

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физическое развитие**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК  
педагогики и психологии  
От «7»июня 2016г.  
Протокол №7

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики:

Киреева Г.Ю., преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	38

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций :

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке воспитателей по специальности «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять влияние местных экологических условий жизни в республике Башкортостан на рост и развитие детского организма;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни с учетом традиций и опыта башкирского народа в области физического воспитания.

**знать:**

- теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития ;
- детские заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья детей в Республике Башкортостан;
- особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом национально-регионального компонента.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего 639 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов 639 включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 498 часов;

самостоятельной работы обучающегося 141час;

производственной практики 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
. ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 5.3.	Раздел ПМ 1. Изучение теоретических основ здоровья.	156	80	28	-	40	-	36	-
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4 ПК 5.5.	Раздел ПМ 2. Изучение теоретических основ физического воспитания дошкольников, формирование практических умений и навыков студентов по освоению двигательного режима в ДОУ.	339	202	138	-	101	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>639</b>	<b>282</b>	<b>166</b>		<b>141</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Изучение теоретических основ здоровья.		156	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		80	
Тема 1.1. Здоровье как человеческая ценность	<b>Содержание</b>	14	1
	1. <b>Здоровье человека в системе понятий и представлений.</b> Здоровье как состояние и свойство организма. Слагаемые здоровья: физическое, ментальное и духовное. Факторы, определяющие здоровье. Биологические факторы – наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д. Природные факторы (климат, погода и др.). Состояние окружающей среды как фактор здоровья. Социально-экономические факторы, уровень развития здравоохранения, образ жизни. Влияние местных экологических условий жизни в Республике Башкортостан на рост и развитие детского организма.		
	2. <b>Здоровый образ жизни и современная концепция ЗОЖ.</b> Понятие «здоровый образ жизни». Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. Национальные особенности башкир в формировании ЗОЖ.		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определение и оценка собственного физического развития на основе данных таблиц физиометрических показателей.		
Тема 1.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	25	2
	1 <b>Анатомо-физиологические особенности развития человека.</b> Уровни организации живой материи. Клетка как структурно-функциональная единица живых организмов. Деление клеток. Созревание половых клеток. Онтогенез человека, его стадии. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития .		
	2 <b>Психофизиологические особенности здоровья.</b> Основы психорегуляции		1

		человека ЦНС. Психика и сознание. Типологические особенности ЦНС ребенка. Адаптация детского организма к условиям ОУ. Создание оптимальных условий для полноценного развития физических и психических возможностей детей. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей различного возраста. Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика.	
	3	<b>Опорно-двигательный аппарат и здоровье.</b> Принципы организации опорно-двигательного аппарата детей раннего и дошкольного возраста. Строение позвоночника как опоры тела. Рост и развитие костей. Утомление мышц. Осанка и факторы, ее определяющие. Нарушения осанки, плоскостопие. Профилактика деформации скелета. Роль правильной осанки для здоровья и социальной адаптации. Оптимальный двигательный режим ребенка.	2
	4	<b>Дыхание и кровообращение – два главных условия жизни.</b> Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей. Артериальное давление и пульс. Особенности строения и развития органов дыхания у детей.	2
	5	<b>Пищеварение, рациональное питание и здоровье.</b> Питание – необходимая жизненная потребность человека. Питание и здоровье. Питательные вещества (углеводы, жиры (липиды), белки, витамины, минеральные вещества, вода) и их значение для поддержания здоровья. Роль питания в процессах роста и развития организма. Значение физической активности для развития организма. Гигиенические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.	3
	6	<b>Физическая активность и здоровье.</b> Физическая активность и здоровье детей. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека. Особенности физической активности у детей разных возрастов. Понятие о резервах организма. Потенциал здоровья и его реализация. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и развития физической активности. Основные оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. Методы оздоровительной тренировки для сохранения и развития физического здоровья.	1

	7	<b>Окружающая среда и здоровье.</b> Понятие об иммунитете, классификация. Образ жизни и экология. Биологические и физико-химические основы терморегуляции. Виды теплоотдачи. Охлаждение и перегревание. Закаливание организма и его разновидности.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	2.	Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.		
	3.	Сбалансированное питание детей. Составление меню.		
	4.	Разработка комплекса оздоровительной гимнастики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1.	Рассмотрение микропрепаратов клеток человека.		
	2.	Определение типа высшей нервной деятельности		
	3.	Наблюдения за нервно-психическим состоянием детей в разновозрастных группах (посещение ДОУ).		
			4.	Наблюдение за профилактическими мероприятиями дошкольников (посещение ДОУ).
<b>Тема 1.3. Нарушение здоровья детей вследствие заболеваний и травм.</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1	<b>Детские заболевания и их профилактика.</b> Детские болезни, их классификация. Заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, эндокринной системы. Аллергические состояния у детей и их профилактика. Виды нарушений зрения и слуха у детей, их причина и профилактика. Виды патологических состояний опорно-двигательного аппарата. Инфекционные заболевания у детей. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки и профилактика.		3
	2	<b>Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</b> Гигиеническая культура, личная гигиена. Режим дня, его теоретические основы. Санитарно-гигиенические и медицинские основы. Санитарные правила и нормативы (СанПин) для дошкольных ОУ. Основы организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ДОУ.		2
	3	<b>Детский травматизм и его предупреждение.</b> Особенности детского травматизма. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация травм у детей. Предупреждение бытового травматизма. Профилактика травматизма. Детские заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья детей в Республике Башкортостан.		3

