитателя базовой группы, используя разные формы обобщения передового опыта.	1	
Тема 5.2. Самосовершенствование педагогического мастерства	Содержание		2,3
	Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития. Профессиональное самовоспитание и саморазвитие. Рефлексия. Технология профессионально – педагогического развития.	1	
	Практические занятия	1	
	Программа саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности		
	Контрольная работа	1	
	Всего	28	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (280ч) Составление сообщения на тему «Содержание методической работы воспитателя» Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Изучение темы «Обновление дошкольного образования» Составление сообщения на тему «Теоретические основы и содержание вариативных программ дошкольного образования» Изучение должностных инструкций воспитателя дошкольных учреждений Изучение правовых документов и нормативных документов в области дошкольного образования. Характеристика дидактических и методических материалов в системе дошкольного воспитания М.Монтессори и технологии Вальдорфский детский сад. Разработка дидактических и методических материалов в системе дошкольного воспитания М.Монтессори и технологии Вальдорфский детский сад.			

Анализ программ дополнительного образования. Разработка и защита методических материалов в соответствии с целями и задачами программ дополнительного образования.

Презентация одной из технологий семейного воспитания – П.Ф.Каптерев, домашнее воспитание по В.Ф.Туленеву, по Б.П. Л.А. Никитина – специфика содержания методов, средств, педагогических условий.

Анализ курсовых работ и ВКР - соответствие правилам переработки информации и библиографического описания источника информации

Формулировка компонентов методологического аппарата по предложенной теме

Составление библиографического списка литературы (4 – 5 источников)

Разработка содержания метода и проведение наблюдения (беседы, анкетирования) в соответствии с целью исследования

Разработка «Содержание» своей учебно - исследовательской работы

Разработка «шагов» - этапы экспериментальной работы и отобрать группу методов исследования

Подготовка образцов выполнения текста работы (титального листа, «содержания», 2 -3 листа текста, выводы и т.д.)

Составление схемы « Виды исследовательских работ»

Определение характера собственного исследования. Описание его особенностей.

Оформление результатов исследования в таблицах и рисунках. Оформление блоков «Оглавление», «Приложение». Техническое оформление параметров исследования.

Изучение способов планирования и организация педагогического процесса на основе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.

Знакомство и изучение плана работы воспитателя базовой группы на 1 день, 1 неделю.

Знакомство и изучение перспективных планов воспитателей базовых групп.

Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).

Изучить одну из форм планирования работы воспитателя по перспективным линиям развития детей в каждой возрастной группе

Изучение программ нового типа: «Истоки», «Радуга», «Развития», «Из детства – в отрочество» и др.

Знакомство и изучение дополнительных образовательных программ различной направленности

Выявление теоретических основ и изучение примерных образовательных программ для реализации в ДОУ.

Реферат на тему «Альтернативные технологии в обучении дошкольников».

Анализ практики применения зарубежного опыта в ДОУ.

Знакомство и изучение 1-2 –х современных образовательных технологий – концептуальные и методические основы

Изучение особенностей альтернативных технологий и возможность их внедрения в практику работы ДОУ

Анализ способов создания предметно-развивающей среды в группах детского сада.

Составление и презентация макета одной из развивающих зон по видам деятельности

Сообщение « Какие качества и свойства формируются у ребенка в условиях развивающей среды»

Подбор диагностических методик для определения уровня профессионального развития

Изображение видения собственного профессионального роста.

Определение вида самообразования, наиболее приемлемого лично для студента (Свой выбор обосновать)

Сбор материалов и оформление Портфолио достижений.

