

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку учебно-исследовательская работа (далее УИРС) – это квалификационное сочинение, вид аттестационного испытания на заключительном этапе обучения. Её текстовое и структурное оформление должно отвечать принятым стандартам.

Рекомендуется задумываться об оформлении уже в процессе работы над темой. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам.

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Объем работы | Курсовой работы/проекта – 20-25 стр. ВКР- не менее 45 стр.и не менее 35 стр.(проектного характера) | |
| Текст работы | Набирают в формате .doc (.docx), в текстовом редакторе Microsoft Word | |
| Гарнитура шрифта | Times New Roman | |
| Размер шрифта | 14 pt (корректно по всему основному тексту); 12 pt (в таблице) | |
| Межстрочный интервал | 1,5 интервала (в основном тексте) 1,0 интервал (в таблице) | |
| Формат листа | А 4 (210 x 297 мм) | |
| Ориентация страницы | Книжная | |
| Выравнивание текста | По ширине; запрет висячих строк | |
| Абзацный отступ | Стандартный - 1,25 см(или 1,27 см) для всего документа | |
| Переносы | Без переносов | |
| Поля страницы | Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см | |
| Нумерация страниц | Сквозная, автоматическая, Times New Roman, 12 pt, 1 интервал Проставление страниц начинают после содержания со с. 3 Титульный лист и содержание не нумеруют, но учитывают Нумерация распространяется и на список используемой литературы Номер страницы указывают внизу листа и выравнивается по центру | |
| Титульный лист | Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 1,2) | |
| Содержание/ Оглавление | Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 3,4,5) | |
| Структурные части работы | <u>Курсовая работа (проект)</u> Титульный лист – 1 стр. Содержание – 1 стр. Введение – 2-3 стр. | <u>ВКР</u> Титульный лист – 1 стр. Оглавление – 1 стр. Введение – 2-3 стр. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>Первый параграф -3-4 стр. Второй параграф – 4-5 стр. Четвертый параграф – 4-5 стр. Заключение 2 стр. Список литературы – 2-3 стр. приложения</p> | <p>Первая глава: Пункт 1.1. -3-4 стр. Пункт 1.2. – 4-5 стр. Пункт 1.3. – 4-5 стр. Пункт 1.4. -4-5 стр. Выводы по первой главе - 2-3 стр Вторая глава: Пункт 2.1. -3-4 стр. Пункт 2.2. – 3-4 стр. Пункт 2.3. – 4-5 стр. Выводы по второй главе – 2-3 стр Заключение 2 стр. Список литературы – 2-3 стр. Приложения <u>ВКР (ПРОЕКТ)</u> Титульный лист – 1 стр. Содержание – 1 стр. Введение – 2-3 стр. 1 параграф -3-4 стр. 2 параграф – 3-4 стр. 3 параграф. – 4-5 стр. 4 параграф -4-5 стр. Пункт 1.4. -4-5 стр. Выводы по теоретической части - 2-3 стр Этапы работы над проектом : 1 параграф -3-4 стр. 2 параграф – 3-4 стр. 3 параграф. – 4-5 стр. Выводы по практической части – 2-3 стр Заключение 2 стр. Список литературы – 2-3 стр. Приложения</p> |
| Главы и параграфы | <p>Нумеруют арабскими цифрами (1 и 1.1.) Порядковый номер главы, пункта, параграфа и название разделяется точкой. Например: ГЛАВА 1. Далее заголовок по тексту; 1.1. Далее заголовок пункта; §1. Далее заголовок по тексту; Каждый новый параграф начинается с новой страницы.</p> | |
| Заголовки | <p>Заголовки глав и параграфов располагаются по центру строки, без точки в конце, без кавычек, без подчёркивания, начертание шрифта - жирный Заголовки глав, введение, выводы, заключение, список литературы, приложение печатают прописными буквами (14 pt), Заголовки параграфов – строчными с заглавной буквы (14 pt), начертание шрифта – жирный Между заголовком параграфа и основным текстом ставится два пробела. Не рекомендуется длинный заголовок (более 40 знаков). Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков.</p> | |
| Ссылки на источники информации | <p>Сноски должны быть только затекстовые, оформляются в виде цифровых обозначений. В тексте делают ссылку в виде числа в квадратных скобках. Ссылка на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают</p> | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>порядковый номер и страницы, нам которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например, [10,с.81].</p> <p>Шрифт Times New Roman, 14 pt</p> |
| Список используемой литературы | <p>Нумеруют и составляют в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий (для описания под заглавием) по правилам краткого библиографического описания</p> <p>Норматив для курсовой работы не менее 16 источников, для ВКР - не менее 25.</p> <p>В списке следуют сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках и электронные ресурсы (см. Приложение б)</p> <p>Инициалы авторов первоисточников упоминаемых в тексте пишутся перед фамилией, а списке литературы – после фамилии.</p> |