	<b>Практические занятия</b>		8	
	5.	Определение видов осанки детей по показателям измерения глубины изгибов позвоночника.		
	6.	Ознакомление с мерами профилактики заболеваний в детском саду (посещение ДОУ).		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	5.	Наблюдение взаимодействия воспитателя дошкольного ОУ с медицинским персоналом.		
	6.	Оценка оборудования групповой комнаты ДОУ.		
7.	Изучение и оценка оборудования кабинетов, музыкального и спортивного залов.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Подготовка сообщений по темам: - «Состояние окружающей среды в г. Сибай (регионы Зауралья»); - «Современная концепция здорового образа жизни»; - «Значение физической активности для развития организма»; - «Распространенные заболевания органов дыхательной системы у детей»; Составление опорной схемы Подготовка рефератов на тему «Нарушения ВНД у детей»; Составление опорных схем (рисунки): -«Онтогенез человека»; -«Строение и расположение внутренних органов у человека»; -«Строение опорно-двигательного аппарата у человека»; Изучение нормативной документации санитарных норм и правил на территории РФ;			40	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> - Подбор и разработка практического материала по теме «Физическая активность и здоровье». - Разработка ширм, папок-передвижек, создание портфолио. - Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей. - Конспектирование материалов дополнительной литературы. - Подготовка сообщений, рефератов.				
<b>Учебная практика</b> <b>Ознакомительная практика</b> – посещение детского сада и изучение: - типа здания - оборудования и разметки участка ДОУ - оборудования медицинского кабинета - материально-технического обеспечения ДОУ - беседы с воспитателями, медицинской сестрой			36	
<b>Раздел 2 ПМ 01.</b>			<b>202</b>	

Изучение теоретических основ физического воспитания дошкольников, формирование практических умений и навыков студентов по освоению двигательного режима в ДОУ.			
МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		112	
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		8
	1.	<b>Предмет теории физического воспитания</b> Предмет и основные понятия физического воспитания. Предмет и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, воспитательных, образовательных задач в области физического воспитания. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни с учетом традиций и опыта башкирского народа в области физического воспитания.	1
	2	<b>Общая характеристика программы по физическому воспитанию в детском саду</b> Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет	2
	<b>Лабораторная работа</b>		6
Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	<b>Содержание</b>	11	
	1	<b>Основы обучения и развития в процессе физического воспитания дошкольников</b> Принципы всестороннего воспитания и обучения в системе физического воспитания	1
	2	<b>Характеристика методов – словесных, практических и игровых приемов обучения физическим упражнениям</b> Формы и общая характеристика средств физического воспитания дошкольников. Характеристика физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая, динамическая. Классификация физических упражнений: основные движения, общеразвивающие	2

		упражнения, строевые упражнения, подвижные игры.		
	3	<b>Понятие о двигательных умениях и навыках</b> Этапы обучения физическим упражнениям. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1,	Характеристика этапов обучения физическим упражнениям		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Анализ программы – усложнение программного материала по разделам, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения и подвижные игры в разных возрастных группах.		
<b>Тема 2.3. Теоретические основы режима дня; методика организации режимных процессов.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	<b>Теоретические основы режима дня</b> Методика организации и проведения режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна, в соответствии с возрастом. Особенности организации в разных возрастных группах.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1-3	Анализ программы – особенности режима дня в разных возрастных группах, составления таблицы усложнения программного материала.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
3-4	Разработка конспектов проведения режимных процессов в разных возрастных группах.			
<b>Тема 2.4. Организация и методика физической культуры в детских садах.</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1	<b>Характеристика физкультурных занятий - как основной формы обучения физическим упражнениям.</b> Структура занятия, типы занятий, условия проведения занятий, содержание физических упражнений, способы организации детей на физкультурных занятиях Методика проведения диагностики физического развития детей Особенности проведения физкультурных мероприятий воспитания с учетом национально-регионального компонента: спортивные праздники, башкирские народные подвижные игры, развлечения.		1
	2	<b>Характеристика утренней гимнастики в ДОУ.</b> Значение утренней гимнастики, структура, условия проведения утренней гимнастики, длительность, содержание физических упражнений, способы организации детей на утренней гимнастики		2
	3	Закаливание, индивидуальная работа по физвоспитанию, физкультурные праздники и развлечения, физминутки, прогулки.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		14	

	1-3	Анализ усложнения программного материала по разным возрастным группам (физкультурные занятия, утренняя гимнастика)		
<b>Тема 2.5. Методика физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1	<b>Методика проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми I и II младших групп</b> Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм Использование фитнес - технологий: пилатес.		2
	2	<b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми средней группы</b> Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм. Использование фитнес – технологий: игровой стретчинг.		3
	3	<b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшей группы</b> Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм. Использование фитнес – технологий: фитбол – гимнастика.		2
	4	<b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми подготовительной к школе группы</b> Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм. Использование фитнес – технологий: степ – аэробика.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		19	
	1-3	Форма и требование к составлению плана конспекта по проведению физкультурных мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	



