

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03.Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК  
педагогики и психологии  
от «7»июня 2016г.  
Протокол №7

2016 г.

# ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

### **44.02.01. Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Батанина Е.В., преподаватель педагогики и психологии

Киреева Г.Ю., преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Файзуллина Л.Б., преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Просвиркина Н.С., преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Пономаренко Л.П., преподаватель биологии

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	66

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** в соответствии профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
4. Анализировать занятия
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке воспитателей по специальности «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающейся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), в разных в возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и
- с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- использовать формы работы с отдельными категориями детей, имеющими отклонения в развитии;
- формировать навыки работы в условиях национального детского сада, с учетом национально-регионального компонента;
- анализировать состояние материально-технической базы ДОУ;

- формулировать исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы исследования;
- проектировать структуру учебного занятия по методикам;
- диагностировать уровень развития ЗУН у детей в разных видах деятельности;
- развивать у детей устойчивый интерес к разным видам деятельности.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- разнообразные формы работы с отдельными категориями детей, имеющими отклонения в развитии;
- особенности методической работы в условиях национального дошкольного образовательного учреждения;
- критерии оснащенности материально-технической базы ДОУ;
- постановку исследовательских задач и выбор соответствующих методов;
- проектирование структуры учебного занятия по различным методикам;
- диагностику уровня развития ЗУН у детей в разных видах деятельности;

- особенности развития у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего: 1152

максимальная учебная нагрузка обучающегося 1152 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 880 часов; самостоятельной работы обучающегося 272 часов; учебной и производственной практики 336 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	87	34	22		17		36	
ПК 3.2-3.5	Раздел 2. Освоение содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования	985	457	240		228		-	300
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	- <i>(ввести число)</i>							- <i>(повторить число)</i>
	<b>Всего:</b>	<b>1152</b>	<b>491</b>	<b>262</b>		<b>245</b>		<b>36</b>	<b>300</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 03 Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		87	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		34	
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения	<b>Содержание</b>		
	1	Дошкольное образование - первое звено в единой системе непрерывного образования.	1
	2-3	Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения детей. Проблемы умственного воспитания и развития. Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, А.Дистервег, Д.Дьюи, М.Монтессори Преобразования в сфере отечественной дошкольной педагогики.	
	<b>Лабораторная работа</b>		2
1. Анализ документов регламентирующих деятельность ДООУ. Нормативные документы, определяющие отношение к подрастающему поколению, приоритетность прав детей в обществе и особенности социальной и образовательной политики			
Тема 1.2. Общие дидактические характеристики процесса обучения	<b>Содержание</b>		4
	1	Характеристика процесса обучения. Теоретические основы обучения дошкольников. Принципы отбора и построения программы знаний, умений и навыков детей. Сущность и своеобразие обучения дошкольников. Современные подходы к организации обучения в	

		дошкольном возрасте. Принципы отбора содержания знаний, принципы организации воспитательно-образовательной деятельности и др.		
	2	<b>Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.</b> Возрастные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
	3	<b>Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.</b>		
	4	<b>Типы и модели обучения</b>		
	5	<b>Особенности обучения детей раннего возраста.</b>		
	6	<b>Приемы и способы работы с одаренными детьми.</b> Одаренный ребенок: психологическая характеристика, способы диагностики; приемы работы. Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		
	7	Приемы и способы работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	Аргументированный анализ конспектов ОД (в соответствии с принципами обучения)		
	2	Моделирование проблемно-игровых ситуаций в ОД		
	3	Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития .		
	4	Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми , имеющими трудности в обучении ; с детьми ОВЗ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом возраста. Формулировка целей и задач ОД.		
	2	Определение типа, модели обучения.		
	3	Анализ пособий и дидактических игрушек для детей раннего возраста.		
	4	Диагностические методики развития дошкольников. Педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе.		
<b>Тема 1.3. Методы и формы организации обучения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Понятие о методах и приёмах обучения.</b> Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.		<b>1</b>
	2	<b>Понятие об организованных формах обучения.</b> Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении. Целесообразность сочетания различных видов деятельности в образовательном процессе детского сада; сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.		<b>1,2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>
	1-2	Изучение программ дошкольного образования: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы». Классификация современных программ дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в ДОУ. История создания программных документов по дошкольному воспитанию. Вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); Комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); Базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по		<b>1,2</b>

		степени их территориального распространения).		
	3	Разработка плана работы в первую половину дня.		2
				1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ методов обучения детей дошкольного возраста и форм организации детей дошкольного возраста в ОД и вне ее.		
	2	Определение количества занятий для различных возрастных групп «Программой воспитания в детском саду».		
	3	Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. Интерпретация результатов диагностики.		
	4	Экскурсия как форма обучения. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Разработка конспектов ООД, экскурсий и их анализ.		
	5	Нетрадиционные формы организации занятий. Вариативность организации занятий.		
	6	Дидактическая игра - как специфическое средство обучения.		
	7	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Типы и виды занятий в ДОУ. Основные структурные компоненты занятия. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Занятие – традиционная форма организации обучения. Соблюдение гигиенических норм и правильности использования педагогического инструментария — приемов, методов, средств обучения.		
	8	Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе: основные виды и их применение в ДОУ.		
			<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 03 ПМ 01</b> Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей. Подбор информационно-методических материалов по планированию работы воспитателя с детьми в разных возрастных группах. Составление таблицы: «Средства обучения дошкольника». Подготовка сообщений по темам: «Развитие педагогики раннего детства как науки», «Задачи воспитания детей раннего возраста», «Особенности развития детей раннего возраста», «Как увидеть одаренность в ребенке», «			<b>17</b>	

Основные трудности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Подбор и разработка материалов по организации обучения в разных возрастных группах. Разработка методической копилки «Портфолио» будущего воспитателя ДОУ. Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам организации обучения в разных возрастных группах. Конспектирование материалов дополнительной литературы. Подготовка сообщений, рефератов.			
<b>Практика наблюдений . Виды работ</b> Анализ планов работы воспитателя по организации обучения в разных возрастных группах . Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Организация и проведение наблюдение за явлениями живой и неживой природы, экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Наблюдение организации обучения в разных возрастных группах .Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития. Составление психолого – педагогической характеристики ребенка. Оформление документации воспитателя. Наблюдение и анализ различных видов занятий( экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Обсуждение отдельных видов занятий ,экскурсий , наблюдений в диалоге с сокурсникаси, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Осуществление самоанализа различных видов занятий( экскурсий, наблюдений).		36	
<b>Раздел 2 ПМ. 03. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах</b>		985	
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей</b>		188	
<b>Тема 2.1 Родной язык в системе дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	8	1
	1 <b>Задачи и содержание работы по развитию речи.</b> Задачи развития речи. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач. Развитие речи в разных возрастных группах. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Преимственность и		

		перспективность в развитии речи детей.		
	2	<b>Средства развития речи.</b> Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей. Создание развивающей речевой среды. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.		1,2
	3	<b>Обучение родной речи и языку на занятиях</b> Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Особенности занятий в разных возрастных группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы детского сада.		2
	4	<b>Методы и приёмы развития речи детей</b> Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Особенности организации занятий по развитию речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий		
	2	Речь воспитателя, требования к ее культуре;		
	3	Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием;		
	4	Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада.		
<b>Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности предречевого развития детей первого года жизни		
	2	Методика развития речи детей второго года жизни.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов,		

		коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.		
	2	Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.		
<b>Тема 2.3 Методика развития словаря</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	<b>1</b>	<b>Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.</b> Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития.		<b>1,3</b>
	<b>2</b>	<b>Методы и приемы словарной работы в ДОУ.</b> Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		<b>1,3</b>
	<b>3</b>	<b>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.</b> Наглядность и ее виды. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах с предложениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации методики занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на таких занятиях. Организация, структура и методика занятий. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями.		<b>2</b>

		Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсии. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Связь словарной работы и наблюдения на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).		
<b>4</b>		<b>Картина как средство развития словаря.</b> Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды дидактических картин для детского сада, требования к ним. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.		<b>1,2</b>
<b>5</b>		<b>Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.</b> Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря. Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		<b>2,3</b>
<b>6</b>		<b>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.</b> Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.		<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>	12	
1		Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни;		
2		Анализ методики развития словаря на занятиях с картинами, в разных возрастных группах детского сада;		
3		Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ словарной работы в проведении игр.		
4		Разработать конспект занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада. Анализ.		
	<b>5</b>	Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения.		

