

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК
педагогики и психологии
от «7»июня 2016г.
Протокол № 7

2016г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

Разработчики: Бердникова Г.В., преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Мельникова Е.В., преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГОУ Республиканского учебно-научного методического центра Министерства образования Республики Башкортостан (ГОУ РУНМЦ МО РБ).

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке воспитателей по специальности «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы);
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- иметь навыки работы с отдельными категориями семей (полные, неполные, попавшие в трудные социальные ситуации, неблагополучные семьи, патронатные семьи, многодетные, однодетные);
- использовать нетрадиционные формы работы с семьей, национальные семейные традиции в воспитании детей.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 236 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов;

учебной и производственной практики 68 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П.К. 4.1-4.5	Раздел 1. Изучение теоретических основ взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	236	180	46	-	56	-	-	68
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	
	Всего:	236	180	46	-	56	-	-	68

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Изучение теоретических основ взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		236	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		112	
Тема 1.1 Особенности современной семьи	Содержание	10	1
	1. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья и брак. Изменение традиционной системы семейного воспитания: демографические, экономические, культурные, идеологические, социально-психологические, биологические, организационные. Основные тенденции современного семейного воспитания. Теоретические модели семей. Типология семьи и ошибки семейного воспитания. Основные и социальные функции семьи. Семья в зеркале законодательства. Государственная семейная политика.		
	2 Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Воспитание детей-близнецов в семье. Дети в приемной семье. Дети без родителей.		2
	Практические занятия	4	
	1 Определение специфики воспитания детей в разных типах семей.		
	2 Определение специфики воспитания близнецов, детей без родителей, единственного ребенка, приемных детей.		
	Лабораторная работа	4	
1 Изучение нормативных документов, регулирующих семейные отношения.			

Тема 1.2 Взаимодействие общественного и семейного воспитания на современном этапе	Содержание		12	
	1	Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с некоторыми типами семей. Формы работы с семьей: традиционные и нетрадиционные. Подготовка детей к ДОУ. Подготовка детей к школе.		1
	2	Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе. Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Современные исследования семьи. Создание научно - исследовательских центров семьи и детства, их деятельность. Нетрадиционные формы работы с семьей. "Работа с родителями" – анализ образовательных программ.		2
	3	Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие о педагогической культуре. Назначение педагогического всеобуча. Формирование у родителей педагогической рефлексии. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт воспитания родителей.		2
	4	Методы изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Изучение опыта семейного воспитания. Семья глазами ребенка.		3
	Практические занятия		4	
	1	Диагностика семейных отношений, взаимодействия родителей и детей.		
	Лабораторные работы		6	
	1	Анализ образовательных программ по работе с семьей.		
		2	Изучение зарубежного опыта воспитания родителей, традиции и обычаев воспитания в семье.	
Тема 1.3. Правовые основы семейного воспитания	Содержание		4	1
	1	Нормативно – законодательные акты семейного регулирования		
	2	Законодательство РФ о правах ребенка		
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		12	
	1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания детей в семье. Влияние родительского дома на воспитание детей. Отец и мать как воспитатели. Роль прародителей в воспитании детей. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в семейном воспитании. Авторитет родителей. Традиции и обычаи семейного воспитания.		1

	2	Воспитание ребенка в семье. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье. Организация игровой деятельности в семье. Методы воздействия на детей в семье.		2
	3	Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у детей образа семьи. Методы и приемы формирования у детей представление о семье. Приобщение к экономике семьи. Методы экономического воспитания детей в семье.		2
	4	Организация досуга в семье. Ведущие задачи всестороннего воспитания детей при организации культурного досуга в семье. Музыка в семье. Ребенок в музее. Телевидение и дети. Использование компьютерных игр в семье. Организация семейного чтения. Организация семейных праздников.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Анализ программы « От рождения до школы »		
	Практические занятия		4	
	1.	Решение психолого-педагогических задач.		
		2.	Разработка сценариев семейного праздника.	
Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей	Содержание		14	
	1.	Знакомство родителей с дошкольным учреждением. Новое направление деятельности ДООУ: маркетинг и реклама. Новые формы дошкольного образования: работа с неорганизованными детьми. Первый взгляд родителей на детский сад. Собеседование с заведующим ДООУ. Сотрудничество с родителями в адаптационный период.		1
	2	Индивидуальные формы работы с семьей. Воспитатель в семье ребенка (посещение семьи). Беседа и консультация как индивидуальные формы работы с семьей. Организации библиотек для родителей. Приглашение родителей в дошкольное учреждение.		1,2
	3	Коллективные формы работы с семьей. Групповые и общие родительские собрания. Конференции для родителей. Организация дошкольным учреждением дней открытых дверей. Проведение лекториев и семинаров для родителей.		3
	4	Наглядно-информационные формы работы с семьей. Роль наглядной пропаганды в повышении педагогической культуры родителей. Характеристика наглядных форм работы с семьей: дни открытых дверей, тематические выставки, стенды (уголки для родителей), ширмы, папки-передвижки.		2