<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 2.6. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание :</b>	16	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>Планирование мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</b> Ознакомление с основными документами по воспитательной работе в дошкольном образовательном учреждении (годовой план воспитательной работы, перспективные и календарные планы работы воспитателей по физическому воспитанию)		1
	2. Анализ программного материала по двигательному режиму в разных возрастных группах.		3
3. Совершенствование практических умений и навыков студентов – показ, объяснение, практическое проведение основных движений, общеразвивающих упражнений, строевых упражнений, подвижных игр в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая. Подготовительная группы).			
<b>Тема 2.7. Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима (практикум).</b>	<b>Содержание</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности и целесообразность применения словесных, игровых и практических методов обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах. 2. Формирование практических умений и навыков студентов в выборе методов обучения в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).		2
<b>Тема 2.8. Организация мероприятий двигательного режима.</b>	<b>Содержание :</b>	18	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Методика проведения мероприятий двигательного режима в детском саду. 2. Формирование практических умений и навыков по проведению утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздников в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).		2
<b>Тема 2.9. Особенности планирования и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	14	3
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. 2. Формирование практических умений и навыков студентов по		

		планированию режимных моментов в РВГ.		
<b>Тема 2.10.Совершенствование двигательных умений и навыков по методике физкультурно – оздоровительной работы в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>		30	
	<b>Практические занятия :</b>			
	1	Совершенствование двигательных умений и навыков по проведению физкультурных мероприятий, двигательного режима в группах (умение показывать, объяснять технику выполнения физического упражнения, контролировать, добиваться полного сходства с образцом показанного упражнения, умение выбирать рациональные способы организации детей при проведении физкультурных мероприятий)		3
2	Формирование практических умений и навыков по проведению физкультурных мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			101	
<p>Чтение и изучение основной и дополнительной методической литературы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> <p>Реферат на тему: «Способы организации детей на физкультурном занятии».</p> <p>Консультация на тему: «Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация на тему: «Формы связи детского сада с семьей по физическому воспитанию».</p> <p>Консультация на тему: « Эстетическое воспитание детей на занятиях физкультуры».</p> <p>Консультация на тему: « Методика ведения журнала учета состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности детей».</p> <p>Консультация на тему: «Методика проведения физкультурных досугов (отдыха) с детьми в разновозрастных группах».</p> <p>Сообщение: "Игры и развлечения детей на свежем воздухе".</p> <p>Сообщение: «Основоположники системы физического воспитания в России».</p> <p>Сообщение: «Для чего служит режим в ДОУ?»</p> <p>Сообщения: «Как проходит режимный процесс в разных возрастных группах».</p> <p>Конспектирование классиков педагогики о роли физического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Составление планов – конспектов.</p> <p>Подбор информационно-методических материалов по проблемам физического воспитания (тема по выбору студентов).</p> <p>Составление таблицы: «Усложнение программного материала по разделу – физическая культура в детском саду».</p> <p>Чтение и изучение основной и дополнительной методической литературы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> <p>Изготовление наглядных пособий, схем, плакатов, фотографий по технике выполнения физических упражнений по разным возрастным группам (строевые упражнения – схемы передвижения детей в зале; общеразвивающие</p>				

<p>упражнения – исходные положения - упражнения с предметами и без; основные движения – техника выполнения; подвижные игры – атрибуты к сюжетным играм).</p> <p>Подбор и оформление сборников считалок, физминуток, речевок для использования в работе.</p> <p>Подбор и оформление сборников, сценариев для организации физкультурного досуга и праздников.</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и конспектирование учебного материала из различных источников.</li> <li>-Разработка планов – конспектов физкультурных мероприятий.</li> <li>-Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам физического воспитания</li> <li>- Конспектирование материалов дополнительной литературы.</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>-Составление план- конспекта физкультурных мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</li> <li>- Практическое совершенствование двигательных умений и навыков в домашних условиях.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Летний инструктивный лагерь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка документации, методического материала, наглядного материала;</li> <li>- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- планирование и подготовка планов конспектов утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- подготовка документации для проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- подготовка документации для взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> </ul> <p><b>Летняя педагогическая практика</b> – планирование и организация летне-оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- реализация плана оздоровительной работы с дошкольниками на летний период;</li> <li>- планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры);</li> <li>- планирование и проведение физкультурно-массовой работы в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники);</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной двигательной деятельности детей;</li> <li>- организация самостоятельной двигательной деятельности в группе и на прогулке;</li> <li>- проведение диагностики физического состояния детей по программе реализуемой ДОУ;</li> </ul>	<p>36</p> <p>144</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стендов для родителей с информацией об уровне физического состояния их детей, об уровне сформированности двигательных умений и навыков;</li> <li>- планирование и проведение индивидуальной работы и организация физических упражнений в соответствии с особенностями физического развития;</li> <li>- формирование у детей представлений о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, спортивная одежда и обувь);</li> <li>- использование средств физической культуры для воспитания нравственных качеств у дошкольников;</li> <li>- контроль физической нагрузки детей по внешним признакам утомления;</li> <li>- обеспечение безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- оформление и применение наглядного материала для проведения летней оздоровительной работы с дошкольниками.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>639</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Изучение теоретических основ здоровья.		156	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		22	
Тема 1.1. Здоровье как человеческая ценность	<b>Содержание</b>	2	1
	1. <b>Здоровье человека в системе понятий и представлений.</b> Здоровье как состояние и свойство организма. Слагаемые здоровья: физическое, ментальное и духовное. Факторы, определяющие здоровье. Биологические факторы – наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д. Природные факторы (климат, погода и др.). Состояние окружающей среды как фактор здоровья. Социально-экономические факторы, уровень развития здравоохранения, образ жизни. Влияние местных экологических условий жизни в Республике Башкортостан на рост и развитие детского организма.		
	2. <b>Здоровый образ жизни и современная концепция ЗОЖ.</b> Понятие «здоровый образ жизни». Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. . Национальные особенности башкир в формировании ЗОЖ.		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определение и оценка собственного физического развития на основе данных таблиц физиометрических показателей.		
Тема 1.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	7	2
	1 <b>Анатомо-физиологические особенности развития человека.</b> Уровни организации живой материи. Клетка как структурно-функциональная единица живых организмов. Деление клеток. Созревание половых клеток. Онтогенез человека, его стадии. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития .		
	2 <b>Психофизиологические особенности здоровья.</b> Основы психорегуляции		