	6	Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.		
<b>Тема 2.4 Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи.</b> Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Словообразование детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи		
	2	<b>Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков.</b>		
	3	<b>Методика формирования морфологической стороны речи.</b> Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей: повышение культуры речи окружающих взрослых; формирование грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация (отбор наглядного и словесного материала, длительность, повторность, усложнение содержания и методика).		
	4	<b>Методика формирования синтаксической стороны речи.</b> Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание.		
	5	<b>Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.</b>		
	6	<b>Методика формирования способов словообразования.</b> Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах. Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов		

		(суффиксов, приставок, слияния двух основ) Особенности словообразовательных игр и упражнений в возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».		
	2	Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно».		
	3	Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.		
	4	Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи		
	5	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
<b>Тема2.5 Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1	<b>Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.</b> Понятие звуковой культуры речи; её значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой стороны речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников.		
	2	<b>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b> Задачи и содержание бучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно- звуковой выразительности речи.		

	3	<b>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b> Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию ЗКР. Этапы обучения правильному звукопроизношению.			
	4	<b>Обучение правильному звукопроизношению.</b> Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий их содержание, структура и особенности методики проведения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>10</b>
	1	Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.			
	2	Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха.			
	3	Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.			
	4	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР,			
	5	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.			
<b>Тема2.6. Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>		
	1	<b>Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.</b> Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.		<b>1</b>	
	2	<b>Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.</b> Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.			

	<p>Состав умений связной речи.</p> <p>Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета.</p> <p>Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи.</p>		
<b>3</b>	<p><b>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.</b> Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.</p>		<b>1</b>
<b>4</b>	<p><b>Беседа как метод обучения диалогической речи.</b> Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.</p>		<b>2</b>
<b>5</b>	<p><b>Приемы обучения детей монологической речи</b> Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.</p>		<b>3</b>
<b>6</b>	<p><b>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.</b> Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу (последовательность,</p>		<b>1.2</b>

		осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.		
	7	<p><b>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках</b> Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности.</p> <p>Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p>		
	8	<p><b>Обучение монологической речи по картинам.</b> Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине.</p> <p>Виды рассказов детей по картине.</p> <p>Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта.</p> <p>Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.</p>		

	<b>9</b>	<p><b>Обучение рассказыванию из опыта.</b> Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.</p> <p>Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.</p>		
	<b>10</b>	<p><b>Обучение творческому рассказыванию.</b> Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей).</p> <p>Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.</p>		
	<b>11</b>	<p><b>Обучение детей высказываниям типа рассуждений.</b> Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.</p> <p>Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p>		
	<b>12</b>	<b>Дидактические игры как средство развития связной речи.</b>		

	Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание.		
<b>13</b>	Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.		
<b>Лабораторные работы</b>		4	
1	Анализ наглядного и литературно-художественного материала для бесед с детьми разной возрастной группы детского сада;		
2	Анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми		
<b>Практические занятия</b>		20	
1	Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста;		
2	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		
3	Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т. п.		
4	Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа;		
5	Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).		
6	Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов;		
7	Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам;		
8	Составление вопросов для рассматривания разных типов картин;		
9	Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».		
10	Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию		
11	Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.		

	12	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи		
	13	Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»		
<b>Тема 2.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</b> Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Использование литературного материала на занятиях развития речи с использованием башкирской литературы (башкирский фольклор, башкирские народные сказки и произведения современных башкирских писателей поэтов).		<b>1,2</b>
	2	<b>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.</b> Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. 2Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		<b>2,1</b>
	3	<b>Методика заучивания стихотворений.</b> Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.		<b>2</b>
	4	<b>Художественно-речевая деятельность дошкольников.</b> Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Инсценирование художественных произведений для детей. Виды инсценировок. Использование видео- и аудиоматериалов на тему		<b>3</b>

		литературных произведений. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Условия развития самостоятельной деятельности. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.		
		<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1	Анализ детской художественной литературы для чтения и рассказывания		
	2	детям. Анализ содержания и оформления уголка книги в детском саду		
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.		
	2	Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.		
	3	Методика работы с книжными иллюстрациями.		
	4	подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.		
<b>Тема 2.8 Методика обучения грамоте.</b>		<b>Содержание</b>	8	
	1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей.		
	2	Подготовительный период обучения грамоте.		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1	Методика формирования навыков чтения.		
	2	Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.		
	3	Подготовка детей к обучению письму.		
	4	Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики.		
5	Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.			
6	Составление конспекта занятия по обучению грамоте.			
<b>Тема 2.9 Планирование и учёт работы по развитию</b>		<b>Содержание</b>	3	

<b>речи детей</b>	1	<b>Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей</b> Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Требования к планированию.		<b>1,3</b>
	2	<b>Виды планирования по развитию речи</b> Календарное планирование. Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному и плану и учету. Перспективное планирование работ по развитию речи, его функции и содержание.		<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах;		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>105</b>	
<b>Тема 2. 1 Содержание экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Научная основа ознакомления детей с природой.</b> Основные понятия и термины по теме: экология, биоэкология, экосистемы, цепи питания. Концепция экологического воспитания. Основные понятия и термины по теме: концепция, экологические проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Программы экологического образования дошкольников.</b> Основные понятия и термины по теме: программа, содержание		

		конкретных программ. Знакомство и анализ комплексных типовых программ: «Истоки», «Детство», «Кроха», «Развитие», «Надежда», «Радуга», «Наш дом природа».		
	<b>2</b>	<b>Парциальные программы экологического образования.</b>		
	<b>3</b>	<b>Знакомство и анализ программы «Юный эколог».</b>		
<b>Тема 2.2. Эколого - содержательный подход к построению развивающей среды.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	<b>1</b>	<b>Развивающая экологическая среда в ДОУ.</b> Определение развивающей экологической среды. Экологические пространства на участке и в помещении ДОУ		<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Уголок природы как важное условие экологического образования детей.</b> Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>14</b>	
	<b>1</b>	Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных уголка природы.		
	<b>2</b>	Подбор комнатных растений для ДОУ с учетом создания оптимальных возможностей для содержания. Основные группы комнатных растений.		
	<b>3</b>	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ		
	<b>4</b>	Экологическая тропа на участке, её использование в природоведческой работе с детьми		
	<b>5</b>	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Организация зелёной зоны на участке		
	<b>6</b>	Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений и труда в огороде и цветнике.		
<b>Тема 2.3. Методы экологического</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Общая характеристика методов экологического образования.</b>		<b>2</b>

<b>образования детей дошкольного возраста.</b>		Словесные наглядные, практические методы экологического образования дошкольников		
	<b>2</b>	<b>Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.</b> Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками		
	<b>3</b>	Циклическая организация наблюдений.		
	<b>4</b>	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы		
	<b>5</b>	<b>Наблюдения с использованием опытов.</b> Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.		
	<b>6</b>	Труд – один из основных методов экологического образования.		
	<b>7</b>	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.		