| Приложения | <p>Если в работе больше двух приложений, они обязательно отделяются от основного текста листом-разделителем, на которой с заглавными буквами (Шрифт Times New Roman, 30 pt, начертание шрифта – полужирный) печатается слово ПРИЛОЖЕНИЯ</p> <p>Приложения имеют собственную нумерацию</p> <p>Каждое новое приложение начинается с нового листа</p> <p>В правом верхнем углу страницы пишется слово Приложение и указывается номер приложения. (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – обычный). Например: Приложение 1</p> <p>После цифры точка не ставится.</p> <p>Название приложения располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – жирный).</p> <p>Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.</p> <p>При ссылке на приложение слово в тексте пишется сокращенно: прил.3.</p> <p>В приложениях номера страниц не проставляются.</p> |
| Инфографика | <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и размещаются в тексте сразу после первой ссылки на них. - В названии таблиц слово «таблица» подписывается с заглавной буквой полностью (Таблица) до названия таблицы, а слово «рисунок» - сокращенно с заглавной буквой (Рис.) внизу после рисунка. - Точка в конце заголовка таблицы не ставится. - При ссылке на таблицы и рисунки эти слова в тексте пишутся сокращенно: табл.3, рис.2. - Все таблицы и рисунки должны комментироваться. - В таблице может быть использован шрифт Times New Roman, 12 pt, каждая таблица должна иметь «шапку» (первая строка, в которой пишется название граф), «шапку» таблицы на последующих страницах может заменить дополнительная строка, на которой помещается нумерация граф в таблице. <p>Таблица может быть перенесена на следующую страницу, которая должна включать нумерацию работы, в правом верхнем краю первой строки страницы написать «Продолжение таблицы» и поставить порядковый номер данной таблицы.</p> <p>Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы</p> <p>Таблицу можно оформить как в книжном, так и в альбомном варианте(см. Приложение 7,8).</p> |
| Печать и переплет | <p>Осуществляют на лазерном или струйном принтере, на обычной (80 г/м²) белой мелованной бумаге формата А4, на одной стороне листа.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Весь текст печатают черным тоном. Материалы инфографики могут быть черно-белыми или многоцветными. Переплет – мягкий (пружинный/брошюрование).</p> |
| <p>Требования к предзащите</p> | <p>Предзащита курсовой работы назначается не позднее чем, за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 сем.</p> <p><u>К предзащите курсовой работы/ проекта необходимо представить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) введение; 3) готовую теоретическую часть с выводами; 4) список литературы; 5) структуру практической части: <ul style="list-style-type: none"> - база исследования с указанием полного наименования ОУ, - количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей, - методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде) - схему этапов проведения исследования / содержания проекта <p>Предзащита дипломной работы/ проекта проводится в два этапа: первый- за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 семестр ; второй – за 15 дней до начала работы итоговой аттестационной комиссии.</p> <p><u>К первому этапу необходимо представить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) введение; 3) готовую теоретическую часть с выводами; 4) список литературы; 5) структуру практической части: <ul style="list-style-type: none"> - база исследования с указанием полного наименования ОУ, - количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей, - методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется), цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде) - схему этапов проведения исследования / содержания проекта <p><u>Для студентов продолжающих тему курсовой работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) констатирующий эксперимент с коррективами, схему программы формирующего эксперимента (ГЛАВА 2. пункт 2.1., пункт 2.2.) <p><u>Во втором этапе</u> решается вопрос о допуске ВКР к защите. К предзащите должна быть представлена готовая работа/проект, которая содержит все структурный части УИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если работа опытно-практического характера: титульный лист, отзыв руководителя, содержание, введение, ГЛАВА 1., ГЛАВА 2, ВЫВОДЫ по теоретической части, ВЫВОДЫ по второй главе. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ 2) если проектная работа: титульный лист, отзыв руководителя, пояснительную записку, которая включает в себя введение, 4 параграфа, выводы по теоретической части, этапы работы над проектом, выводы по практической части, заключение, список литературы, приложения, и сам проект. |