		человека ЦНС. Психика и сознание. Типологические особенности ЦНС ребенка. Адаптация детского организма к условиям ОУ. Создание оптимальных условий для полноценного развития физических и психических возможностей детей. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей различного возраста. Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика.	
	3	<b>Опорно-двигательный аппарат и здоровье.</b> Принципы организации опорно-двигательного аппарата детей раннего и дошкольного возраста. Строение позвоночника как опоры тела. Рост и развитие костей. Утомление мышц. Осанка и факторы, ее определяющие. Нарушения осанки, плоскостопие. Профилактика деформации скелета. Роль правильной осанки для здоровья и социальной адаптации. Оптимальный двигательный режим ребенка.	2
	4	<b>Дыхание и кровообращение – два главных условия жизни.</b> Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей. Артериальное давление и пульс. Особенности строения и развития органов дыхания у детей.	2
	5	<b>Пищеварение, рациональное питание и здоровье.</b> Питание – необходимая жизненная потребность человека. Питание и здоровье. Питательные вещества (углеводы, жиры (липиды), белки, витамины, минеральные вещества, вода) и их значение для поддержания здоровья. Роль питания в процессах роста и развития организма. Значение физической активности для развития организма. Гигиенические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.	3
	6	<b>Физическая активность и здоровье.</b> Физическая активность и здоровье детей. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека. Особенности физической активности у детей разных возрастов. Понятие о резервах организма. Потенциал здоровья и его реализация. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и развития физической активности. Основные оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. Методы оздоровительной тренировки для сохранения и развития физического здоровья.	1

	7	<b>Окружающая среда и здоровье.</b> Понятие об иммунитете, классификация. Образ жизни и экология. Биологические и физико-химические основы терморегуляции. Виды теплоотдачи. Охлаждение и перегревание. Закаливание организма и его разновидности.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.		
	2.	Сбалансированное питание детей. Составление меню.		
	3.	Разработка комплекса оздоровительной гимнастики.		
	4.	Профилактика деформации скелета.		
<b>Тема 1.3. Нарушение здоровья детей вследствие заболеваний и травм.</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	<b>Детские заболевания и их профилактика.</b> Детские болезни, их классификация. Заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, эндокринной системы. Аллергические состояния у детей и их профилактика. Виды нарушений зрения и слуха у детей, их причина и профилактика. Виды патологических состояний опорно-двигательного аппарата. Инфекционные заболевания у детей. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки и профилактика.		3
	2	<b>Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</b> Гигиеническая культура, личная гигиена. Режим дня, его теоретические основы. Санитарно-гигиенические и медицинские основы. Санитарные правила и нормативы (СанПин) для дошкольных ОУ. Основы организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ДООУ.		2
	3	<b>Детский травматизм и его предупреждение.</b> Особенности детского травматизма. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация травм у детей. Предупреждение бытового травматизма. Профилактика травматизма. Детские заболевания и профилактические мероприятия по охране здоровья детей в Республике Башкортостан.		3

	<b>Практические занятия</b> 1. Определение видов осанки детей по показателям измерения глубины изгибов позвоночника. 2. Ознакомление с мерами профилактики заболеваний в детском саду (посещение ДОУ). 3. Методы определения плоскостопия.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Подготовка сообщений по темам: - «Состояние окружающей среды в г. Сибай (регионы Зауралья»); - «Современная концепция здорового образа жизни»; - «Значение физической активности для развития организма»; - «Распространенные заболевания органов дыхательной системы у детей»; Составление опорной схемы Подготовка рефератов на тему «Нарушения ВНД у детей»; Составление опорных схем (рисунки): -«Онтогенез человека»; -«Строение и расположение внутренних органов у человека»; -«Строение опорно-двигательного аппарата у человека»; Изучение нормативной документации санитарных норм и правил на территории РФ;		98	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> - Подбор и разработка практического материала по теме «Физическая активность и здоровье». - Разработка ширм, папок-передвижек, создание портфолио. - Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей. - Конспектирование материалов дополнительной литературы. - Подготовка сообщений, рефератов.			
<b>Учебная практика</b> <b>Ознакомительная практика</b> – посещение детского сада и изучение: - типа здания - оборудования и разметки участка ДОУ - оборудования медицинского кабинета - материально-технического обеспечения ДОУ - беседы с воспитателями, медицинской сестрой		36	