	<b>Практические занятия.</b>				
	<b>1</b>	Организация наблюдений в разных возрастных группах	10		
	<b>2</b>	Организация цикла наблюдений/			
	<b>3</b>	Организация наблюдений с использованием опытов			
	<b>4</b>	Методика организации и проведения моделирования.			
<b>Тема 2.4. Игра как метод экологического образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>		
	<b>1</b>	<b>Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.</b> Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Классификация игр биоэкологического характера сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами; их содержание.	10	<b>1</b>	
	<b>2</b>	<b>Использование сюжетно - ролевой игры в экологическом образовании детей.</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		10		
	<b>1</b>	<b>Особенности организации и методики руководства дидактическими играми</b> (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания). Использование игрушки-аналога в дидактических целях.			
	<b>2</b>	<b>Разработка конспектов игр и игрушками аналогами.</b>			
	<b>3</b>	Разработка конспектов игр с литературными персонажами.			
		<b>4</b>	Разработка конспектов игр типа путешествий.		
	<b>Тема 2.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
		<b>1</b>	Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.		3
<b>2</b>		Комплексные мероприятия экологического содержания.	2		
<b>3</b>		Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		
<b>1</b>	Разработка природоведческих занятий.				
<b>2</b>	Разработка конспекта прогулки.				
	<b>3</b>	Разработка конспекта экскурсии			
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		

<b>Тема 2.6. Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности дошкольника.</b>	<b>1</b>	<b>Технология экологического воспитания: общий подход.</b> Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии – система эколого-педагогической работы. Разнообразные циклы и наблюдения, ежемесячные наблюдения за погодными явлениями, участие в подкормке зимующих птиц, проращивание лука репки в зимнее время и создание календаря его роста, совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.		<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей младшей и средней группы.</b> Циклы наблюдений за объектами зоны природы, ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы, совместная деятельность нескольких детей и воспитателей в уголке природы. Подкормка птиц и наблюдение за ними, выращивание луковиц и еженедельные наблюдения за ними, чтение рассказов Чурушина о животных. Рассматривание иллюстраций, проведение экологических занятий и досугов.		<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей старшей и подготовительной группы.</b> Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	<b>1</b>	Рассказывание и обыгрывание народных сказок.		
	<b>2</b>	Чтение рассказов Е. Чурушина о животных.		
	<b>3</b>	Чтение произведений В.Бианки.		
	<b>4</b>	Знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.		
	<b>5</b>	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
	<b>6</b>	Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		
<b>Тема 2.7. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни		<b>2</b>
	<b>2</b>	Ознакомление дошкольников с природой родного края		<b>2</b>
	Практические занятия.		4	

	1	Составление бесед с детьми о животных, растениях в разных возрастных группах.			
	2	Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой Республики Башкортостан			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>			<b>164</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы организации математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>36</b>		
	1	Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста	2		
	2	Основные цели и задачи формирования элементарных математических представлений (далее - ФЭМП) у дошкольников в современных образовательных программах	2		
	2	Содержание математического развития дошкольников в программе «От рождения до школы» (далее - Программа)	2		
	3	Общедидактические принципы обучения детей элементарным математическим представлениям	4		
	4	Основные требования к перечню наглядного дидактического материала в детском саду	4		
	5	Методы обучения дошкольников математике	4		
	6	Организация занятий по математике в дошкольном учреждении	4		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Анализ структуры и содержания программы ФЭМП в образовательной области «Познание» направления «Познавательное развитие» Программы и других примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	4		
	2	Анализ программного материала по разделу «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Составить таблицу усложнения программного материала по разделам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и во времени»	4		
	3	Формы работы по математическому развитию	2		
	4	Требования к проведению занятий по математике	2		
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>2</b>		

	1	Изготовление наглядного дидактического материала по разным возрастным группам, в соответствии с требованиями программы		
<b>Тема 2.2. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада</b>	<b>Содержание</b>		40	
	1.	Особенности развития количественных представлений дошкольников	2	1,2
	2	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой деятельности. Приемы наложения и приложения.	4	
	3	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности	2	
	4	Обучение счету с помощью различных анализаторов	2	
	5	Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом	2	
	6	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности	4	
	7	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений во 2 младшей группе	2	2
		Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в средней группе	4	
	2	Разработка дидактических игр и упражнений на закрепление состава чисел из единиц и из двух меньших чисел	2	2
	3	Этапы обучения решению задач	4	
	4	Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в старшей группе	4	
5	Разработка конспектов занятий	4		
<b>Тема 2.3. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин</b>	<b>Содержание</b>		28	1,2
	1	Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении	2	
	2	Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета	2	
	3	Методика обучения сравнению и измерению величин с помощью условной мерки	2	
	4	Методика формирования представлений об объеме и массе	4	
	5	Методика обучения делению предметов на две и четыре равные части	2	

	<b>Практические занятия</b>		4	2		
	1.	Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов				
	2	Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста				
	3	Развитие навыков и умений опосредованного уравнивания величин у детей старшего дошкольного возраста				
	4	Разработка конспектов занятий				
<b>Тема 2.4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>			
	1	Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах	2	1		
	2	Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада	4			
	<b>Практические занятия</b>		4	2		
	1	Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению				
	2	Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами.			2	2
	3	Разработка конспектов занятий			4	2
<b>Тема 2.4. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>			
	1	Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	2	1,2		
	2	Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.	4			
	3	Методика обучения ориентировке на листе бумаги.	2			
	<b>Практические занятия</b>		2	2		
	1	Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений				
	2.	Разработка игр и упражнений на закрепление умений ориентироваться на листе бумаги				
<b>Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			
	1.	Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста.	2	2,3		
	2	Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада	4			
	<b>Практические занятия</b>					

	1	Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем	2	
<b>Тема 2.6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Логико-конструктивные задания как средство развития элементов математического мышления дошкольников	4	2
	2	Развитие приемов умственных действий у дошкольников	4	2
<b>Тема 2.7. Планирование работы по математическому развитию детей</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Перспективное и календарное планирование	4	1
	2	Планы – конспекты занятий по математическому развитию и требования к их разработке	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей	1	2
	2	Планирование индивидуальной работы с детьми Работа с одаренными детьми, имеющими склонности к математике	1	
<b>Тема 2.8. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы ФЭМП</b>	1	Промежуточные и итоговые планируемые результаты освоения детьми программы ФЭМП	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Методика проведения диагностики и оценки результатов ФЭМП у дошкольников	2	
<b>Дифференцированные зачет</b>			2	
<b>МДК. 03.05. Теоретические и методические основы обучения детей в альтернативных системах дошкольного образования</b>			80	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы и методика обучения детей в альтернативных системах.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Альтернативные системы ДОУ.		
	2	Система воспитания и обучения детей раннего возраста.		