Анализ портфолио педагогических достижений

Изучение тему «Педагогическая квалиметрия» и представить в тезисной форме

<p>Этапы организации методической работы (подготовительный, комплексно-деятельностный)</p> <p>Изучение структуры методической службы</p> <p>Разработка и защита курсовой работы</p> <p>Разработка и защита ВКР</p>	
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета педагогики, кабинета ИВТ. Оборудование учебных кабинетов - рабочих мест в кабинете 25 – 30: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, телевизор, видеоплеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при проведении практических занятий: аудиовизуальные, компьютерные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
2. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
3. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении./Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
5. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения./Ростов н/Д : Феникс, 2010.— 245 с. (156 в doc).
6. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации./Краткий конспект лекций. — Казань: Казанский федеральный университет, 2013. — 52 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.2007.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2004.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: ОИЦ «Академия». –

2010

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология Учебное пособие. М.2005.
5. Кожекина Г.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М.: Вербум –М, 2002. – 112с.
6. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. М. 2005.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных процессов. М. 2005.
8. Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.2007.
9. Слостенин В.А., Подымалова А.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.2008.
10. Смирнова Е.О. Детская психология. М.2008.
11. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://revolution.allbest.ru/>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://www.psyoparents.ru/>
5. <http://www.maaam.ru/>
6. <http://doshvoznrast.ru/>
7. <http://festival.1september.ru/>
8. <http://www.ivalex.vistcom.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком в учебных аудиториях педагогического колледжа, консультации студентов и организация учебной практики осуществляется как на базе колледжа, так и на базе базовых дошкольных учреждений. Самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, теоретических и методических основ дошкольного образования; производственная практика проводится на базе ОУ согласно договора.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение тем общепрофессиональных дисциплин – ОПД 01. Педагогика, ОПД 02. Психология; профессиональных модулей – ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения. Освоение модуля должно осуществляться параллельно с изучением МДК входящих в содержание ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования и ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу : высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого МДК, педагогический стаж не менее 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее (или среднее специальное) педагогическое образование, педагогический стаж – не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	<i>Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях</i>
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>	Рациональность и аргументированность организации предметно-развивающей среды; создание зон развития ребенка	<i>Экспертная оценка на практических занятиях</i>
<i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>	Соответствие выбора литературы и содержания разработки проблемы; полнота анализа, самоанализа педагогического опыта и образовательных технологий; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	<i>Экспертная оценка на практических занятиях. Квалификационный экзамен.</i>
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>	Соответствие педагогических разработок требованиям научности, логичности; глубина теоретического анализа представленного материала; грамотное оформление рефератов, отчетов; владение техникой речи, приемами влияния на аудиторию	<i>Экспертная оценка на практических занятиях.</i>
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; логичность интерпретации результатов исследования;	<i>Дифференцированный зачет</i>

	аргументированность педагогических выводов	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрация понимания значимости своей профессии, проявлять к ней постоянный интерес.	<i>Наблюдение за участием в общественной и внеурочной работе колледжа</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Последовательная логичная деятельность по реализации поставленных задач; аргументированность, разнообразие выбора методов решения профессиональных задач; адекватность самооценки собственной педагогической деятельности	<i>Наблюдение во время практических занятий</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Глубина осознания нестандартной педагогической ситуации; аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений;	<i>Практическая работа</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Обоснованный выбор информации из различных источников; соответствие выбора информации решению профессиональных задач; ясность путей личностного развития.	<i>Практическая работа</i>
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	Обоснованность выбора технологии для совершенствования собственной профессиональной деятельности; представление результатов профессиональной деятельности через использование	<i>Практическая работа</i>

	информационных технологий.	
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	Соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; владение приемами управления и соуправления в коллективе коллег; освоение разнообразных форм социального партнерства.	<i>Наблюдение на практике, решение педагогических задач</i>
<i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Ясность целей образовательного процесса; демонстрация разнообразных видов организации и контроля за деятельностью воспитанников; реализация целей образовательного процесса.	<i>Наблюдение и анализ на производственной практике отчет студента</i>
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	Реальность и актуальность задач саморазвития; выбор пути и формы профессионального и личностного развития; наличие конкретного плана профессионального роста и повышения квалификации, саморазвития, самообразования.	<i>Решение ситуативных задач</i>
<i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	Демонстрация мобильности в изучении и освоении новых образовательных технологий; Обоснование целей профессиональной деятельности и их отбор.	<i>Наблюдение на практике</i>
<i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	Создание и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение личной техники безопасности; обеспечение охраны безопасности детей.	<i>Собеседование</i>
<i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	Проектирование и реализация профессиональной деятельности в соответствии с учетом прав субъектов образования.	<i>Наблюдение на практике</i>