<p><b>Раздел 2 ПМ 01.</b>  <b>Изучение теоретических основ физического воспитания дошкольников, формирование практических умений и навыков студентов по освоению двигательного режима в ДОУ.</b></p>		<p><b>303</b></p>			
<p><b>МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>		<p><b>40</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>4</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 659 683 826">1</td> <td data-bbox="683 659 1664 826"> <p><b>Предмет теории физического воспитания</b>  Предмет и основные понятия физического воспитания.  Предмет и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Характеристика оздоровительных, воспитательных, образовательных задач в области физического воспитания.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 826 683 967">2</td> <td data-bbox="683 826 1664 967"> <p><b>Общая характеристика программы по физическому воспитанию в детском саду</b>  Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет</p> </td> </tr> </table>		1	<p><b>Предмет теории физического воспитания</b>  Предмет и основные понятия физического воспитания.  Предмет и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Характеристика оздоровительных, воспитательных, образовательных задач в области физического воспитания.</p>	2
	1	<p><b>Предмет теории физического воспитания</b>  Предмет и основные понятия физического воспитания.  Предмет и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Характеристика оздоровительных, воспитательных, образовательных задач в области физического воспитания.</p>			
	2	<p><b>Общая характеристика программы по физическому воспитанию в детском саду</b>  Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет</p>			
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>	<p>2</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 999 683 1098">1</td> <td data-bbox="683 999 1664 1098"> <p>Анализ структурного материала по физическому воспитанию, составление таблицы усложнения программного материала по РВГ</p> </td> </tr> </table>		1	<p>Анализ структурного материала по физическому воспитанию, составление таблицы усложнения программного материала по РВГ</p>	
1	<p>Анализ структурного материала по физическому воспитанию, составление таблицы усложнения программного материала по РВГ</p>				
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>22</p>				
1		<p>Оформление глоссария по МДК; основные понятия и термины</p>			
2		<p>Составление таблиц; возрастные особенности детей младшего возраста.</p>			
3		<p>Составление таблиц; возрастные особенности детей среднего возраста.</p>			
4		<p>Составление таблиц; возрастные особенности детей старшего возраста.</p>			
5		<p>Составление таблиц; возрастные особенности детей подготовительного возраста.</p>			
6	<p>Составление схем по программам ДОУ.</p>				
7	<p>Защита презентаций: Содержание программы «От рождения до школы».</p>				
8	<p>Раздел «Физическое воспитание»:</p>				
9	<p>- младший возраст;</p>				
10	<p>-средний возраст;</p>				

	11	-старший возраст;	
	12	-подготовительный возраст.	
<b>Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	<b>Основы обучения и развития в процессе физического воспитания дошкольников</b> Принципы всестороннего воспитания и обучения в системе физического воспитания	
	2	<b>Характеристика методов – словесных, практических и игровых приемов обучения физическим упражнениям</b> Формы и общая характеристика средств физического воспитания дошкольников. Классификация физических упражнений: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры.	
	3	<b>Понятие о двигательных умениях и навыках</b> Этапы обучения физическим упражнениям. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.	
	<b>Лабораторная работа</b>		2
	1	Анализ программы – усложнение программного материала по разделам, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения и подвижные игры в разных возрастных группах. Составление таблиц; Классификация физических упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		30
	1	Составление схем упражнений для младшего возраста.	
	2	Составление схем упражнений для среднего возраста.	
	3	Составление схем упражнений для старшего возраста.	
	4	Составление схем упражнений для подготовительного возраста.	
	5	Дидактический материал для физкультурных занятий по младшей группе.	
	6	Дидактический материал для физкультурных занятий по средней группе.	
	7	Дидактический материал для физкультурных занятий по старшей группе.	
	8	Дидактический материал для физкультурных занятий по подготовительной группе.	
	9	Оформление картотеки основных движений для младшей группы	
10	Оформление картотеки основных движений для средней группы		
11	Оформление картотеки основных движений для старшей группы		
12	Оформление картотеки основных движений для подготовительной группы		
13	Картотека ОРУ для младшего возраста		
14	Картотека ОРУ для среднего возраста		
15	Картотека ОРУ для старшего возраста		
16	Картотека ОРУ для подготовительного возраста		

	17 18 19 20 21 22 23 24 25	Картотека подвижных игр для младшего возраста. Картотека подвижных игр для среднего возраста. Картотека подвижных игр для старшего возраста. Картотека подвижных игр для подготовительного возраста. Карточки физкультурных движений, упражнений Комплексы физических упражнений с предметами для младшей группы. Комплексы физических упражнений с предметами для средней группы. Комплексы физических упражнений с предметами для старшей группы. Комплексы физических упражнений с предметами для подготовительной группы.	
<b>Тема 2.3. Теоретические основы режима дня; методика организации режимных процессов.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	<b>Теоретические основы режима дня</b> Методика организации и проведения режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна, в соответствии с возрастом. Особенности организации в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Карточки режимных процессов по младшей группе. Карточки режимных процессов по средней группе. Карточки режимных процессов по старшей группе. Карточки режимных процессов по подготовительной группе. Фотоотчет. Презентация режимных процессов. Консультации по теме. Оформление альбома худ.слова для проведения режимных процессов для младшего возраста. Оформление альбома худ.слова для проведения режимных процессов для среднего возраста. Оформление альбома худ.слова для проведения режимных процессов для старшего возраста. Оформление альбома худ.слова для проведения режимных процессов для подготовительного возраста.	
<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1-4	Анализ программы – особенности режима дня в разных возрастных группах, составления таблицы усложнения программного материала.	
<b>Тема 2.4. Организация и методика физической культуры в детских садах.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Характеристика физкультурных занятий - как основной формы обучения физическим упражнениям.</b> Структура занятия, типы занятий, условия проведения занятий, содержание физических упражнений, способы организации	6