| | |
|--|--|
| <p>Подготовленная к защите работа</p> | <p>Курсовая работа/проект считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, получен отзыв руководителя, заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа/проект считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя и внешняя рецензия, заполнена индивидуальная карта выполнения исследовательской работы, прошла предварительную защиту, получив допуск к защите у председателя ПЦК.</p> <p>После защиты бумажная версия УИРС подлежит обязательному хранению в научном отделе в течение трех лет.</p> |
| <p>Требования к оформлению презентации</p> | <p>Оформление слайдов, должны быть выполнено в программе MicrosoftPowerPoint.</p> <p>Слайдов должно быть не более 10-15</p> <p>В качестве фона рекомендуется использовать белый цвет, можно взять также нейтральный светло-серый или другие светлые тона.</p> <p>Слайды не должны быть перегружены яркими цветами, различными эффектами, например, мерцание, наложение теней и прочее.</p> <p>Последовательности размещения слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист презентации, указывается тема работы, сведения о его исполнителе и научном руководителе. (1 слайд) • Научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы выполнения работы) (2-3 слайда) • Теоретическая часть (1-2 слайда) • Этапы проведения исследования – указывается база исследования, количество участников, методики исследования перечисляются с указанием названия, автора(1 слайд) • Демонстрация полученных в ходе работы результатов (2-3 слайда) • Подведение итогов, выводы(1 слайд) |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец титульного листа курсовой работы(проекта)

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК психологии и педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Лукьянова Людмила Николаевна

Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах

курс группа

Руководитель _____ преподаватель педагогики Иванова Л.В.

Дата защиты _____

Оценка _____

Сибай 2017

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК естественно-математических дисциплин

**УМК ПО МДК 01.04.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Мамбеткуловой Минзали Фаимовны

Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах

курс 3 группа А

Руководитель _____ Байрамгулова Ф.Я., преподаватель математики

подпись

Дата защиты _____

Оценка _____

Сибай 2017

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК психологии и педагогики

Допущена к защите _____

Председатель ПЦК _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Лукьянова Людмила Николаевна

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4 группа Г

Руководитель _____ преподаватель педагогики Иванова Л.В.

Рецензент _____ преподаватель психологии Петрова А А

Дата защиты _____

Оценка _____

Сибай 2017

Образцы оформления содержания курсовой работы (проекта)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| §1. Сущность понятия «навык», «культурно-гигиенический навык»... | 5 |
| §2. Возрастные особенности личностного развития детей младшего дошкольного возраста..... | 9 |
| §3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста..... | 13 |
| §4. Диагностика сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста..... | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 22 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 25 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| §1. Сущность понятия «учебно-методический комплекс», «компетенции», «профессиональные компетенции»..... | 5 |
| §2. Условия формирования профессиональных компетенций..... | 9 |
| §3. УМК в организации учебного процесса..... | 13 |
| §4. Этапы выполнения проекта | |
| 4.1. Обоснование идеи проекта..... | 14 |
| 4.2. Технология создания проекта (программа)..... | 15 |
| 4.3. Оценка проекта..... | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 21 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 25 |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (имя продукта) УМК по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах | |

**Образец оформления оглавления выпускной квалификационной
работы опытно-практического характера**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | |
| 1.1. Сущность понятия «навык», «культурно-гигиенический навык».... | 6 |
| 1.2. Овладение культурно- гигиеническими навыками младших дошкольников..... | 10 |
| 1.3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста..... | 18 |
| 1.4. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников..... | 25 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | |
| 2.1. Констатирующий эксперимент..... | 28 |
| 2.2. Программа формирующего эксперимента..... | 30 |
| 2.3. Контрольный эксперимент..... | 35 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ..... | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 42 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 45 |