	3	Методологические основы данной педагогической системы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1	Сообщение на тему: «Единство и различие альтернативных систем»		
	2	Сообщение на тему: «Что такое раннее развитие?»		
	3	Сообщение на тему: «Мифы, которые могут помешать»		
<b>Тема 2.2. Система Марии Монтессори</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Биография Марии Монтессори.		
	2	Методика Марии Монтессори или «Помоги мне это сделать самому».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Сообщение на тему: «Принципы методики Монтессори»		
<b>Тема 2.3. Что такое «Метод Монтессори».</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Зоны развития, или Где что лежит.		
	2	Материалы в Монтессори – группах.		
	3	Благоприятные ( сенситивные ) периоды развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Сообщение на тему: «Метод – сам себе педагог».		
<b>Тема 2.4. Педагогические взгляды Монтессори – педагога.</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Основные концептуальные положения и психолого – педагогические принципы системы Монтессори.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Консультация на тему: «Родителям на заметку».		
	2	Консультация на тему: «Зонирование групп по Монтессори»		
<b>Тема 2. 5. Основные направления</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Группа детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.		

<b>образовательной работы с детьми разных возрастных периодов в предметно – пространственной развивающей среде.</b>	2	Группа детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Приобретение практических навыков через рамки с застежками.		
	2	Отрабатываем упражнения с предметами для пересыпания и переливания.		
	3	Отрабатываем упражнения с предметами для приготовления пищи.		
<b>Тема 2.6. Содержание образовательных программ.</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Социально – коммуникативное развитие		
	2	Познавательное развитие		
	3	Речевое развитие		
	4	Художественно – эстетическое развитие		
	5	Физическое развитие		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Материал: Шершавые буквы		
	2	Материал: Рамки – вкладыши		
	3	Материал: Шнуровки		
	4	Материал: Природные карты		
	5	Материал: Линия		
	6	Упражнения для развития		
	7	Упражнения на развитие (уточнение) слуха		
<b>Тема 2.7. Методы адаптации и формы работы с детьми в разновозрастной дошкольной группе</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Методы адаптации ребенка к дошкольной группе		
	2	Формы работы в разновозрастной дошкольной группе		
	3	Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей.		

	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1	Консультация на тему: Как проходит адаптация детей к ДОУ.		
	2	Консультация для родителей: Хорошо и плохо.		
	3	Консультация на тему: Игротерапия.		
	4	Консультация на тему: Упражнения по методу Монтессори.		
	5	Консультация на тему: Подвижные игры Монтессори.		
<b>Тема 2.8. Коррекционная работа с детьми. Монтессори – терапия</b>	<b>Содержание</b>		8	
	<b>1</b>	Особенности коррекционной работы в детском саду по системе Монтессори.		
	<b>2</b>	Организация образовательного процесса в разновозрастной интегрированной группе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1	Занятие 1 «Рисование пластилином»		
	2	Занятие 2 «Рисование пальчиковыми красками»		
	3	Занятие 3 «Лепка из соленого теста».		
	4	Занятие 4 «Закладки из фантиков»		
	5	Занятие 5 «Рисование песком».		
<b>Дифференцированные зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> - Сравнительный анализ структуры и содержания раздела программы «Развитие речи» для разных возрастных групп детского сада. - Выявление особенностей занятий по развитию речи в разных возрастных группах. - Определение содержания словарной работы в связи с программой по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. - Составление плана и анализ работы по развитию словаря в разных возрастных группах. - Анализ конспектов занятий по рассматриванию и ознакомлению с картиной. - Проанализировать содержание программы в усложнении задач и содержания обучения связной речи детей разной возрастной группы. - Системность подбора наглядного и литературно-художественного материала.			<b>229</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию.</li> <li>- Подбор и анализ дидактических игр для развития связной диалогической речи.</li> <li>- Подбор репертуара для чтения и рассказывания по программе.</li> <li>- Раскрытие формы работы с книгой.</li> <li>- Раскрытие методики работы с книжной иллюстрацией.</li> <li>- Анализ текстов, рекомендованных «Программой воспитания и обучения в детском саду» для заучивания в разных возрастных группах.</li> <li>- Анализ условий детского сада, необходимых для работы по развитию речи детей.</li> <li>- Дополнительное изучение характеристик птиц и их приспособленность к окружающей среде.</li> <li>- Подготовка сообщений по теме «Искусственные биоценозы».</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор различных игр, с целью формирования естественно-научных представлений у дошкольников.</li> <li>- Более глубокое изучение существующих комплексных программ (по выбору студента).</li> <li>- Разработка и оформление календарей наблюдений за природой.</li> <li>- Разработка и описание опытов для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием ИОС.</li> <li>- Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием моделей в эколого-педагогической работе с детьми.</li> <li>- Изучение дифференцированных потребностей комнатных растений – представителей разных экологических групп и семейств; определение способов и осуществление ухода за ними.</li> <li>- Овладение методикой эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке.</li> <li>- Анализ составленных студентами конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп.</li> <li>- Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.</li> <li>- Составление плана экскурсий для дошкольников.</li> <li>- Устанавливать связи и зависимости между протеканием сезонных изменений.</li> <li>- Рассмотреть приспособление разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.</li> <li>- Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.</li> <li>- Содержание работы по экологическому воспитанию в разновозрастной группе. Отбор содержания. Два варианта осуществления экологического воспитания детей в разновозрастной группе. Младшие и старшие дошкольники. Дети смешанных возрастов. Особенности организации работы в разновозрастной группе по экологическому воспитанию.</li> <li>- Закрепить особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.</li> <li>- Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических занятий и досугов.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и конспектирование учебной литературы – «Программа воспитания в детском саду»</li> <li>- Конспектирование статей из журнала «Дошкольное воспитание» из области работы воспитателей – новаторов.</li> </ul>			
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор словесного материала для обогащения речи (пословицы, образные синонимы и антонимы).</li> <li>- Составление ориентировочных словарей по некоторым темам для разного возраста (магазин, библиотека, труд взрослых, транспорт и т.).</li> <li>- Разработать тематику повседневного общения, их содержание и методику проведения.</li> <li>- Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказыванию.</li> <li>- Работа с книгой А.М.Бородич «Методика развития речи детей», конспект.</li> <li>- Подготовка сообщений и рефератов.</li> <li>- Составление сравнительной таблицы календарных планов по развитию речи разных возрастных групп детского сада.</li> <li>- Подбор и разработка практического и дидактического материала.</li> <li>- Разработка и изготовление наглядных пособий (демонстрационного и раздаточного материала).</li> <li>- Конспектирование материалов дополнительной литературы, журнал «Дошкольное воспитание».</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов – из истории развития счетной деятельности.</li> <li>- Изучение адаптаций организмов на примере животных леса.</li> <li>- Приспособленность человека к жизни на Земле.</li> <li>- Воспитатель ребёнка – носители экологической культуры.</li> <li>- Изучение дополнительной литературы по теме «Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми».</li> <li>- Подбор литературы для написания конспекта.</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Пробные занятия</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов работы воспитателя по организации работы с детьми по развитию речи;</li> <li>- наблюдение организации и проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах;</li> <li>- планирование работы с детьми в повседневной жизни по развитию речи и обогащению словаря;</li> <li>- наблюдение за общением детей во время игры;</li> <li>- определение целей и задач индивидуальной работы с отдельным ребенком по развитию речи;</li> <li>- формирование практических умений и навыков учащихся по проведению занятий по развитию речи детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- организация и практическое проведение учащимися дидактических и подвижных игр с использованием содержания программы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада.</li> </ul>	<b>300</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей;</li> <li>- формирование практических умений и навыков учащихся по проведению занятий по экологическому образованию;</li> <li>- организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах;</li> <li>- организация и проведение самостоятельных наблюдений детей в природе.</li> <li>- подготовка и постановка несложных опытов для детей ДОУ.</li> <li>- организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах;</li> <li>- создание и содержание мини-экосистем (аквариум, террариум и инсектарий).</li> <li>- изготовление строительно-конструктивных игр из природного материала;</li> <li>- организация и проведение фенологических наблюдений;</li> <li>- выращивание садовых растений и огородных культур в ДОУ и наблюдение за его территорией.</li> <li>- ознакомление студентов с планами воспитателя по организации деятельности – методика математического развития;</li> <li>- наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах – 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная.</li> <li>- наблюдение и анализ организации повседневной деятельности по математическому развитию дошкольников (настольно-печатные игры, подвижные игры, дидактические игры с математическим содержанием, индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений).</li> <li>- наблюдение и анализ зоны математического развития в групповых комнатах (размещение и содержание математического и дидактического материала по группам – оборудование, фланелеграфы, наборное полотно, демонстрационный материал, раздаточный материал)</li> <li>- планирование, подготовка и организация занятий по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>- формирование практических умений и навыков студентов по проведению занятий по математике в разных возрастных группах;</li> <li>- организация и практическое проведение студентами дидактических, настольно-печатных, подвижных игр с математическим содержанием в разных возрастных группах.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>1152</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) (заочная форма обучения)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 03 Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		87	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		18	
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения	<b>Содержание</b>	2	
	Дошкольное образование - первое звено в единой системе непрерывного образования. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения детей. Проблемы умственного воспитания и развития. Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, А.Дистервег, Д.Дьюи, М.Монтессори Преобразования в сфере отечественной дошкольной педагогики.		1
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Анализ документов регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативные документы, определяющие отношение к подрастающему поколению, приоритетность прав детей в обществе и особенности социальной и образовательной политики	1	
Тема 1.2. Общие дидактические характеристики процесса обучения	<b>Содержание</b>	5	
	1   <b>Характеристика процесса обучения. Теоретические основы обучения дошкольников.</b> Принципы отбора и построения программы знаний, умений и навыков детей. Сущность и своеобразие обучения дошкольников. Современные подходы к организации обучения в дошкольном возрасте. Принципы отбора содержания знаний, принципы организации воспитательно -образовательной деятельности и др. <b>Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.</b> Возрастные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		1