		детей на физкультурных занятиях Методика проведения диагностики физического развития детей Особенности проведения физкультурных мероприятий воспитания с учетом национально-регионального компонента: спортивные праздники, башкирские народные подвижные игры, развлечения.	
	2	<b>Характеристика утренней гимнастики в ДОУ.</b> Значение утренней гимнастики, структура, условия проведения утренней гимнастики, длительность, содержание физических упражнений, способы организации детей на утренней гимнастики	
	3	Закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию, физкультурные праздники и развлечения, физкультминутки, прогулки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Разработки конспектов утренней гимнастики по младшей группе.	42
	2	Разработки конспектов утренней гимнастики по средней группе.	
	3	Разработки конспектов утренней гимнастики по старшей группе.	
	4	Разработки конспектов утренней гимнастики по подготовительной группе.	
	5	Разработки конспектов физкультурных занятий по младшей группе.	
	6	Разработки конспектов физкультурных занятий по средней группе.	
	7	Разработки конспектов физкультурных занятий по старшей группе.	
	8	Разработки конспектов физкультурных занятий по подготовительной группе.	
	9	Разработки физкультурных праздников с учетом национально – регионального компонента для младшего возраста.	
	10	Разработки физкультурных праздников с учетом национально – регионального компонента для старшего возраста.	
	11	Консультация на тему национально – региональный компонент.	
	12	Картотека физкультминуток.	
	13	Картотека речевок.	
	14	Картотека считалок.	
	15	Картотека физкультурных праздников.	
	16	Картотека закаливающих процедур.	
	17	Картотека башкирских подвижных игр.	
	<b>Лабораторные работы</b>		2
	1-4	Анализ усложнения программного материала по разным возрастным группам (физкультурные занятия, утренняя гимнастика)	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Проведение утренней гимнастики по всем возрастным группам.	
<b>Тема 2.5. Методика физкультурно-</b>	<b>Содержание</b>		6

оздоровительной работы в разных возрастных группах.	1	<p><b>Методика проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми I и II младших групп</b></p> <p>Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Использование фитнес - технологий: пилатес.</p>	
	2	<p><b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми средней группы</b></p> <p>Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Использование фитнес – технологий: игровой стретчинг.</p>	
	3	<p><b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшей группы</b></p> <p>Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Использование фитнес – технологий: фитбол – гимнастика.</p>	
	4	<p><b>Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми подготовительной к школе группы</b></p> <p>Методика проведения физкультурных мероприятий, двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Использование фитнес – технологий: степ – аэробика.</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>			22
1	Составление таблицы по двигательному режиму в младшей группе.		
2	Составление таблицы по двигательному режиму в средней группе.		
3	Составление таблицы по двигательному режиму в старшей группе.		
4	Составление таблицы по двигательному режиму в подготовительной группе.		
5	Планирование физкультурных мероприятий по ФОР:		
6	- на год,		
7	-на месяц,		
8	-на неделю.		
9	Рекомендации молодым воспитателям.		
10	Рекомендации родителям.		

	11 Презентация ФОР в ДОУ. 12 Консультации по фитнес - технологиям: 13 -стретчинг 14 -фитбол гимнастика 15 - пилатес - степ аэробика.	
	<b>Лабораторные работы</b>	2
	1-4 Форма и требование к составлению плана конспекта по проведению физкультурных мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.6. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. <b>Планирование мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</b> Ознакомление с основными документами по воспитательной работе в дошкольном образовательном учреждении (годовой план воспитательной работы, перспективные и календарные планы работы воспитателей по физическому воспитанию)	
	2 Анализ программного материала по двигательному режиму в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	23
	1 Планирование на год физкультурных мероприятий по младшей группе. 2 Планирование на год физкультурных мероприятий по средней группе. 3 Планирование на год физкультурных мероприятий по старшей группе. 4 Планирование на год физкультурных мероприятий по подготовительной группе. 5 Планирование на месяц физкультурных мероприятий по младшей группе. 6 Планирование на месяц физкультурных мероприятий по средней группе. 7 Планирование на месяц физкультурных мероприятий по старшей группе. 8 Планирование на месяц физкультурных мероприятий по подготовительной группе. 9 Планирование на неделю физкультурных мероприятий по младшей группе. 10 Планирование на неделю физкультурных мероприятий по средней группе. 11 Планирование на неделю физкультурных мероприятий по старшей группе. 12 Планирование на неделю физкультурных мероприятий по подготовительной группе. 13 Написание реферата.	
	<b>Практическое занятие:</b>	3
	1-7 Совершенствование практических умений и навыков студентов – показ,	