Образец оформления содержания ВКР (проектного характера)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| §1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «исторический материал»..... | 5 |
| §2. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников..... | 9 |
| §3. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников..... | 14 |
| §4. Роль исторических сведений на уроках математики для формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов..... | 18 |
| §4. Этапы выполнения проекта | |
| 4.1. Обоснование идеи проекта..... | 22 |
| 4.2. Технология создания проекта (программа)..... | 25 |
| 4.3. Оценка проекта..... | 29 |
| ВЫВОДЫ..... | 33 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 34 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 38 |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (имя продукта) УМК по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах | |

Оформление списка литературы

Книга одного автора

1. Пушкин, А. С. Борис Годунов: трагедия / А. С. Пушкин. - М.: Дет. лит., 1988. - 125 с.
2. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде; пер. с фр. Е. Морозовой. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.
3. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., перераб. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 365 с.

Книга двух авторов

1. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М.: Рос.пед. агентство, 1998. - 262 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1965. - 316 с.
3. Николов, Н. Загадка тысячелетий: Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев; под ред. М. И. Самойлова. - М.: Мир, 1988. - 142 с.

Книга трех авторов

1. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. С. Косарева. - М. -. Высш. шк., 1989. - 60 с.
2. Скляренко, В. 100 знаменитых художников. XIX-XX вв. / В. Скляренко, Т. Иовлева, И. Рудычева; худож.-оформ. Л. Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2003. - 511 с.

Издание в целом

- 1, Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в /Д. С, Самойлов; вступ. ст. И. Шайтанова. - М.:Худож. лит , 1989. — Т. 1: Стихотворения. - 558 с. - Т. 2: Поэмы. Стихи дня детей. Портреты. - 333 с.

или (другой вариант описания)

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. / Д. С. Самойлов; вступит, ст. И. Шайтанова. - М.: Худож.лит., 1989.-2 т.

Отдельный том

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. Поэмы. Стихи для детей. Портреты /Д.С.Самойлов. - М.: Худож. лит., 1989.-333 с.

2. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Д. Казьмин. - М.: АСТ: Апрель, 2002. - Ч. 2.: Детские болезни. - 2002. - 503 с.

Статья из многотомного издания

1. Кисунько, В. Музыкальная проблематика в работах А.В.Луначарского, 1903-1920 гг. /В. Кисунько //Луначарский А. В. О музыке и музыкальном театре: в 3 т. / А. В. Луначарский.-М.(1981.-Т. 11. -С. 9-74.

2. Гомер. Песнь пятая. Подвиги Диомеда / Гомер // Илиада: поэма: в 2 т. / Гомер; пер. с греч. Н. И. Гнедича. - М., 2003.-Т. 1.-С. 92-117.

Статья из собрания сочинений

1. Паустовский, К. Г. Перстенок: пьеса / К. Г. Паустовский // Собр. соч.: в 9 т. - М., 1984. - Т. 8. - С. 57-101.

2. Радзинский, Э. Моцарт /Э. Радзинский // Соч.: в 7 т. -М., 1998.-Т. 4. Загадки истории, ч. 1.-С. 311-360.

Статья из сборника статей

1. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М. А.. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. - М., 1989. - С 216-

2. Серяпкина, Т. М. Взаимосвязь искусств как фактор оптимизации гуманитарного образования учащихся / Т. М. Серяпкина // Художественное воспитание и проблемы искусствознания: тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнитогорск, 1993. - С. 44-45.

Статья из журнала или газеты

1. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии, - 1998. - № 1. - С, 3-19.

2. Урнов, Д. Оруэлл, Толстой и Шекспир / Д. Урнов // Лит.учеба. - 1989. - № 4. - С. 160-161. Агропромышленному комплексу - приоритетное развитие // Известия. - 1991. - 16 нояб. - С. 2.

Статья из энциклопедии, словаря

1. Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.