	2	Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.		2
	3	<b>Приемы и способы работы с одаренными детьми.</b> Одаренный ребенок: психологическая характеристика, способы диагностики; приемы работы. Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Приемы и способы работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями.		2
		Контрольная работа		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития . Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми , имеющими трудности в обучении ; с детьми ОВЗ.		
<b>Тема 1.3. Методы и формы организации обучения.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	<b>Понятие о методах и приёмах обучения.</b> Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.		1
	2	<b>Понятие об организованных формах обучения.</b> Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении. Целесообразность сочетания различных видов деятельности в образовательном процессе детского сада; сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1	Разработка плана работы в первую половину дня.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ методов обучения детей дошкольного возраста и форм организации детей дошкольного возраста в ОД и вне ее.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			33	

<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения. (8 ч.)</b>  Подготовка сообщения по теме: «Развитие педагогики раннего детства как науки»  Разработка методической копилки «Портфолио» будущего воспитателя ДООУ.  Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам организации обучения в разных возрастных группах.  Конспектирование материалов дополнительной литературы.</p> <p><b>Тема 1.2. Общие дидактические характеристики процесса обучения. (13ч.)</b>  Составление таблицы: «Средства обучения дошкольника».  Подбор информационно-методических материалов по планированию работы воспитателя с детьми в разных возрастных группах.  Диагностические методики развития дошкольников.  Педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Сообщение.  Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.  Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.  Интерпретация результатов диагностики.  Сообщения «Особенности развития детей раннего возраста», «Как увидеть одаренность в ребенке».</p> <p><b>Тема 1.3. Методы и формы организации обучения. (12ч.)</b>  Экскурсия как форма обучения. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Конспект. Разработка конспектов ООД, экскурсий и их анализ.  Нетрадиционные формы организации занятий. Вариативность организации занятий.  Дидактическая игра - как специфическое средство обучения.  Типы и виды занятий в ДООУ. Основные структурные компоненты занятия. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p>		
<p><b>Контрольные работы.</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Формирование учебных навыков в процессе обучения старших дошкольников.</li> <li>3. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у дошкольников.</li> <li>4. Формирование учебных навыков у дошкольников в процессе игровой деятельности.</li> <li>5. Педагогические проблемы подготовки детей к школе в ДООУ.</li> <li>6. Особенности обучения детей раннего возраста</li> <li>7. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста</li> <li>8. Особенности обучения детей в период подготовки к школе.</li> </ol>		

<b>Раздел 2 ПМ. 03. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>985</b>	
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1 Родной язык в системе дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Задачи и содержание работы по развитию речи.</b> Задачи развития речи. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач. Развитие речи в разных возрастных группах. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		<b>1</b>
	2 <b>Средства развития речи.</b> Общая характеристика средств развития речи. <b>Обучение родной речи и языку на занятиях.</b> Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения.		<b>2</b>
	3 <b>Методы и приёмы развития речи детей</b> Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).	<b>1,2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1 Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада.			
<b>Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности предречевого развития детей первого года жизни		<b>1,2</b>
	2 Методика развития речи детей второго года жизни.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.		
<b>Тема 2.3 Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

<b>развития словаря</b>	1	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Методы и приемы словарной работы в ДООУ. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.	3	<b>1,3</b>	
	2	Картина как средство развития словаря. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.		<b>1,2</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни;			
	2	Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения.			
<b>Тема 2.4 Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>		
	1	Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи.		<b>2</b>	
	2	Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».			
2	Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.				
<b>Тема 2.5 Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		5	<b>1</b>	
	1	<b>Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.</b> Понятие звуковой культуры речи; её значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. <b>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b>			

	2	<b>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b> Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию ЗКР. Этапы обучения правильному звукопроизношению.		2
	3	<b>Обучение правильному звукопроизношению.</b> Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий их содержание, структура и особенности методики проведения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.		2
	<b>Практические занятия</b>			2
1	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.			
<b>Тема 2.6. Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Дидактические игры как средство развития связной речи. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.		1
	2	Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение монологической речи по картинкам.		1.2
	3	Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Составление и анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		
	2	Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию		

		игрушек и предметов;		
<b>Тема 2.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.		<b>1,2</b>
	2	Методика заучивания стихотворений. Художественно-речевая деятельность дошкольников.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	2	Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.8 Методика обучения грамоте.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей.		1
	2	Подготовительный период обучения грамоте.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.		
<b>Тема 2.9 Планирование и учёт работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Требования к планированию. Виды планирования по развитию речи. Календарное планирование. Перспективное планирование работ по развитию речи, его функции и содержание.		<b>1,3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах;		
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>228</b>	
<b>Тема 2.1 Родной язык в системе дошкольного образования. (25 ч.)</b> Составить кроссворд по основным теоретическим и практическим положениям трудов К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой. Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий Речь воспитателя, требования к ее культуре;				

Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием;  
Составление реферата на тему «Становление методики развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике».

Тематика реферата по выбору:

Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.

Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику развития речи.

Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.

Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.

### **Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. (25 ч.)**

Игры и упражнения для детей третьего года жизни, развивающие речевые навыки и умения.