	5	Нетрадиционные формы работы с семьей. Значение нетрадиционных форм работы с семьей на современном этапе. Характеристика нетрадиционных форм работы с семьей: клубы родителей, кружки для детей и родителей, вечера вопросов и ответов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей и детей, посиделки, «день добрых дел», «телефон доверия», организация спектаклей, родительские собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга».		3
	Практические занятия		10	
	1-5	Разработка тематики и содержания индивидуальных бесед, консультаций, лекториев и семинаров для родителей, родительских собраний, уголков для родителей, нетрадиционных форм работы с семьей.		
Тема 1.6. Особенности работы ДОУ с семьей	Содержание		6	1
	1	Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями по организации сотрудничества ДОУ с семьей Совершенствование общения педагогов и родителей. Знакомство воспитателей с современными научными представлениями о семье. Изучение семьи. Планирование работы с семьей в течение года. Рекомендации по работе с семьями разного типа.		
	2	Единая программа воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду. Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.		
	Лабораторные работы		4	
	1	Исследование мотивации родителей на сотрудничество с работниками ДОУ.		
	2	Анкетирование родителей по актуальным вопросам воспитания		
	Практические занятия		4	
	1	Составление примерного плана работы с родителями.		
Тема 1.7 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	Содержание		6	
	1	Должностные обязанности помощника воспитателя.		1,2
	2	Содержание работы помощника воспитателя. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Обеспечение состояний помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Руководство воспитателя работой помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей в ДОУ.		2
	3	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ. Специфика форм и методов содержания работы музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника по		1

		развитию личности дошкольника		
		Практические занятия	2	
1		Разработка плана совместной работы воспитателя и музыкального руководителя и музыкального руководителя по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
		Лабораторные работы	2	
2		Изучение инструкции «Должностные обязанности помощника воспитателя»		
		Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04			56	
1. Подготовка сообщений по темам: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания»; «Роль прародителей в воспитании детей»; «История развития домашнего воспитания в России».				
2. Перечислить нормативно – правовые документы, регулирующие семейные отношения.				
3. Подготовка информации для консультации родителей по вопросам семейного воспитания для разных типов семей				
4. Написание рефератов на темы: «Особенности воспитания близнецов», «Особенности воспитания детей без родителей», «Особенности воспитания единственного ребенка в семье», «Особенности воспитания приемных детей».				
5. Подбор информационно- методических материалов о роли семьи в формировании личности дошкольника.				
6. Подбор программы (плана) работы с родителями одной из возрастных групп.				
7. Составление плана работы с родителями одной из возрастных групп.				
8. Разработка информационных листов по просвещению родителей на предложенные темы.				
9. Сочинение: «Какой я вижу свою будущую семью?»				
10. Проведение диагностики одной семьи.				
11. Составить сравнительную таблицу основных документов о правах ребенка				
Примерная тематика домашних заданий				
Подбор и разработка практического материала по формам работы с родителями.				
Разработка ширм, папок -передвижек.				
Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам семейного воспитания				
Конспектирование материалов дополнительной литературы.				
Подготовка сообщений, рефератов.				
Производственная практика (виды работ)			68	
Наблюдение организации родительского собрания, знакомство				
Составление календарного плана работы с родителями				
Составление плана наблюдения за детьми и их индивидуальными особенностями.				
Анкетирование родителей по изучению тематики консультирования и изучению характеристик семьи.				
Изучение типа семейного воспитания родителей, особенностей семейного воспитания.				
Непосредственное консультирование родителей по интересующим вопросам				
Беседа с родителями по результатам изучения				
(оформление общих сведений по группе в виде папок раскладушек, буклетов)				