		объяснение, практическое проведение основных движений, общеразвивающих упражнений, строевых упражнений, подвижных игр в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая. Подготовительная группы).	
<b>Тема 2.7. Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима (практикум).</b>	<b>Содержание</b>		1
	1	Особенности и целесообразность применения словесных, игровых и практических методов обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		22
	1	Перечень игровых методов для обучения физическим упражнениям в младшей группе.	
	2	Перечень игровых методов для обучения физическим упражнениям в средней группе.	
3	Перечень игровых методов для обучения физическим упражнениям в старшей группе.		
4	Перечень игровых методов для обучения физическим упражнениям в подготовительной группе.		
5	Перечень словесных методов для обучения физическим упражнениям.		
6	Составление таблиц физических упражнений по всем возрастным группам.		
7	Написание реферата.		
<b>Практические занятия</b>		3	
1. Формирование практических умений и навыков студентов в выборе методов обучения в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).			
<b>Тема 2.8. Организация мероприятий двигательного режима.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Методика проведения мероприятий двигательного режима в детском саду.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		22
	1	Изготовление атрибутов.	
	2	Схема мероприятий двигательного режима в младшей группе, на свежем воздухе.	
3	Схема мероприятий двигательного режима в средней группе, на свежем воздухе.		
4	Схема мероприятий двигательного режима в старшей группе, на свежем воздухе.		
5	Схема мероприятий двигательного режима в подготовительной группе, на свежем воздухе.		
6	Написание реферата.		
7	Презентация нетрадиционных видов закаливаний в младшем возрасте.		
8	Презентация нетрадиционных видов закаливаний в старшем возрасте.		
<b>Практические занятия</b>		3	

	1-6	Формирование практических умений и навыков по проведению утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздников в разных возрастных группах (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	
<b>Тема 2.9. Особенности планирования и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		22
	1	Презентация в сюжетно – игровой форме проведения режимных процессов в младшей группе.	
	2	Презентация в сюжетно – игровой форме проведения режимных процессов в средней группе.	
	3	Презентация в сюжетно – игровой форме проведения режимных процессов в старшей группе.	
	4	Презентация в сюжетно – игровой форме проведения режимных процессов в подготовительной группе.	
	5	Изготовление карточек умывания, одевания, питания, сна.	
	6	Написание реферата.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Формирование практических умений и навыков студентов по планированию режимных моментов в РВГ.	
<b>Тема 2.10. Совершенствование двигательных умений и навыков по методике физкультурно – оздоровительной работы в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Совершенствование двигательных умений и навыков по проведению физкультурных мероприятий, двигательного режима в группах (умение показывать, объяснять технику выполнения физического упражнения, контролировать, добиваться полного сходства с образцом показанного упражнения, умение выбирать рациональные способы организации детей при проведении физкультурных мероприятий)	
	<b>Самостоятельная работа</b>		22
	1	Составление информационного бюллетеня для родителей.	
	2	Составление консультаций.	
	3	Протокол наблюдений.	
	4	Анализ упражнений по младшей группе.	
	5	Анализ упражнений по средней группе	
	6	Анализ упражнений по старшей группе	
7	Анализ упражнений по подготовительной группе		
	8	Написание реферата.	



	<b>Практические занятия:</b>		4
	1-15	Формирование практических умений и навыков по проведению физкультурных мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических детей и санитарно-гигиенических норм (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Физиология, анатомия и гигиена», «Теория и методики физического воспитания»; лаборатории «Медико-биологических основ здоровья»; «Спортивный зал».

Перечень оборудования кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- Комплект физкультурного оборудования для выполнения основных движений (доска шириной 25 см., длиной 1,5-2 м., ящик высотой 10 см., лесенка-стремянка высотой 1 м., мячи в количестве 10 шт., гимнастические палки – 15 шт., веревка длиной 7 м., гимнастическое бревно диаметром 15-20 см.);

- Комплект физкультурного оборудования для проведения подвижных игр (атрибуты, гимнастические скамейки – 4 шт., дуги напольные высотой 50-60 см., набивные мячи – 10 шт., флажки разноцветные – 30 шт.);

- Комплект физкультурного оборудования для проведения общеразвивающих упражнений (набивные мешочки, ребристая доска, лестница, гимнастические обручи – 15-20 шт., кегли – 20 шт., гимнастическая шведская стенка, мешочки с песком);

- Комплект физкультурного инвентаря для проведения игр с элементами спорта (городки, бадминтон, футбольный мяч, хоккей, шайба и клюшки, настольный теннис, скакалки – 20 шт.);

- Комплект музыкальных ориентиров (свисток, бубен, маракасы, погремушки);

- Комплект зрительных ориентиров (напольные кубы и кубики, кегли, ленточки)

Перечень оборудования кабинета «Физиология, анатомия и гигиена»:

- Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека.

- Комплект барельефных таблиц по анатомии и физиологии человека.

- Комплект микропрепаратов "Анатомия".

- Набор моделей по анатомии человека

- Скелет человека на подставке.

- Торс человека (разборный).