2. Образное мышление // Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] - М., 1983. - С. 223

Требования к оформлению таблиц

Таблица 1

**Программа по формированию самостоятельности учащихся
в контрольно-оценочной деятельности**

| № | Тема урока | Цели и задачи урока | Содержание задания | Индивидуальные качества, алгоритм действий | Способы формирования самооценки | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---------------------------------|-------|---|------|---|------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | |
| 1 | Математика «Деление на 1000, 10000, Сокращение частного» | Формирование правил на 1000, 10000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Формирование знаний о записи деления на 1000, 10000; | 1. Задание. Решите задачу. «За 4 дня школьники сделали 1270 подарков к празднику. Сколько дней им понадобится, чтобы сделать 2540 подарка?». Если ты испытываешь затруднения в решении задачи, то обратись к подсказке №1, №2, №3 | Подсказка №1. 1. В задаче говорится о неравномерном процессе. Измените эту задачу, чтобы в ней говорилось о равномерном процессе. (За 4 дня школьники делают 127 подарков. Сколько им потребуется, чтобы сделать 254 подарка?) Подсказка №2. Используй таблицу для решения задачи <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>S(дн)</td> <td>T(шт)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1270</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>2540</td> </tr> </table> | S(дн) | T(шт) | 4 | 1270 | ? | 2540 | 1. Если ты решил верно, задачу, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. 2. Если ты пользовался подсказкой №1, №2 и допустил одну ошибку или 3 недочета в оформлении работы, то поставь себе 4 балла. 3. |
| S(дн) | T(шт) | | | | | | | | | | |
| 4 | 1270 | | | | | | | | | | |
| ? | 2540 | | | | | | | | | | |

Требования к оформлению рисунков

Для осуществления экспериментальной работы по исследованию влияния дидактических игр на развитие памяти детей дошкольного возраста, первоначально мы организовали констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось с 3 марта по 28 марта на базе МДОБУ детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан», г. Сибай. В нем принимало участие 10 детей подготовительной группы, проводилось в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребёнком.

В исследовании было применено четыре методики для выявления уровня развития памяти детей дошкольного возраста.

Первая методика «10 слов», автором которой является Л. А. Венгер. Цель данной методики – изучить уровень развития слуховой памяти. Содержание методики дано в приложении 1. Результаты представлены в рис.1.

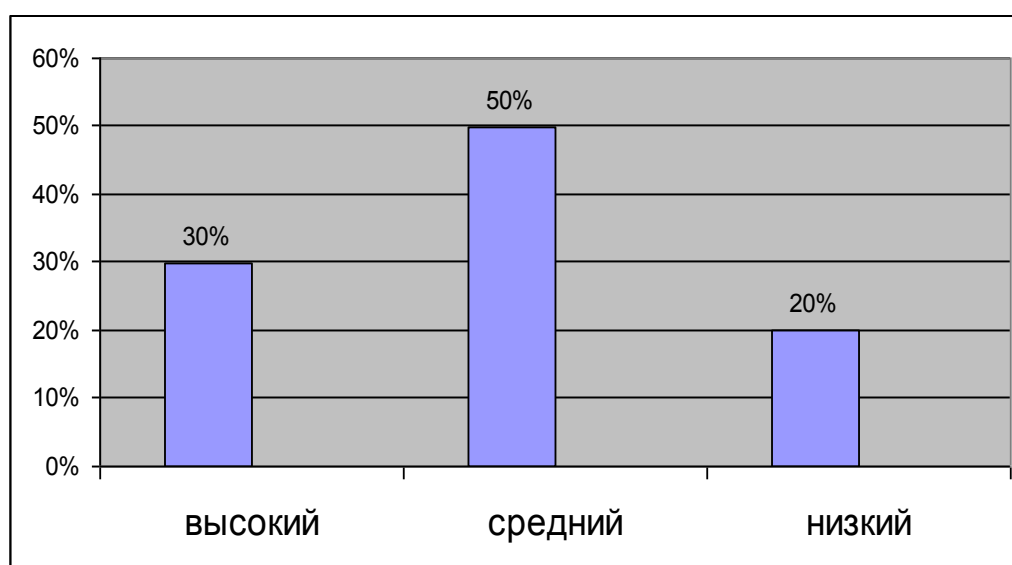


Рис.1. Определение уровня развития слуховой памяти

Из рисунка 1 видно, что у 30% детей высокий уровень развития слуховой памяти; 50% дошкольников имеют средний уровень и 20% исследуемых - низкий уровень развития слуховой памяти.