Проведение родительского собрания Составление плана взаимодействия с сотрудниками ДООУ. Оказание методической помощи сотрудникам образовательного учреждения. Оформление методических уголков, разработка буклетов. Составление презентации по всем видам деятельности Составление портфолио будущего специалиста в области ПМ Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ. Оценка сформированности компетенций.		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	236	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Изучение теоретических основ взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		168	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		168	
Тема 1.1 Особенности современной семьи	Содержание	4	
		2	
1.	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья и брак. Изменение традиционной системы семейного воспитания: демографические, экономические, культурные, идеологические, социально-психологические, биологические, организационные. Основные тенденции современного семейного воспитания. Теоретические модели семей. Типология семьи и ошибки семейного воспитания. Основные и социальные функции семьи. Семья в зеркале законодательства. Государственная семейная политика.		1
2	Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Воспитание детей-близнецов в семье. Дети в приемной семье. Дети без родителей.		2
	Практические занятия	1	
1	Определение специфики воспитания детей в разных типах семей.		
	Лабораторная работа	1	
1	Изучение нормативных документов, регулирующих семейные отношения.		
Тема 1.2 Взаимодействие	Содержание	5	

общественного и семейного воспитания на современном этапе	1	Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с некоторыми типами семей. Формы работы с семьей: традиционные и нетрадиционные. Подготовка детей к ДОУ. Подготовка детей к школе.	2	1		
	2	Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе. Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Современные исследования семьи. Создание научно - исследовательских центров семьи и детства, их деятельность. Нетрадиционные формы работы с семьей. "Работа с родителями" – анализ образовательных программ.		2		
	3	Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие о педагогической культуре. Назначение педагогического всеобуча. Формирование у родителей педагогической рефлексии. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт воспитания родителей.	2	2		
	4	Методы изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Изучение опыта семейного воспитания. Семья глазами ребенка.		3		
	Практические занятия		1			
	1	Диагностика семейных отношений, взаимодействия родителей и детей.				
	Лабораторные работы					
	1	Анализ образовательных программ по работе с семьей.				
Тема 1.3. Правовые основы семейного воспитания	Содержание		1	1		
	1	Нормативно – законодательные акты семейного регулирования				
	2	Законодательство РФ о правах ребенка				
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		6			
	1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания детей в семье. Влияние родительского дома на воспитание детей. Отец и мать как воспитатели. Роль прародителей в воспитании детей. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в семейном воспитании. Авторитет родителей. Традиции и обычаи семейного воспитания.			1	1
	2	Воспитание ребенка в семье. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье. Организация игровой деятельности в семье. Методы воздействия на детей в семье.			1	2

	3	Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у детей образа семьи. Методы и приемы формирования у детей представление о семье. Приобщение к экономике семьи. Методы экономического воспитания детей в семье.	1	2
	4	Организация досуга в семье. Ведущие задачи всестороннего воспитания детей при организации культурного досуга в семье. Музыка в семье. Ребенок в музее. Телевидение и дети. Использование компьютерных игр в семье. Организация семейного чтения. Организация семейных праздников.	1	
	Лабораторные работы		1	
	1.	Анализ программы « От рождения до школы »		
	Практические занятия		1	
	1.	Решение психолого-педагогических задач.		
	2.	Разработка сценариев семейного праздника.		
Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей	Содержание		6	
	1.	Знакомство родителей с дошкольным учреждением. Новое направление деятельности ДООУ: маркетинг и реклама. Новые формы дошкольного образования: работа с неорганизованными детьми. Первый взгляд родителей на детский сад. Собеседование с заведующим ДООУ. Сотрудничество с родителями в адаптационный период.	1	1
	2	Индивидуальные формы работы с семьей. Воспитатель в семье ребенка (посещение семьи). Беседа и консультация как индивидуальные формы работы с семьей. Организации библиотек для родителей. Приглашение родителей в дошкольное учреждение.		1,2
	3	Коллективные формы работы с семьей. Групповые и общие родительские собрания. Конференции для родителей. Организация дошкольным учреждением дней открытых дверей. Проведение лекториев и семинаров для родителей.	2	3
	4	Наглядно-информационные формы работы с семьей. Роль наглядной пропаганды в повышении педагогической культуры родителей. Характеристика наглядных форм работы с семьей: дни открытых дверей, тематические выставки, стенды (уголки для родителей), ширмы, папки-передвижки.		2
	5	Нетрадиционные формы работы с семьей. Значение нетрадиционных форм работы с семьей на современном этапе. Характеристика нетрадиционных форм работы с семьей: клубы родителей, кружки для детей и родителей, вечера вопросов и ответов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей и детей, посиделки, «день добрых дел»,	2	3