Перечень оборудования лаборатории «Медико-биологических основ здоровья»:

- напольные весы;

- ростомер;

- градусники;

- шпатели;

- тонометры;

- медицинские карты здоровья ребенка;
- журналы учета;
- таблицы физиометрических и антропометрических показателей;
- санитарные нормы и правила;
- перечни рекомендуемого оборудования для ДООУ;
- сборники меню по детскому питанию.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, видеопособия, экран и видеопроектор для просмотра учебных фильмов и презентаций, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику: ознакомительная практика проводится рассредоточено; летний инструктивный лагерь по подготовке студентов к летней оздоровительной практике в ДООУ проводится концентрированно; летне-оздоровительная практика проводится рассредоточено; производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточено.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Конспекты занятий.2016.
2. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования; учеб. – метод. пособие/ Марина Борисова; - Москва:Обруч, 2014.
3. Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. 2016.
4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5 -7 лет. Игры – эстафеты.2016.
5. Верходина Л.Г. Гимнастика для детей 5 – 7 лет. Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации.
6. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
7. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. 2016.
8. Модель физкультурно – оздоровительного образования дошкольников. 2016.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011.
- 10.Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет.2013.

11. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет./Автор – составитель Э.Я. Степаненкова. – 2011.
12. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет. 2015.
13. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программы, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет. 2014.
14. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум 2010. ОИЦ "Академия"

#### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. 2013.
2. Сайкина Е.Г. Фитбол – аэробика для дошкольников. Танцы на мячах. 2014.
3. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Стретчинг для детей.
4. Токаева Т.Э. Технологии физического развития детей. ФГОС 2014.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://dob.1september.ru>
8. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
9. <http://mon.gov.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах «Физиология, анатомия и гигиены», «Теория и методики физического воспитания».

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие:

- физкультурного инвентаря, оборудования, согласно требованиям программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является освоение данного модуля.

Перечень дисциплин и модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: изучение профессионального модуля идет одновременно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций: возрастная анатомия физиология и гигиена(ПК1.1-1.4,5.1-5.3),психология(ПК1.1-1.4,5.2-5.5),педагогика(ПК1.1-1.4;ПК 5.1-5.5), физическая культура (ПК1.1,ПК1.3)

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, воспитатели ДООУ - с высшим образованием по специальности «Дошкольное образование».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность разработки мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>- выбор форм, методов и средств работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, их сочетание;</li> <li>- соответствие разработанных форм работы требованиям нормативных документов и современным тенденциям в области дошкольного образования;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях;</i></p> <p><i>Экспертная оценка портфолио работ;</i></p>
<i>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора методических приемов для проведения режимных процессов в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей;</li> </ul>	<i>Дифференцированный зачет по практике.</i>
<i>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая обоснованность, сформированность практических умений и навыков по проведению мероприятий – двигательного режима в течение дня в детском саду:</li> <li>- педагогическая оправданность организации малоподвижных игр в утренний отрезок времени на участке и в групповой комнате;</li> <li>- методическая обоснованность проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах;</li> <li>- методическая обоснованность проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах;</li> <li>- целесообразность и соответствие проведения подвижных игр на прогулке требованиям программы;</li> <li>- эффективность организации закаливания и малоподвижных игр после сна, физкультурный досуг, физкультурные праздники</li> </ul>	<i>Дифференцированный зачет по практике.</i>
<i>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность практических умений студентов по контролю и наблюдению за состоянием здоровья</li> </ul>	<i>Экспертная оценка в процессе</i>

<i>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i>	каждого ребенка; - сформированность практических умений студентов по сотрудничеству воспитателя и медицинского работника;	<i>педагогической практики. Экзамен</i>
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>	- соответствие разработанных методических материалов требованиям программы «Воспитание в детском саду»; - соответствие возрастным особенностям дошкольников, индивидуальным особенностям детей;	<i>- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе проведения педагогической практики в ДОУ</i>
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>	- использование спортивного оборудования в групповой комнате для развития физических качеств дошкольников и индивидуальной работы; - владение критериями отбора спортивного оборудования для оформления предметно-развивающей среды в групповых комнатах	<i>- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе проведения педагогической практики в ДОУ</i>
<i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оценка эффективности использования передового педагогического опыта в области физического воспитания дошкольников;	<i>- подготовка рефератов, сообщений, выступлений, презентаций</i>
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>	- владение способами речевой культуры; - качество педагогических разработок; - владение способами отбора необходимого педагогического методического материала; - уровень владения ораторского мастерства	<i>- защита представленных педагогических разработок на уроках, конференциях, семинарах.</i>
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i>	- качество анализа психолого-педагогического материала по теме исследования; - соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности методическим требованиям	<i>- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе проведения педагогической практики в ДОУ - защита представленных педагогических разработок на уроках, конференциях, семинарах. Итоговый контроль: квалификационный экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по профессиональному модулю; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - портфолио студента;	<i>Мониторинг, оценка содержания портфолио студента</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении занятий; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике</i>
<i>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</i>	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении занятий у дошкольников;	<i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</i>	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i>
<i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	- умение планировать двигательную деятельность с детьми дошкольного возраста; - умение анализировать и оценивать образовательный процесс.	<i>Мониторинг, оценка практической работы студента</i>
<i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	<i>Мониторинг, оценка практической работы студента</i>



<p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>- применение знаний и умений по оказанию доврачебной медицинской помощи</p>	<p><i>Мониторинг, оценка практической работы студента</i></p>
<p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i></p>	<p>- применение правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике; Портфолио</i></p>