### **Тема 2.3 Методика развития словаря (28ч.)**

Составьте схему основных направлений работы по развитию словаря детей дошкольного возраста.

Сделайте подборку ответов детей, позволяющих определить их словарный запас.

Сделайте подборку слов для примерных словарей-минимумов для детей разных возрастных групп.

Памятка для родителей

Ориентировочные словарики по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Транспорт».

Дидактическая игра или лексическое упражнение с целью активизации словаря детей базового ДОУ.

Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста. Презентация методической литературы.

Использование загадки в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка пособия.

Подбор игрушки для рассматривания детьми дошкольного возраста. Составление системы вопросов.

### **Тема 2.4 Методика формирования грамматического строя речи (30ч.)**

Составьте схему ответа «Формирование навыков грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».

Памятка для родителей «Исправление грамматических ошибок у детей»

**Составьте конспект занятия по обучению грамматически правильной речи.**

Подготовка сообщения по статье Арушановой А.Г Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием. (по одной возрастной группе).

Разработка 2-3 грамматических упражнений для детей от 3 до 6 лет (по выбору).

Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.

Подобрать и составить конспект лексического упражнения по развитию смысловой стороны речи.

### **Тема 2.5 Методика воспитания звуковой культуры речи. (25ч.)**

Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культуры речи.

Подберите примеры заданий для разновозрастных групп детей, направленных на освоение ими звуковой культуры речи.

Составьте схему «Задачи логопедии в речевом развитии детей».

Диагностика звукопроизношения детей дошкольного возраста и выявление причин неправильного произношения. Подбор диагностических методик и составление рекомендаций

### **Тема 2.6. Методика развития связной речи (25ч.)**

Реферат. «Условия развития словесного творчества детей дошкольного возраста»

Анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности. Составление анализа наблюдения.

Изучение запаса бытового словаря детей дошкольного возраста по одной из тем базового ДОО. Составление анализа наблюдения и разработка рекомендаций.

Развитие связной речи в процессе составления повествовательного монолога по картине (тип картины на выбор). Составление образца повествовательного монолога.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов рассказов по игрушкам.

Методика обучения описанию предметов и игрушек (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Методика обучения детей пересказыванию. Подбор произведений для пересказывания, составление вопросов для беседы.

Диагностика развития связной речи детей дошкольного возраста базового ДОО и разработка рекомендаций для ее совершенствования. Подбор диагностических методик и составление рекомендаций.

Список художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). Составление списка произведений.

Использование картин в развитии монологической речи. Составление списка картин.

Использование приемов активизации мышления и речи в процессе беседы. Конспект беседы для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

Методика обучения творческому рассказыванию. Составление плана и вопросов для рассказывания.

### **Тема 2.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой (25ч.)**

Особенности восприятия литературных произведений детьми.

Принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.

<p>Составьте схему работы педагогов по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.  Роль фольклора в образовательной работе детского сада;  Виды сказок и их значение для полноценного развития ребенка-дошкольника.  Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей дошкольного возраста. Сообщение.  Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.  Подбор произведений устного народного творчества и составление рекомендаций их использования.  Книжная иллюстрация – средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Сообщение.  Литературный утренник для детей дошкольного возраста. Разработка плана литературного утренника.  Сделать анализ книжного уголка в ДООУ по возрастным группам.  <b>Тема 2.8 Методика обучения грамоте. (25ч.)</b>  Составьте кроссворд по теме «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду».  Подборка игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.  Использование игр по ознакомлению детей дошкольного возраста со словесным составом предложения, с его слоговым строением. Подбор игр.  Теоретические основы подготовки детей к грамоте. Методика ознакомления с буквами. Методика обучения чтению. Диагностика состояния грамматических навыков детей дошкольного возраста базового ДООУ. Подбор диагностических методик и составление рекомендаций.  Примы обучения выразительной речи на примере одного стихотворного текста. Подбор приемов выразительного чтения.</p> <p><b>Тема 2.9 Планирование и учёт работы по развитию речи детей (20ч.)</b>  Задачи заведующей по развитию речи дошкольников.  Перспективный план работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).  Календарный план работы по развитию речи.  Раскройте условия правильного развития речи детей в детском саду.  Составьте план групповой консультации с педагогами ДООУ.</p>		
<p><b>Контрольные работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение правильному звукопроизношению детей.</li> <li>2. Ознакомление детей с поэзией в детском саду.</li> <li>3. Методика воспитания звуковой культуры речи.</li> <li>4. Методика обучения детей пересказыванию художественных произведений.</li> <li>5. Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию</li> <li>6. Развитие монологической речи у дошкольников.</li> <li>7. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой.</li> </ol>		

<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2. 1 Содержание экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	<b>Научная основа ознакомления детей с природой.</b> Основные понятия и термины по теме: экология, биоэкология, экосистемы, цепи питания. Концепция экологического воспитания. Основные понятия и термины по теме: концепция, экологические проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Эколого - содержательный подход к построению развивающей среды.</b>	<b>1.</b>	Программы экологического образования дошкольников. Основные понятия и термины по теме: программа, содержание конкретных программ. Знакомство и анализ комплексных типовых программ: «Истоки», «Детство», «Кроха», «Развитие», «Надежда», «Радуга», «Наш дом природа». Парциальные программы экологического образования. Знакомство и анализ программы «Юный эколог».	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Развивающая экологическая среда в ДОУ. Определение развивающей экологической среды. Экологические пространства на участке и в помещении ДОУ	<b>2</b>
	2	Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.	<b>1</b>
	3	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Организация зелёной зоны на участке.	<b>2</b>
<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
1	Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных уголка природы. Подбор комнатных растений для ДОУ с учетом создания оптимальных		

		возможностей для содержания. Основные группы комнатных растений.		
<b>Тема 2.3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Общая характеристика методов экологического образования. Словесные наглядные, практические методы экологического образования дошкольников Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Циклическая организация наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы		<b>1</b>
	2	Наблюдения с использованием опытов. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.		<b>2</b>
	3	Труд – один из основных методов экологического образования.		<b>2</b>
	4	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		2	
	1	Организация наблюдений в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.4. Игра как метод экологического образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
		Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.		<b>1</b>
	2	Использование сюжетно - ролевой игры в экологическом образовании детей.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		2	
1	Разработка конспектов игр и игрушками аналогами, с литературными персонажами, игр типа путешествий.			

<b>Тема 2.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников. Комплексные мероприятия экологического содержания.		
	2	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка природоведческих занятий.		
<b>Тема 2.6. Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности дошкольника.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Технология экологического воспитания: общий подход. Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии – система эколого-педагогической работы. Экологическое воспитание детей младшей и средней группы.		
	2	Экологическое воспитание детей старшей и подготовительной группы. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение рассказов Е. Чарушина о животных.		
<b>Тема 2.7. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Ознакомление дошкольников с природой родного края		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>	
1	Составление бесед с детьми о животных, растениях в разных возрастных группах.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>117</b>	
<b>Тема 2.1 Содержание экологического образования дошкольников (15ч.)</b> Законспектировать статью из журнала Дошкольное воспитание 1993.-№7. - С. 43. Сравнить программы (2 комплексные и 2 парциальные) и составить таблицу с анализом подходов к экологическому образованию дошкольников				
<b>Тема 2.2. Эколого - содержательный подход к построению развивающей среды (15ч.)</b> Оформить биологические паспорта на растения уголка природы. Составить таблицу из кн. Марковской М.М. Уголок природы в детском саду.с.36, с42, с.56				

Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов  
Разработка и оформление проектов озеленения участка ДОУ. Составить схему участка детского сада

**Тема 2.3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста (15ч.)**

составление конспекта «Наблюдение за живым объектом» с учётом образовательной программы (особенности развития ребёнка на выбор). Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения. составить конспект опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания. Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. Сделать выводы.