		«телефон доверия», организация спектаклей, родительские собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга».		
	Практические занятия		1	
	1	Разработка тематики и содержания индивидуальных бесед, консультаций, лекториев и семинаров для родителей, родительских собраний, уголков для родителей, нетрадиционных форм работы с семьей.		
Тема 1.6. Особенности работы ДОУ с семьей	Содержание		2	1
	1	Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями по организации сотрудничества ДОУ с семьей Совершенствование общения педагогов и родителей. Знакомство воспитателей с современными научными представлениями о семье. Изучение семьи. Планирование работы с семьей в течение года. Рекомендации по работе с семьями разного типа.	1	
	2	Единая программа воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду. Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.		
	Практические занятия		1	
	1	Составление примерного плана работы с родителями.		
Тема 1.7 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	Содержание		3	
	1	Должностные обязанности помощника воспитателя.	1	1,2
	2	Содержание работы помощника воспитателя. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Обеспечение состояний помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Руководство воспитателя работой помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей в ДОУ.	1	2
	3	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ. Специфика форм и методов содержания работы музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника по развитию личности дошкольника		1
	Практические занятия			
	1	Разработка плана совместной работы воспитателя и музыкального руководителя и музыкального руководителя по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы			
	2	Изучение инструкции «Должностные обязанности помощника воспитателя»		

Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04	140	
Составление опорных схем по изучаемым темам: Тема 1.1 Особенности современной семьи Тема 1.2 Взаимодействие общественного и семейного воспитания на современном этапе Тема 1.3. Правовые основы семейного воспитания Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей Тема 1.6. Особенности работы ДОУ с семьей Тема 1.7 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	35	
1. Подготовка сообщений по темам: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания»; «Роль прародителей в воспитании детей»; «История развития домашнего воспитания в России». 2. Перечислить нормативно – правовые документы, регулирующие семейные отношения. 3. Подготовка информации для консультации родителей по вопросам семейного воспитания для разных типов семей 4. Написание рефератов на темы: «Особенности воспитания близнецов», «Особенности воспитания детей без родителей», «Особенности воспитания единственного ребенка в семье», «Особенности воспитания приемных детей». 5. Подбор информационно - методических материалов о роли семьи в формировании личности дошкольника. 6. Подбор программы (плана) работы с родителями одной из возрастных групп. 7. Составление плана работы с родителями одной из возрастных групп на год. 8. Разработка информационных листов по просвещению родителей на предложенные темы. 9. Сочинение: «Какой я вижу свою будущую семью?» 10. Проведение диагностики одной семьи. 11. Составить сравнительную таблицу основных документов о правах ребенка 12. Разработка портфолио воспитателя 13. Разработка конспекта родительского собрания 14. Разработка консультации для родителей 15. Организация изучения стиля воспитания семьи 16. Разработка плана совместной работы с сотрудниками ДУ. 17. Разработка буклетов, материалов для стендов (на примере одной возрастной группы) 18. Анализ плана воспитателя работы с родителями на год. 19. Разработка ширм, папок -передвижек. 20. Разработка нетрадиционного родительского собрания.	85	
Решение задач	20	
Производственная практика (виды работ) Наблюдение организации родительского собрания, знакомство	68	