Организация цикла наблюдений/

Организация наблюдений с использованием опытов

Методика организации и проведения моделирования.

Разработка и изготовление моделей предметно-схематических или графических.

составление конспекта организации труда в природе для детей (возраст детей на выбор).

**Тема 2.4. Игра как метод экологического образования (15ч.)**

Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).

Использование игрушки-аналога в дидактических целях.

Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.(16 карточек по 4 на каждую группу) (возраст детей на выбор).

**Тема 2.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста (20ч.)**

Разработка конспекта прогулки.

Разработка конспекта экскурсии

Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

разработать развернутые планы экскурсий. В планах должна четко просматриваться взаимосвязь всех задач: образовательной, обучающей, воспитательной.

**Тема 2.6. Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности дошкольника (20ч.)**

Чтение произведений В.Бианки.

Знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.

Особенности методики работы в разновозрастной группе.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом

<p>Составление конспекта занятия обобщающей беседы «Перелётные птицы» Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу. Диагностика педагогического процесса</p> <p><b>Тема 2.7. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы (17ч.)</b> Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой Республики Башкортостан Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ Экологическая тропа на участке, её использование в природоведческой работе с детьми Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений и труда в огороде и цветнике.</p>			
<p><b>Контрольные работы.</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей любви к родной природе.</li> <li>2. Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом.</li> <li>3. Формирование у детей экологических представлений об объектах неживой природы (воде, песке, глине)</li> <li>4. Знакомство дошкольников с сезонными явлениями.</li> <li>5. Формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений о зимующих и перелетных птицах</li> <li>6. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.</li> <li>7. Наблюдение – основной метод образования дошкольников.</li> <li>8. Роль опытов в экологическом образовании дошкольников.</li> <li>9. Труд в природе и его образовательное значение.</li> <li>10. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.</li> <li>11. Значение и особенности бесед о природе.</li> <li>12. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.</li> <li>14. Живопись как средство экологического образования дошкольников.</li> <li>15. Экологические занятия в дошкольном учреждении.</li> <li>16. Образовательное значение экскурсий в природу.</li> <li>17. Значение повседневных прогулок в экологической работе дошкольного учреждения.</li> <li>18. Ознакомление детей с растительным миром на участке дошкольного учреждения.</li> </ol>			
<p><b>Раздел ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>		1072/736	
<p><b>МДК .03.04 Теория и методика математического развития</b></p>		246/246 46/200 30/16	
<p><b>Тема 1. Теоретические основы</b></p>			

<b>организации математического развития дошкольников</b>			
<b>1.1. Теоретические основы организации математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи формирования элементарных математических представлений (далее - ФЭМП) у дошкольников в современных образовательных программах. Содержание математического развития дошкольников в программе «От рождения до школы» (далее - Программа)	2	1,2
	Общедидактические принципы обучения детей элементарным математическим представлениям. Основные требования к перечню наглядного дидактического материала в детском саду. Методы обучения дошкольников математике. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ структуры и содержания программы ФЭМП в образовательной области «Познание» направления «Познавательное развитие» Программы и других примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	1	
	Анализ программного материала по разделу «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Составить таблицу усложнения программного материала по разделам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и во времени»	1	
	Формы работы по математическому развитию Требования к проведению занятий по математике	1	
<b>Тема 2. Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития</b>			
<b>2.1. Методика формирования</b>	<b>Содержание</b>		

<b>количественных представлений в разных возрастных группах детского сада</b>	<p>Особенности развития количественных представлений дошкольников</p> <p>Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой деятельности. Приемы наложения и приложения.</p> <p>Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности. Обучение счету с помощью различных анализаторов. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.</p> <p>Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p>	2	1,2
		2	
		2	
		2	
		2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений во 2 младшей группе	1	
	Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в средней группе.	1	
	Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в старшей группе. Разработка дидактических игр и упражнений на закрепление состава чисел из единиц и из двух меньших чисел. Этапы обучения решению задач.	1	
	Разработка конспектов занятий	1	
<b>2.2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.	2	1
	Методика обучения сравнению и измерению величин с помощью условной мерки.	2	
	Методика формирования представлений об объеме и массе.	2	
	Методика обучения делению предметов на две и четыре равные части.	1	
	<b>Практические занятия</b>		

	Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов. Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста.	1	
	Развитие навыков и умений опосредованного уравнения величин у детей старшего дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий	1	
<b>2.3. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению. Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами. Разработка конспектов занятий.	1 1	
<b>2.4. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений. Разработка игр и упражнений на закрепление умений ориентироваться на листе бумаги.	2	
<b>2.5. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем.	1	

<b>Тема 2.6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	Логико-конструктивные задания как средство развития элементов математического мышления дошкольников. Развитие приемов умственных действий у дошкольников	1	1
<b>Раздел 3. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Планирование работы по математическому развитию детей</b>	<b>Содержание</b>		
	Перспективное и календарное планирование. Планы – конспекты занятий по математическому развитию и требования к их разработке	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей. Планирование индивидуальной работы с детьми Работа с одаренными детьми, имеющими склонности к математике	1	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 3.2. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы ФЭМП</b>	Промежуточные и итоговые планируемые результаты освоения детьми программы ФЭМП.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Методика проведения диагностики и оценки результатов ФЭМП у дошкольников.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	736	
<b>Самостоятельная работа (200ч)</b>			
<b>1.1. Теоретические основы организации математического развития дошкольников (30ч)</b>			
1. Опираясь на материалы учебного пособия, заполнить таблицу «Методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста».			
2. Составить конспект темы «Принцип наглядности в обучении дошкольников математике»			
3. Составить и оформить реферат на тему: «Эффективные средства организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста»			
4. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности структуры и содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования»			
5. Выполнить сравнительный анализ авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л.Г. Ступеньки			
6. Составить и оформить сообщение (на выбор) на тему: «История развития письменной нумерации», «История возникновения числа»,			

«История развития временных представлений»

7. Составить и оформить сообщение на тему: «Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников»

**2.1. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада (36ч)**

1. Составить и оформить реферат на тему: «Особенности развития количественных представлений у младших дошкольников»

2. Составить конспект проведения дидактических игр на закрепление понятий «один», «много»

3. Разработать дидактические игры на тему «Обучение счету с помощью различных анализаторов»

4. Составить конспект проведения дидактических игр на закрепление порядкового и обратного счета в старшей группе

5. Составить и оформить сообщение на тему: «Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел»

6. Составить конспект проведения дидактических игр в старшей группе на закрепление состава чисел с наглядным материалом в

7. Составить и оформить сообщение на тему: «Решение арифметических задач с детьми старшего дошкольного возраста»

8. Изготовить наглядный материал к задачам-иллюстрациям

9. Составить конспект проведения фрагмента занятия на решение задач-драматизаций и закрепление структуры задачи

**2.2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин (36ч)**

1. Составить и оформить реферат на тему: «Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников»

2. Составить каталог дидактических игр, направленных на развитие представлений о величине у младших дошкольников

3. Разработать дидактические игры и наглядный материал к ним для обучения детей измерению с помощью условной мерки

4. Составить конспект проведения ООД по ознакомлению с массой предметов в подготовительной группе

5. Составить конспект проведения ООД по ознакомлению с объемом предметов в подготовительной группе

6. Разработать дидактические игры и наглядный материал к ним на закрепление деления предмета на 2 и 4 части для каждой группы

**2.3. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах (22ч)**

1. Изучить тему: «Методика развития представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста», составить и оформить конспект

2. Составить каталог дидактических игр, направленных на развитие представлений о форме предметов у детей разных возрастных групп.