<p>Составление календарного плана работы с родителями Составление плана наблюдения за детьми и их индивидуальными особенностями. Анкетирование родителей по изучению тематики консультирования и изучению характеристик семьи. Изучение типа семейного воспитания родителей, особенностей семейного воспитания. Непосредственное консультирование родителей по интересующим вопросам Беседа с родителями по результатам изучения (оформление общих сведений по группе в виде папок раскладушек, буклетов) Проведение родительского собрания Составление плана взаимодействия с сотрудниками ДООУ. Оказание методической помощи сотрудникам образовательного учреждения. Оформление методических уголков, разработка буклетов. Составление презентации по всем видам деятельности Составление портфолио будущего специалиста в области ПМ Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ. Оценка сформированности компетенций.</p>		
Всего		236

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Реализация программы модуля предполагает и производственную практику: родительский практикум; производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред, проф. Учеб.заведений. /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2008

2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями. - М., Детство Пресс, 2012.

3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. ФГОС ДО Афонькина Юлия Александровна— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 83 с. — Серия : Профессиональное образование

4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М: ТЦ Сфера, 2011

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. - М: ТЦ Сфера, 2010.

6. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.

7. Козлова А.В., Дешулина Р.П. Работа ДОО с семьей: Методические рекомендации. - М ТЦ Сфера, 2012.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М., 2014.

9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

10. Проект образовательной программы "Энциклопедия здоровья". Модель взаимодействия ДОО и семьи. ФГОС ДО Гулидова Т.В., Мышкина Н.А.— М.

:Издательство: Учитель.Серия: ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность,2016 г.

11.Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. ОИЦ «Академия,2010

Дополнительные источники:

1.Богданова Т.Г., Корнилова ТВ. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М.,2008

2.Дуброва В.П. Теоретико-методологические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск,2006

3.Общение и его влияние на развитие психики дошкольников / - Под ред. М.И.Лисиной. - М.,2007

4.Соколова Е.И., ТарибаринаТ.И. Если ребенку от 3 до 7 лет. Советы родителям/Ярославль: Академия развития,2006

Интернет-ресурсы:

1.festival.1september.ru/articles/

2.www.ivalex.vistcom.ru

3.vospitatel.com.ua»Планы

4.www.detsad14.ru»Наш опыт»innovation_in_ds14.html

5.www.fpo.ru/doshkol/mavr1.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ согласно договора.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;

- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Основу организации учебного процесса должны составлять технологии интерактивного обучения (метод кейс-стади, ситуационные задачи и упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры, моделирующие ситуации), которые построены на собственном опыте обучающегося, его прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

Перечень дисциплин и модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология и ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование, педагогический стаж не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, обязательное прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты колледжа с высшим педагогическим образованием, воспитатели ДООУ - с высшим образованием по специальности «Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная целесообразность целей и задач работы с родителями; - выбор форм, методов работы с родителями, их сочетание; - соответствие разработанных форм работы требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере семейного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов; <i>Дифференцированный зачет</i>
<i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированность методов исследования к возрастным и индивидуально-типологическим особенностям детей; - владение способами отбора содержания и презентации информации; -новизна методических приемов; -качество организации и проведения консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка; - тактика общения с родителями; 	<i>Зачет по практике.</i>
<i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -качество анализа психолого-педагогической проблемы по теме собрания; - использование методов активизации родителей; - использование нетрадиционных форм проведения родительских собраний; - заинтересованность, активность родителей в организации и проведении мероприятий в группе; - владение способами речевой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных и партнерских отношений с родителями; - качество рекомендаций для родителей; - формирование педагогической рефлексии родителей; 	
<i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностирование результатов работы с родителями; - осуществление самоанализа при проведении различных форм работы с родителями; - планирование коррекционной работы по повышению эффективности взаимодействия с родителями на основе результатов анализа; 	<i>- экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</i>
<i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития ребенка; - установление делового контакта; - реализация приемов коллективного взаимодействия; 	<i>-защита представленных материалов на конференции по результатам производственной практики Квалификационный экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обучения по профессиональному модулю; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах 	<i>мониторинг, оценка содержания студента, портфолио</i>

	<p>студенческого самоуправления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента; 	
<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации работы с родителями; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p><i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике</i></p>
<p><i>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при организации работы с родителями; 	<p><i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i></p>
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. 	<p><i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i></p>
<p><i>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях 	<p><i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i></p>