3. Составить конспект проведения ООД на ознакомление с геометрической фигурой в младшей группе

4. Составить конспект проведения ООД на ознакомление с геометрической фигурой в старшей группе

**2.4. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста (22ч)**

1. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития пространственных представлений у младших дошкольников»

2. Составить конспект проведения ООД на тему «Формирование представлений о пространстве» для каждой возрастной группы

**2.5. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста (22ч)**

1. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития временных представлений у дошкольников»

2. Составить конспект проведения ООД на тему «Формирование представлений о времени» для каждой возрастной группы

3. Составить конспекты проведения дидактических игр с наглядным материалом для разных возрастных групп.

**Тема 2.6. Развитие познавательно - исследовательской деятельности (10ч)**

1. Составить сообщение на тему «Развитие приемов умственных действий у дошкольников»

2. Подбор логических задач и упражнений для детей старшего дошкольного возраста

**Тема 3.1. Планирование работы по математическому развитию детей (12ч)**

1. Составить перспективное планирование по математическому развитию в младшей и старшей группах

2.Подбор и оформление в альбом материалов для работы по ФЭМП с детьми, имеющими склонности к математике и трудности в обучении.

**Тема 3.2. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы ФЭМП (10ч)**

1. Изучение и анализ научно – педагогической литературы по методике диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников.

**Тематика контрольных работ**

- 1.Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерении
- 3.Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста
- 4.Обучение ориентировке во времени детей дошкольного возраста.
- 5.Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов.
6. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
7. Методика обучения сравнению и измерению величин с помощью условной мерки.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы, детская художественная литература, картины детских художников, наглядные пособия; модели геометрических фигур, счетный раздаточный материал.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику: производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез. – 2010. – 68 с.
2. Венгер А.Л., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления [Текст]. – М.: Дрофа, 2010, - 397 с.
3. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Изд. "Прометей", 2013.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Детский сад по системе Монтессори под ред., Хилтуен Е.А. – М.: Национальное образование, 2014.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
7. Логика и математика для дошкольников [Текст]. // Авт.- сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб.: Детство. Пресс. – 2012. – С. 31-34, 43-49.
8. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

9. Микляева Н.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой.-М.: Издательство Юрайт, 2015.-433стр.
10. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
11. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. [Текст]. – М.: Эксмо\_пресс, 2012. – 416 с.
12. Познина В.А., Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 38 с.
13. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас.- изд. "ЛИНКА-ПРЕСС", 2013.- 213стр
14. Степанова Г.В. Занятия по математике 6-7 лет (с трудностями в обучении) [Текст]. – М.: Сфера, 2010. – 78 с.
15. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]. – М.: Книголюб, 2011.– 36 с.
16. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой.-2-е изд; доп. и перераб.-М.: Издательство Юрайт, 2015.- 496 стр. – Серия: Профессиональное образование.
17. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с
18. Сухотина – Толстая Т., Фаусек Ю.И., Тихеева Е.. Три путешествия в Рим к Марии Монтессори. – СПб, образовательный центр «Участие», Лема, 2013.
19. Фаусек Ю.И. Русская грамматика по методу Монтессори – СПб.: Образовательные проекты, 2011.
20. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013г., №1155.
21. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори – педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
22. Хилтунен Е.А. Толкование детства. Из дневников Монтессори – педагогов. – кб., «Народная книга», 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников [Текст]. - М., 2000, - 94 с.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз [Текст]. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8- лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Смоленцева А.А., Пустовой О.В. и др. Математика до школы [Текст]. – М.: Детство-Пресс 2010. – 192 с.

#### **Интернет- ресурсы:**

[festival.1september.ru/articles/572814/](http://festival.1september.ru/articles/572814/)

[www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)  
[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua)»Планы  
[www.detsad14.ru](http://www.detsad14.ru)»Наш опыт»[innovation\\_in\\_ds14.html](http://innovation_in_ds14.html)  
[www.fpo.ru/doshkol/mavr1.html](http://www.fpo.ru/doshkol/mavr1.html)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ согласно договора.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- методических пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду»;
- рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»;
- наглядно – дидактических пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Основу организации учебного процесса должны составлять технологии интерактивного обучения (метод кейс-стади, ситуационные задачи и упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры, моделирующие ситуации), которые построены на собственном опыте обучающегося, его прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

Перечень дисциплин и модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: психология и ПМ 3. Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, воспитатели ДООУ - с высшим образованием по специальности «Дошкольное образование»

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учётом особенности возраста на практике;</li> <li>- сформированность умений планировать занятия с детьми по разным видам деятельности на практике;</li> <li>- умение определять способы коррекционно-развивающих работ с детьми во время лабораторных и практических занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
<i>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях во время практики;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты, петь и играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- умение использовать ТСО в образовательном процессе.</li> </ul>	<i>Зачет по практике.</i>
<i>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностирования на практике и во время дифференцированного зачета.</li> </ul>	<i>дифференцированный зачет</i>
<i>ПК 3.4. Анализировать занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения анализировать занятия экскурсии, наблюдения, на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений, на практических, лабораторных занятиях и в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</li> </ul>

	педагогической практики.	
<i>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</i>	- умение составлять программы конспекты занятий для работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	-защита представленных материалов на конференции по результатам производственной практики
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>	- умение разработать методические материалы в соответствии требованиям программы «Воспитание и обучение в детском саду» на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики ;	- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе проведения пробных занятий на практике в ДОУ.
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>	- использование предметно-развивающей среды для обучения и всестороннего развития детей; - владение критериями отбора материала для оформления предметно-развивающей среды в групповых комнатах.	- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе проведения пробных занятий на практике в ДОУ. квалификационный экзамен
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>	- владение способами речевой культуры; - владение способами отбора необходимого педагогического, методического материала; - уровень владения собой.	- защита представленных педагогических разработок на уроках, семинарах, конференциях.
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i>	- качество анализа психолого-педагогического материала по теме исследования; - соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности методическим требованиям.	- экспертная оценка на практических занятиях; - защита представленных педагогических проектов на уроках, семинарах, конференциях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только в сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	<i>мониторинг, оценка содержания портфолио студента</i>
<i>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении занятий; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной, пробной и производственной практике.</i>
<i>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении занятий в детском саду;	<i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i>
<i>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i>
<i>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет,	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных</i>

		<i>сетях</i>
<i>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i>
<i>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Портфолио,</i>
<i>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО.</li> </ul>
<i>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>	<i>Экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио</i>
<i>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> </ul>	<i>-тестирование по ТБ и СанПиН</i>

<i>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	-выполнение требований СанПиН	
<i>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</i>	-выполнение правил внутреннего распорядка;	<i>Экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; в процессе педагогической практики;</i>

